



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Министерство образования и науки Калужской области муниципальное общеобразовательное учреждение «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №1 от 28.08.2020 год
№34/3 ОД от 31.08.2020 года

Внесены изменения педсовет
протокол №1 от 27.08.2021 год

Внесены изменения педсовет
протокол №1 от 30.08.2022 года

Утверждаю
Директор школы _____ Н.Е. Губарь
Приказ

Утверждаю
Директор школы _____ Н.Е. Губарь
Приказ №42/ОД от 30.08.2021 года

Утверждаю
Директор школы: _____ Н.Е. Губарь
Приказ №43/ОД от 01.09.2022 года

**Основная образовательная программа
основного общего образования
на 2020 - 2025 г.**

Программа подготовлена рабочей группой в составе: Калмыковой И.П., учителя английского языка первой категории, Тимохиной Г.И., учителя русского языка и литературы первой категории. Руководитель — Гудкова Т.М., зам. директора по УВР, учитель биологии первой категории

Содержание

Общие положения	7
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.1. Общие положения.....	12
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	14
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.....	16
*. Формирование универсальных учебных действий	17.
*. Формирование ИКТ-компетентности учащихся	23.
* Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	28
*Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	29
*Русский язык	33
*. Литература	41
*. Иностранный язык. Английский язык.....	43
*. История России. Всеобщая история.....	47

* География	52.
*. Математика. Алгебра. Геометрия	58
*. Изобразительное искусство	63
* Музыка	66
* Технология	68
*Физическая культура	71
*Основы безопасности жизнедеятельности	75
*. Обществознание	81
*. Информатика	89
*Физика	92
*. Биология	97
* Химия	99
*ОДНКНР.....	105
*Русский родной язык.....	106

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения	108
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	110
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	111

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	116
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	119
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	122

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	122
2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований образовательного стандарта основного общего образования.....	122
2.1.2. Описание универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью и места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	124
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	127
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений и форм организации учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся.....	129
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций..	131
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования.....	132
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся при использовании информационно – коммуникативных технологий.....	134
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	136
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий учащихся.....	137
2.1.10. Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся.....	138
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга развития универсальных учебных действий	136
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	138
2.2.1. Общие положения	136
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования(приложение №1).....	139
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся	
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся	145

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся.....	148
2.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)	155
2.3.4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.....	158
2.3.5.Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	161
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	164
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни....	167
2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологическогоздоровьесберегающего образования учащихся.....	172
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	180
2.3.10.Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.....	181
2.3.11.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.....	186
2.3.12.Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.....	188
2.4.Коррекционная работа.....	191

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования.	197
3.2. Календарный учебный график.	204
3.3. Программа внеурочной деятельности.	204
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	215
3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	215
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	225
3.4.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	233
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	233
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	237
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	240
3.4.7. Сетевой график формирования необходимой системы условий.....	239
3.4.8. Контроль за состоянием системы условий.....	245

Приложение:

- 1. Программа психолога – педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 5 класса**
- 2. Дорожная карта по реализации ФГОС ООО.**
- 3. Программы учебных предметов.**
- 4. Учебный план**
- 5. План внеурочной деятельности**
- 6 Календарный учебный график**

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии:

С нормативно правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010г.№1897»Об утверждении ФГОС ООО»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10

- а также согласно устава МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» и с учетом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ (сост. Е.С. Савинов), М: Просвещение, 2011

ООП ООО МОУ «Сашкинская СОШ» - это нормативно – управленческий документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса МОУ «Сашкинская СОШ».

ООП ООМОУ «Сашкинская СОШ» является одним из основных нормативных документов, регламентирующих ее жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения финансирования.

Назначение ООП ООО МОУ «Сашкинская СОШ» - мотивированное обоснование содержания воспитательно – образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего образования.

ООП ООО МОУ «Сашкинская СОШ» демонстрирует, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся.

ООП ООО МОУ «Сашкинская СОШ» разработана с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности.

МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» была открыта в декабре 1898 году. Расположена на территории Ферзиковского района, вблизи трассы Калуга – Таруса. В школе в данный момент обучаются дети, проживающие в населенных пунктах: Сашкино, Клишино, Асеевки, Жиливки, Черкасово.

Характеристика местоположения школы: расположение от районного центра 12 км, от областного центра 45 км.

Характеристика **образовательного пространства**: отсутствие на территории сельского поселения развитой системы дополнительного образования.

Характеристика **контингента** учащихся: неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе и к образованию), уровню мотивации к обучению.

Являясь муниципальной школой, учебное заведение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа адресована:

Кому	С целью
Учащимся и родителям	- Для информирования о целях, содержанию об организации и о предполагаемых результатах деятельности ОУ - Для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия
Учителям	Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс
Администрации	-Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП - Для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса за качеством образования
Учредителю	- Для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МОУ «Сашкинская СОШ» -Для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ «Сашкинская СОШ» заложена методологическим, содержательным единством всех основных образовательных программ и обеспечивается рядом мер, среди которых: единство календарного графика образовательного процесса, профориентация учащихся, единство входной и выходной диагностики

Уровень образования	Входная диагностика	Выходная диагностика
Начальное общее образование	Комплект материалов «Готовность первоклассников к школе»	Комплект материалов по оценке индивидуальных достижений учащихся (личностные, метапредметные и предметные)
Основное общее образование	Комплект материалов по оценке индивидуальных достижений учащихся (личностные, метапредметные и предметные)	Комплект материалов по оценке индивидуальных достижений учащихся (личностные, метапредметные и предметные) Результаты выпускных экзаменов

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.

Взаимодействие МОУ «Сашкинская СОШ» с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы осуществляется системно и на постоянной основе.

Тип организации	Название организации
Общественные	Совет ветеранов МР «Ферзиковский район»
Государственные	Районная поликлиника Военкомат Комиссия по делам несовершеннолетних

Муниципальные	Администрация сельского поселения «Село Сашкино»
Учреждения культуры	Библиотека, Дом культуры с. Сашкино
Учреждения дополнительного образования	ФОК п. Ферзиково

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённых пунктов, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование социальной среды развития учащихся в системе образования, личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в МОУ «Сашкинская СОШ» посредством дифференциации образовательного процесса по разным основаниям.

Система дифференциации по категориям учащихся

Категория учащихся	Форма дифференциации
Одаренные дети	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальный марафон, творческие задания
Дети, требующие комплексной помощи в освоении ООП	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, просветительская работа с родителями, занятия в кружках
Дети с особыми образовательными потребностями и тяжелыми	Система дополнительных занятий, облегченные физические

хроническими заболеваниями	нагрузки на уроках физкультуры
----------------------------	--------------------------------

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности в МОУ «Сашкинская СОШ» - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться, обрести устойчивость. Дифференцированное обучение направлено на выявление задатков и способностей каждого учащегося

Система дифференциации по целевым основаниям

Целевое назначение	Форма дифференциации
Уровневая дифференциация (по уровням усвоения ООП: базовый и повышенный)	Индивидуальная и групповая дифференциация в соответствии с уровнем выполняемого на уроке предметного задания
Дифференциация по видам коммуникации	Групповая дифференциация на уроке в соответствии с видом коммуникации(коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество)
Дифференциация по области интересов	Различные кружки, а также направления воспитательной деятельности

Реализация системно - деятельностного подхода осуществляется в МОУ «Сашкинская СОШ» в целостном образовательном процессе как в рамках учебной, так и в рамках воспитательной деятельности.

Реализация системно – деятельностного подхода в МОУ «Сашкинская СОШ»

Учебный процесс	Воспитательный процесс
В ходе урочной деятельности в рамках учебного плана школы	В ходе занятий в рамках внеурочной деятельности
В процессе реализации контрольно – диагностических процедур оценки достижения метапредметных результатов	В ходе реализации проектной деятельности В ходе деятельности детской организации.
Средства реализации системно – деятельностного подхода	
Анализ жизненных ситуаций	
Экскурсионная деятельность	
Использование активных и интерактивных методик	

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на возрастном уровне (11—13 и 13-15 лет) *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *формированием* у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2 Планируемые результаты

1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, которые выносятся на итоговую отметку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, выбора или разработки оптимального, наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов

учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности** обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов, в соответствии с реализуемой ФГОС ООО, строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Это позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Оценка достижения ведущих целевых установок и основных ожидаемых результатов основного общего образования ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

В результате изучения всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у учащихся будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у учащихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В 5 классе на всех предметах будет вестись работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций;
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления предпрофильного образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления предпрофильного и профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы

учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся приобретут навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся приобретают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в Интернете.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой письменной формой гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся получают возможность учиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую степень обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного блока, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую степень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока будет отслеживаться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

Формирование универсальных учебных действий

будут сформированы	<i>получит возможность для формирования</i>
Личностные универсальные учебные действия	
В рамках когнитивного компонента	В рамках ценностного и эмоционального компонентов
<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</i>

исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;	
• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;	• <i>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</i>
• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;	• <i>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</i>
• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;	• <i>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</i>
• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	• <i>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</i>
• ориентация в системе моральных норм и ценностей;	• <i>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</i>
• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	• <i>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</i>
	• <i>моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</i>
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента	
будут сформированы	<i>получит возможность для формирования</i>

<ul style="list-style-type: none"> • готовность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимания и сопереживания чувствам других, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. 	

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, (постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную); • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в</i>

<ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p><i>форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексю как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i>

<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; •адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; •организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; •осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; •работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; •основам коммуникативной рефлексии; •использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; •отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
--	--

внутренней речи.	
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

<ul style="list-style-type: none"> •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; •основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; •структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; •работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	
---	--

«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
<p>Обращение с устройствами ИКТ (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», а также во внеурочной и внешкольной деятельности).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	
<p>Фиксация изображений и звуков (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых 	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.

<p>фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
<p>Создание письменных сообщений (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»).</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> • <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>
<p>Создание графических объектов (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать мультипликационные фильмы;</i> • <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические. 	
<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений (результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач</i>
<p>Создание, восприятие и использование медиасообщений (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> • <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>

<ul style="list-style-type: none"> • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие (результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i>
<p>Поиск и организация хранения информации (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология» и других предметов).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании (результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> • <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>
<p>Моделирование, проектирование и управление (результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Обществознание»).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i>

ИКТ.	
«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	
«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	
---	--

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i>

сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

<p>определённой позиции;</p> <p>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>

<p>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	
---	--

Планируемые результаты освоения:

• **учебных программ по предметам** — «Русский язык», «Литература», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Английский язык», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «ОДНКНР».

«Русский язык»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>

<p>межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	
Речевая деятельность	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую</i>

<p>учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<p><i>(подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i></p> <p><i>•извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p>
<p>Говорение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> •создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их</i>

<p>направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<p><i>успешности в достижении прогнозируемого результата</i></p>
<p>Письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>

<p>орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы зрелищности специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных</i>

<p>официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); •оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; •исправлять речевые недостатки, редактировать текст; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p><i>коммуникативных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>
<p>Общие сведения о языке</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,</i>

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<p><i>иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
<p>Морфология</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
<p>Синтаксис</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного</i>

<p>словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p><i>и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
<p>Язык и культура</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	
«Литература»	
«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Устное народное творчество	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i> • <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i> • <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;</i> • <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i> • <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i> • <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i>

<p>соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. 	
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i> • <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i> • <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</i> • <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i> • <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i> • <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i> • <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i>

<p>ценностные ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации 	
---	--

«Английский язык»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	

Фонетическая сторона речи	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Орфография	
<p>правильно писать изученные слова</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка</i></p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

задачей.	
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<p>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>• распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p>	<p>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;</i></p>

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;	
«Всеобщая история»	
«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
История Древнего мира	
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественному строю древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

<p>архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории 	
<p>История Средних веков</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

<p>ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 	
История Нового времени	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и 	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

<p>всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
<p>Новейшая история</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i> • <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>

Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

<p>новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. 	
--	--

«География»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
----------------------	---

Источники географической информации

<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
--	--

<p>или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	
Природа Земли и человек	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i> • <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i>

<p>деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	
Население Земли	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i>
Материки, океаны и страны	
<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими</i>

<p>территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p><i>факторами.</i></p>
<p>Особенности географического положения России</p>	
<ul style="list-style-type: none"> различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>
<p>Природа России</p>	
<ul style="list-style-type: none"> различать географические процессы и явления, определяющие особенности 	<ul style="list-style-type: none"> <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i>

<p>природы страны и отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>
Население России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i>

<p>географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	
Хозяйство России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i>

<p>территориальной структуры хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	
Районы России	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i>
Россия в современном мире	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>

«Математика». «Алгебра». «Геометрия»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
Действительные числа	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).
Измерения, приближения, оценки	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. 	<ul style="list-style-type: none"> • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.
Алгебраические выражения	

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).
Уравнения	
<ul style="list-style-type: none"> • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
Неравенства	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты

решения задач из различных разделов курса.	
Основные понятия. Числовые функции	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
Числовые последовательности	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
Описательная статистика	
простейшие способы представления и анализа статистических данных.	приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
Случайные события и вероятность	
находить относительную частоту и вероятность случайного события.	приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.
Комбинаторика	
решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций.	научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия	
<ul style="list-style-type: none"> •распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; •распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; •строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; •определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; •вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</i> • <i>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</i> • <i>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</i>
Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> •пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; •распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; •находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); •оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; •решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</i> • <i>приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</i> • <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i> • <i>научиться решать задачи на построение методом геометрического места точки методом подобия;</i> • <i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i> • <i>приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</i>

<ul style="list-style-type: none"> •решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; •решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. 	
Измерение геометрических величин	
<ul style="list-style-type: none"> •использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; •вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; •вычислять длину окружности, длину дуги окружности; •вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; •решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; •решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</i> • <i>вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</i> • <i>применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</i>
Координаты	
<ul style="list-style-type: none"> •вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; •использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</i> • <i>приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</i> • <i>приобрести опыт выполнения проектной теме «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i>

Векторы	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт выполнения проектной тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

«Изобразительное искусство»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; • различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

<p>религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i>
Язык пластических искусств и художественный образ	
<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</i> • <i>понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</i> • <i>анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</i>

<p>плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; •использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	
Виды и жанры изобразительного искусства	
<ul style="list-style-type: none"> •различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; •различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; •различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i> • <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</i>

художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.	
Изобразительная природа фотографии, театра, кино	
<ul style="list-style-type: none"> •определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; •понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; •применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); •применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</i> • <i>применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</i> • <i>понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</i> • <i>понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</i>
«Музыка»	
«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Музыка как вид искусства	
<p>наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; •выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. 	<p><i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i></p>
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. 	<ul style="list-style-type: none"> • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.
Музыка в современном мире: традиции и инновации	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать лично-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

<p>музеи);</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); •применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. 	
--	--

«Технология»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Индустриальные технологии	
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	
<ul style="list-style-type: none"> •находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; •читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; •выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; •осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</i> • <i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</i>
Электротехника	

<ul style="list-style-type: none"> •разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; •осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):</i> • <i>осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</i>
Технологии ведения дома	
Кулинария	
<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</i> • <i>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</i> • <i>применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</i> • <i>экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</i> • <i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</i> • <i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</i>
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	
<ul style="list-style-type: none"> •изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</i> • <i>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять</i>

<p>машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. 	<p><i>и исправлять дефекты швейных изделий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять художественную отделку швейных изделий;</i> • <i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</i> • <i>определять основные стили в одежде и современные направления моды.</i>
Сельскохозяйственные технологии	
Технологии растениеводства	
<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды; •планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</i> • <i>планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;</i> • <i>находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.</i>
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> •планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; •представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</i> • <i>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</i>

<p>пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	
<p>Современное производство и профессиональное самоопределение</p>	
<p>Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>планировать профессиональную карьеру;</i> • <i>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</i> • <i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</i> • <i>оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</i>
<p>«Физическая культура»</p>	
<p>«выпускник научится»</p>	<p>«выпускник получит возможность научиться»</p>
<p>Знания о физической культуре</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i> • <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i> • <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i>

<p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. 	
<p>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по 	<ul style="list-style-type: none"> • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

<p>обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. 	
Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i> • <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i> • <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i>

<p>беге и прыжках (в высоту и длину);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. 	
--	--

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Основы безопасности личности, общества и государства	
Основы комплексной безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

<p>техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i> • <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i>

<p>устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i> • <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i>
---	---

¹ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

<p>немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-	
---	--

<p>спасательных работах в очагах поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i> • <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i> • <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i> • <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Основы здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих</i>

обеспечения демографической безопасности государства.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>
«Обществознание»	
«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Человек в социальном измерении	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i>

<p>этапы социализации, факторы становления личности;</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе	<ul style="list-style-type: none">• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>
---	--

познания человека и общества.	
Ближайшее социальное окружение	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы 	<p style="text-align: center;"><i>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></p>
Общество — большой «дом» человечества	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и 	<p style="text-align: center;"><i>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

<p>социальных различий в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 	
<p>Общество, в котором мы живём</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i> • <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</i> • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять</i>

	<p><i>полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю</i>
<p>Основы российского законодательства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i>

<p>полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
<p>Мир экономики</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> <i>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> <i>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в</i>

<p>данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт 	<p><i>социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
<p>Мир социальных отношений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i> • <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i>

<p>аргументировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования 	
<p>Политическая жизнь общества</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>

<p>примерах прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации 	
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>осуществлять рефлекссию своих ценностей.</i>
<p>Человек в меняющемся обществе</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i> • <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i>

«Информатика»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Информация и способы её представления	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</i> • <i>узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</i> • <i>познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;</i> • <i>познакомиться с двоичной системой счисления;</i> • <i>познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</i>
Основы алгоритмической культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</i> • <i>создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</i>

<p>алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. 	
Использование программных систем и сервисов	
<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</i> • <i>научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</i> • <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</i>

использованием терминологии.	соответствующей	
Работа в информационном пространстве		
<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</i> • <i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</i> • <i>узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</i> • <i>получить представление о тенденциях развития ИКТ.</i> 	

«Физика»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Механические явления	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</i> • <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</i> • <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> • <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность</i>

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и

полученного значения физической величины.

<p>частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p>	
Тепловые явления	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

<ul style="list-style-type: none"> • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	
Электрические и магнитные явления	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i> • <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</i> • <i>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> • <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i>

<p>используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	
Квантовые явления	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

<p>этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i> <i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</i> <i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i>
Элементы астрономии	
<ul style="list-style-type: none"> различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;</i> <i>различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;</i> <i>различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</i>

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Живые организмы	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i> • <i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i> • <i>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i> • <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> • <i>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i> • <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i>
Человек и его здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</i> • <i>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</i> • <i>реализовывать установки здорового образа жизни;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i> • <i>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов,</i>

<p>исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. 	<p><i>рефератов, презентаций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i>
<p>Общие биологические закономерности</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</i> • <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. 	
--	--

«Химия»

«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться»
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i> • <i>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i> • <i>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i> • <i>использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i> • <i>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</i>

<p>(в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; <p>соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. 	
<p>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</i> • <i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i> • <i>применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i> • <i>развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</i>

<p>ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. 	
Многообразие химических реакций	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: <p>1) по числу и составу исходных веществ и</p>	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на

<p>продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <ul style="list-style-type: none">• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;• готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;	<p><i>смещение химического равновесия</i></p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. 	
Многообразие веществ	
<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</i> • <i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i> • <i>выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</i> • <i>характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</i> • <i>описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</i> • <i>организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. 	
---	--

ОДНКНР

«учащийся научится»	«учащийся получит возможность научиться»
<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, оценивать главную мысль прочитанных текстов;</p> <p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов,</p> <ul style="list-style-type: none"> · Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. · Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. · Оценивать поступки реальных лиц, героев 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</i> · <i>Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</i> · <i>Работать с историческими источниками и документами</i>

<p>произведений, высказывания известных личностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. · Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. 	
--	--

Русский родной язык

Обучающийся научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;

Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический разбор в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) направлена на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основные **функции** системы оценки:

- **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основные направления и цели оценочной деятельности являются

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Сашкинская СОШ» определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация: результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся - **внутренняя оценка**.

Итоговая аттестация выпускников (в том числе государственная) характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Оценка результатов деятельности школы

Основным объектом оценки выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основные процедуры- аккредитация школы, аттестация педагогических работников, мониторинговые исследования разного уровня.

Оценки состояния и тенденций развития системы образования

Основные процедуры - мониторинговые исследования разного уровня. При этом используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах - исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сашкинская СОШ» предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценка достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки в МОУ «Сашкинская СОШ» предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов.

К компетенции МОУ «Сашкинская СОШ» относится:

- описание организации содержания: а) промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся; в) оценки проектной деятельности учащихся;
- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном и региональном уровнях, в целях организации:
 - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
 - * адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и (или) междисциплинарным программам, вводимым образовательной организацией;
 - * адаптация и разработка модели и инструментария для стартовой диагностики;
 - * адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательной организации в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов в МОУ «Сашкинская СОШ»

Оценка личностных результатов в МОУ «Сашкинская СОШ» осуществляется в соответствии с особенностями выпускника, представленными в портрете выпускника основной школы.

1. Воспитание российской гражданской идентичности – патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Оценка личностных результатов - оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основной **объект** оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ «Сашкинская СОШ». Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В образовательном процессе возможна **ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов.

Методики оценки сформированности отдельных личностных результатов в МОУ «Сашкинская СОШ»

Класс	Методика	Частотность проведения
5-6 классы	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении (опросник)	Не менее одного раза в год
8-9 классы	Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно – полезной деятельности (опросник)	Не менее одного раза в год
7,9 классы	Прилежание и ответственность за результаты обучения (опросник)	Не менее одного раза в год

В текущем учебном процессе, в соответствии с требованиями Стандарта, оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

Оценка личностных результатов

Класс	Стартовая	Текущая	Промежуточная	Итоговая
	Неперсонифицированные диагностики			
5-6	Анкета для учащихся; Анкета для родителей; Лист самооценки	В соответствии с учебно – методическим комплексом	самооценка	-

8-9	самооценка	В соответствии с учебно – методическим комплексом	-	Приоритетные способности; Система ценностных ориентаций
-----	------------	---	---	--

Данные о достижении этих результатов -система внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, (любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»).

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в МОУ «Сашкинская СОШ» за счёт:

*основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов;

* внеурочной деятельности;

*межпредметных учебных курсов

Формирование метапредметных результатов в МОУ «Сашкинская СОШ»

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Межпредметные курсы в рамках учебного плана школы		Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности; разработка проекта по географии	Формирование ИКТ - компетентности	Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности; разработка проекта по математике	Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности; разработка проекта по русскому или иностранному языку
		1 час в неделю	1 час в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
		Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности; разработка проекта по литературе(русский	Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности; разработка проекта по обществознанию	Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности; разработка проекта по русскому языку	Проектная или исследовательская и деятельность; разработка проекта по математике

		язык)			
		1 час	1 час	1 час	1 час
Проектная деятельность					
	Разработка и защита индивидуальных проектов	Реализация и защита индивидуальных проектов по литературе, географии, физике	Реализация и защита индивидуальных проектов по русскому языку, математике, иностранному языку		

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными в МОУ «Сашкинская СОШ»:

- а) программой внутреннего мониторинга качества образования учащихся ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Внутришкольная система оценки метапредметных результатов в МОУ «Сашкинская СОШ»

Класс	Стартовая диагностика	Промежуточная аттестация (полугодие)	Промежуточная аттестация (год)
5 класс	Выполнение проверочных работ по математике, русскому языку, иностранному языку с включение метапредметных заданий за 4 класс	Защита индивидуальной проектной деятельности по географии	Итоговые комплексные проверочные работы на основе текста
6 класс	Итоги предметных контрольных работ за 5 класс	Защита индивидуальной проектной деятельности по географии и литературе	
7 класс	Итоги проверочных работ за 6 класс	Защита индивидуальной проектной деятельности по обществознанию	
8 класс	Итоги проверочных работ за 7 класс	Защита индивидуальной проектной деятельности по математике и русскому языку	Защита индивидуальной проектной работы по выбору учащегося
9 класс	Итоги проверочных работ за 8 класс	Защита индивидуальной проектной деятельности по математике, русскому языку и иностранному языку	

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой в МОУ «Сашкинская СОШ» учебный проект, выполненный учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять результативную деятельность. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, обзорные материалы, стендовый доклад и другие);
- *художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО);
- * отчетные материалы по социальному проекту.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается в МОУ «Сашкинская СОШ» по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, творческого решения и т.п. Этот критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно.

Критерии индивидуального проекта

Баллы	Уровень	Критерии оценки	Отметка
1-3	пониженный	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по теме. Выполнение действий на воспроизведение: действия по образцу и под контролем учителя; Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности недостаточно сформированы	«2»
4-6	базовый	Достижение основной части планируемых результатов по теме. Выполнение действий, свидетельствующих о понимании требуемых знаний и умений. Действия по известным алгоритмам, при необходимости- с помощью учителя, проявление волевых усилий и интереса к учению. Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности в основном сформированы	«3»
7-9	повышенный	Достижение планируемых результатов обучения по теме в целом. Достаточное освоение требуемых ЗУН для эффективного применения их в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя, проявление заинтересованности в учении и достижении результата. Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности в достаточной степени сформированы	«4»

10-12	высокий	<p>Полное достижение и превышение планируемых результатов по теме. Свободное владение ЗУН, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем.</p> <p>Проявление стремления к творчеству.</p> <p>Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности достаточно развиты, что свидетельствует о сформированности в целом ключевых компетентностей выпускника</p>	«5»
-------	---------	---	-----

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основной объект оценки предметных - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для оценки достижений учащихся в МОУ «Сашкинская СОШ» установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Подготовка учащихся, уровень достижений, которых **ниже базового**, делится на два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые учащийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Внутришкольная система оценки предметных результатов в МОУ «Сашкинская СОШ»

Класс	Стартовая диагностика	Текущий тематический контроль	Аттестация (полугодие)	Промежуточная аттестация (год)
5 класс	Выполнение проверочных работ по математике, русскому языку, иностранному языку с включение метапредметных заданий за 4 класс	По русскому языку, литературе, иностранному языку: диктанты, изложения, сочинения на произвольную тему, материалы по самоанализу	Предметные проверочные работы по предметам (согласно календарно-тематического планирования учителей)	Итоговые проверочные работы по решению педагогического совета школы (определяются каждый год на педсовете в августе месяце)
6 класс	Итоги предметных контрольных работ за 5 класс	По предметам естественно – математического цикла: математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно – познавательных задач, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии;	Предметные проверочные работы по предметам(согласно календарно-тематического планирования учителей)	
7 класс	Итоги предметных контрольных работ за 6 класс	По предметам эстетического цикла: иллюстрации к музыкальным произведениям, на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии	Комплексная проверочная работа	
8 класс	Итоги предметных контрольных работ за 7 класс	По технологии: продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.	Комплексная проверочная работа	
9 класс	Итоги предметных контрольных работ за 8 класс		Комплексная проверочная работа	

		По физкультуре: дневники самоконтроля, самостоятельно составленный режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.		
--	--	---	--	--

Результаты стартовой диагностики, тестовых диагностических, самостоятельных работ фиксируются учителями – предметниками, анализируются с целью корректировки работы с классом в целом и отдельными учащимися

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика МОУ «Сашкинская СОШ». Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Модель портфеля достижений учащегося в МОУ «Сашкинская СОШ»

Класс	Личностные результаты		Метапредметные результаты		Предметные результаты	
	достижения	работы	Табель результатов	работы	Табель результатов	работы
5 класс						
6 класс						
7 класс						
8 класс						
9 класс						

Работы учащихся, входящие в состав портфолио достижений

Личностные результаты	А. Документы
	грамоты
	Свидетельства, благодарности
	Похвальные листы и др.
	Б. Работы
	Поделки, рисунки
	Дневник наблюдений
	Читательский дневник
Метапредметные результаты	Гербарии, фотоотчеты и т.д.
	А. Документы
	Табель межпредметных результатов
	Отзыв руководителя на проектную работу
	Б. Работы
	Проектная работа
	Исследовательская работа
Фотоотчет о защите проекта	
Предметные результаты	А. Документы
	Табель предметных результатов
	Б. Работы
Русский язык	Изложение с элементами сочинения, итоговый диктант
математика	Итоговая контрольная работа
иностраный	Итоговый срез

история	Исторический диктант
Биология, химия, география	Итоговая контрольная работа
И т.д.(все остальные предметы)	

Табель метапредметных результатов учащихся 5-7 классы

Ф.И. учащегося	Отметка за выполнение индивидуального или группового проекта	Отметка за метапредметную контрольную работу на основе текста	Отметка за метапредметную контрольную работу: познавательные УУД	Защита (презентация) портфеля достижений

Табель метапредметных результатов учащихся 8-9 классы

Ф.И. учащегося	Отметка за выполнение индивидуального	Отметка за выполнение исследовательской работы	Защита (презентация) портфеля достижений
----------------	---------------------------------------	--	--

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает МОУ «Сашкинская СОШ». Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

Назначение и функции портфеля достижений учащегося МОУ «Сашкинская СОШ» зафиксированы в Положении о портфеле достижений учащегося.

Портфель достижений учащихся МОУ «Сашкинская СОШ» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующихся его областях.

Результаты	документы	работы
личностные	Грамоты, благодарности, свидетельства и др.	Творческие работы, сочинения, рисунки, поделки, фотоотчеты, дневники наблюдений и др.
метапредметные	Табель метапредметных результатов(отметка за выполнение	Проектная работа, исследовательская работа,

	индивидуального или группового проекта, отметка за метапредметную комплексную работу на основе текста). Отзыв руководителя за проектную работу	фотоотчеты о защите проекта
предметные	Табель предметных результатов	Контрольные, проверочные работы по учебным предметам и курсам

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **Оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов;**
- Оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- Уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе образования (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового. Является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащегося к ГИА. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (русский язык и математика). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают добровольно по своему выбору. ГИА проводится в форме ОГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа (государственного) образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа (государственного) образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности МОУ «Сашкинская СОШ»

Оценка результатов деятельности МОУ «Сашкинская СОШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом:

- * результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- * условий реализации ООП ООО

* особенностей контингента учащихся

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в МОУ «Сашкинская СОШ»

2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований Стандарта.

В соответствии с ФГОС ООО программа развития универсальных учебных действий для уровня основного общего образования (далее программа развития УУД) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно – деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышению эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, социально значимой проблемы.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию УУД на уровне основного общего образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе материала содержания учебных предметов;
- включение развивающихся задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию;

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения. Приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу уровня основного общего образования – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности..

В начальных классах происходит становление основных учебных навыков и умений, позволяющих ученику осмысленно действовать в процессе образовательной деятельности. На уровне основного общего образования эти действия становятся все более самостоятельными,

расширяется их круг. У ученика постепенно от класса к классу оформляется собственный стиль учебной деятельности, появляются внутренние ресурсы выбора способов решения образовательных задач с учетом имеющего арсенала УУД.

Процесс формирования планируемых результатов освоения данных программ является целенаправленным, системным и реализуется через все предметы образовательной деятельности и внеурочную деятельность.

Заданные Стандартом планируемые результаты определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

К принципам формирования УДД можно отнести следующие:

- 1) формирование УДД осуществляется в процессе организации урочной и внеурочной деятельности;
- 2) формирование УДД осуществляется в работе с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность с уровнем начального общего образования, с учетом специфики подросткового возраста (возросшая значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использование ИКТ);
- 4) гибкое сочетание урочных, внеурочных форм, а также самостоятельная работа учащегося;
- 5) индивидуализацию образовательного процесса;
- 6) формирования умения инициативно осуществлять учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников уровня основного общего образования будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УДД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УДД можно проводить занятия в разнообразных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

В основе развития УДД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающихся целей образования – знания не передаются в готовом добываются виде, а самим обучающимся в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения.

Содержание учебной деятельности, обеспечивающее развитие четырех групп универсальных учебных действий

Учебно-познавательные и/или учебно-практические задачи	Ключевые умения и навыки, формируемые и оцениваемые в процессе обучения
ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (фундаментальных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; осознание сущности и особенностей изучаемых	Освоение систематических знаний

<p>процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами</p>	
<p>использование знаково – символических средств и\или логических операций сравнения, синтеза, обобщения, интерпретации оценки, классификации по родовидовым признакам; выявление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известному, в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания;</p> <p>генерация новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой модели, представление известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.</p>	<p>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p>
<p>принятие решения в ситуации неопределенности; разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, анализ объекта с заданными свойствами, установление закономерностей, выявление «узлов неопределенности и неполадок»</p>	<p>Разрешение проблем/ проблемных ситуаций</p>
<p>совместная работа в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат</p>	<p>Способность к сотрудничеству</p>
<p>письменного или устного текста/ высказывания с заданными параметрами: определение основной задачи, темой, объемом, форматом(например, сообщения, инструкции, пояснения, призыв, инструкция, текст-описание, формулировки и выводы, гипотезы, устного или письменного заключения, отчета</p>	<p>Способность к коммуникации</p>
<p>планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и представления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения</p>	<p>Самоорганизация и саморегуляция</p>
<p>самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций анализа полученных результатов учебной задачи, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач</p>	<p>рефлексия</p>

ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основании представлений о социальных и/или личностных ценностях, моральных – этических нормах, эстетических ценностях, аргументация своей позиции	Ценностно – смысловые установки
формируется целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности формирования всех ключевых навыков (целевого приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно – смысловых ориентаций), формирование навыков использования ИКТ в различных источниках информации	Компетентность в области использования ИКТ
	Мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом. В учебном материале особо выделен опорный учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Особое место в развитии УУД занимают учебные ситуации. Они могут быть построены на предметном содержании, а также носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций:

- ситуация – проблема – обеспечивает развитие умения поиска оптимального решения;
- ситуация – иллюстрация - представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения способа решения;
- ситуация – оценка – прототип реальной ситуации с готовым решением, требующим оценки;
- ситуация – тренинг – учит описывать саму как ситуацию, так и ее решение.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне основного общего образования используются следующие типы задач.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования УУД представлено в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования»

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательной деятельности, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела настоящей программы

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащихся и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры и др.)

Различают два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.
В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.
Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое – то универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

№ п\п	Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1	Знание – запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостной теории	Воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы
2	Понимание – способность к преобразованию материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предложение о дальнейшем ходе явлений, событий	Объяснять факты, правила принципы; преобразовывать словесный материал в математические выражения; предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
3	Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; Использует понятия и принципы в новых ситуациях
4	Анализ – умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура	Вычленяет части целого; Выявляет взаимосвязи между ними; Определяет принципы организации целого; Видит ошибки и упущения в логике рассуждения; Проводит различия между фактами и следствиями; Оценивает значимость данных
5	Синтез – умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной	Пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; Предлагает план эксперимента или других действий; Составляет схемы задачи
6	Оценка – умение оценивать значение того или иного материала с точки зрения заданных извне или самостоятельно выбранных критериев	Оценивать логику построения письменного текста; Оценивать соответствие выводов имеющимся данным; Оценивать значимость того или иного продукта деятельности

Логика, представленная в данной таблице является общей для каждого года обучения, в рамках изучаемых в нем предметов, а также образовательной деятельности межпредметной и внеурочной направленности.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений и форм организации учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно – исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность ориентирована на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат;
- процесс как работа по выполнению проекта;
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося.

Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов. Особенностью учебно – исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно – исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно – исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям: урочная, учебно – исследовательская деятельность учащихся (проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия и др.); Учебно – исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться по направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьировать так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся, но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся-автор проекта- самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно - исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

*урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок открытых мыслей;

* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

* домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных;

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференции, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В разделе 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» представлены критерии и формы оценивания проектной и исследовательской работы.

В рабочих программах по отдельным учебным предметам представлены темы учебных исследований, реализуемых в рамках учебных предметов, курсов.

2.1.5: Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Программа развития УДД должна обеспечивать формирование и развитие ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИЕТ –компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Использование учащимися компьютерных и интернет –технологий в повседневной деятельности, в том числе вне времени нахождения в школе вооружает их целым рядом ИКТ – компетентностей, полученных вне образовательной организации. Важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ – компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ – компетентности учащихся является:

- уроки информатики и ИКТ и другим предметам;
 - факультативы;
 - кружки;
 - интегративные межпредметные проекты;
 - внеурочная и внешкольная занятость;
- Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ- компетенции учащихся:
- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
 - создание и редактирование текстов;
 - создание и редактирование электронных таблиц;
 - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
 - создание и редактирование презентаций;
 - создание и редактирование графиков и фото;
 - создание и редактирование видео;
 - создание музыкальных и звуковых объектов;
 - поиск и анализ информации в Интернете;
 - моделирование, проектирование и управление;
 - математическая обработка и визуализация данных;
 - создание сайтов;
 - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
- Эффективное формирование ИКТ- компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями нескольких учителей – предметников.

2.1.6. перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройство сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса; работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентации на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделении для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве: использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе и электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства; создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста, создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых

документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущих изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся внутри них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопроса к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе стратегически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного

дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах, в социальных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных параметров (объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ(блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства ит.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать тестовые документы (установка параметров страницы документа, форматирование символов и абзацев, вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании тестового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» учащийся может:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследование в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты изменений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с помощью материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования

В рамках направления «Коммуникации социальное взаимодействие» учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет – мессенджеров и социальных сетей обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Основные виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

- договор с организациями о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций системы высшего профессионального образования в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей);
- экспертная, научная и консультативная поддержка в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение научного семинара, научно – практической конференции, консультаций, круглых столов, участие школьников в вебинарах, посещение мастер – классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.

Обеспечение учащимися условиями овладения ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно – исследовательской деятельности и ИКТ – компетенций, определено выполнением требований:

- школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими соответствующий уровень квалификации;
- в школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- педагогические работники владеют методами осуществления образовательной деятельности в рамках учебного предмета в соответствии с принципами формирования УУД, осуществляют формирование УУД в процессе организации проектной, исследовательской деятельности;
- применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности.

Главное внимание при использовании технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход уделяется активности учащихся как основы достижения целей обучения. Знания не передаются в готовом виде, а добываются самими детьми. Увеличивается доля заданий непосредственно связанных с проблемами реальной жизни.

Взаимодействие учащихся с учителем приобретает характер сотрудничества, в том числе ученик активен в выборе метода обучения.

Следующие условия и средства способствуют формированию УУД

- *учебное сотрудничество
- *совместная деятельность
- *разновозрастное сотрудничество
- * проектная деятельность
- * дискуссия

- *тренинги
- * общий прием доказательств
- *рефлексия
- * педагогическое общение

Система индивидуальных или групповых учебных заданий:

- планирование этапов выполнения работы
- отслеживание продвижения в выполнении задания
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями, ведение протоколов выполнения учебного задания
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентация.

2.1.10 Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся описана в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования»

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания, учитывающая интересы всех участников образовательной деятельности;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

2.1.11 Методика и инструментальный мониторинг развития универсальных учебных действий:

Для проведения мониторинга школой применяются материалы для диагностики уровня сформированности метапредметных результатов, которые были разработаны творческой группой заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений г. Калуги и методистов МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г.Калуги в 2015 году. Используются карты наблюдений, в которых содержится описание планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО на основе критериально-уровневого подхода. Критерий представляется как ожидаемый результат образования, а оценивание по любому критерию – это определение степени приближения ученика к этому результату. Критерии представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, в которой он участвует и должен в совершенстве освоить в результате работы. Каждый критерий содержит описание характерного для него поведения ученика (поведенческий индикатор). Это ориентир, на который педагоги должны опираться во время наблюдений за поведением учащихся в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения. Шкала выраженности

описываемого поведения по каждому индикатору позволяет операционально оценить уровень сформированности УУД по 3-бальной системе.

УДД	Показатели	Уровень сформированности УДД		
		Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
Критерии	Поведенческие индикаторы	Шкала выраженности поведения		

Мониторинг проводится по трем видам УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные, в соответствии с возрастными особенностями.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Основные положения

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденным ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных способностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, по которым учащиеся «получат возможность научиться».

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Структурирование учебного материала, определение последовательности его изучения, расширения объема содержания осуществляется в рабочих программах. Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе примерных и авторских программ. Структура рабочих программ включает следующие компоненты, соответствующие ФГОС ООО на основе локального акта «Положение о рабочей программе» принятого на педсовете протокол №5 от 01 апреля 2020 года

- 1) Пояснительная записка
- 2) Место предмета в учебном плане
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) Содержание учебного предмета, курса;

5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;

6) Календарно - тематическое планирование

7) Оценочные результаты усвоения программы

Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (Приложение к ООП ООО)

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, с учётом опыта реализации воспитательной работы МОУ «Сашкинская СОШ».

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
 - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
 - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
 - процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
 - обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
 - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
 - изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих

личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных);

- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, села;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их

способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования);

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

....демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В нашей образовательной организации образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитателке ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер.

Сашкинская школа имеет долгую и насыщенную историю. На протяжении многих лет менялся мир вокруг – менялась и сама школа. В школе царит атмосфера непринужденности и дружелюбия. В школе дети, педагоги и родители совместно создают и выполняют правила общей жизни (школьные законы):

- положительный личный пример взрослых, а не нотации и наказания; партнерские отношения, основанные на равенстве сторон и на доверии друг другу;
- участие в совместных добрых делах детей и родителей;
- демократизация школьного управления, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;
- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;
- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Работа школы строится на принципах самоуправления, самоорганизации и свободного самоопределения, действуют Педагогический совет и Родительский комитет, Совет школы.

Дети в школе очень разные, но есть и нечто общее:

добрые, не причиняющие зла живому; честные и справедливые; трудолюбивые и настойчивые; творящие и оберегающие красоту мира; стремящиеся к знаниям и критично мыслящие; смелые и решительные; свободолюбивые и ответственные; самостоятельные и законопослушные; чувствующие свою связь со своим народом, страной, культурой; бережно относящиеся к слову, к своим речевым

поступкам; патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради интересов класса, школы, села, России); толерантный (уважающий других, не похожих на него).

При осуществлении своей деятельности учитель школы руководствуется следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение.

В школе действует правило «пяти нельзя»:

- Нельзя нарушать права другого человека;
- Нельзя нарушать общепринятые нормы и правила;
- Нельзя перекладывать на других ответственность;
- Нельзя скрывать свой талант от других.
- Нельзя избегать партнёрства со всеми субъектами образовательного процесса;

Принято следовать 10 школьным заповедям:

1. Успех школы складывается из личных успехов

учеников + учителей + родителей + директора;

2. Стремись иметь прочные знания («Не для школы, для жизни учимся»);

3. Делай добрые дела без ожидания похвалы;

4. Живи по обязательствам;

5. Свободно обменивайся информацией;

6. Будь толерантным (понимай, что все люди разные);

7. Самопредъявляйся, попробуй себя в разной деятельности («Хочешь быть талантливым – будь им!»);
8. Адекватно оценивай себя;
9. Заявляй о себе в социуме;
10. Храни традиции школы.

Оформление фойе имеет большой эффект в воспитательной деятельности: воспитывает патриотизм к Родине, учебному заведению, воспитывает чувство хозяина и бережное отношение к имуществу школы. В фойе школы оформлены выставки детских творческих работ, тематические стенды.

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Экологический десант.
Октябрь	День самоуправления. День учителя. День пожилого человека. «Папа, мама, я – спортивная семья!». Слёт отличников.
Ноябрь	День народного единства; День матери.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Зимние забавы.
Февраль	Месячник спортивно – массовой работы «Защитник Отечества.
Март	Праздник мам. Акция «Пятёрки для любимой мамы!»
Апрель	Акция «Земля-планета людей»
Май	Уроки мужества.

	Школьный митинг, посвященный дню Победы. Последний звонок.
--	---

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»)

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию учащихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей

- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения

- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности учащихся школой используются ресурсы школы. Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, кабинет музыки, школьная библиотека, компьютерный класс.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

Направления деятельности	Задачи деятельности
<p>Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды;</p>
<p>формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству</p>	<p>приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p>

<p>включение учащихся в процессы общественной самоорганизации</p>	<p>приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, села; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством</p>
<p>формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)</p>	<p>содействие социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;</p>
<p>формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<p>развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах</p>
<p>формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации,</p>	<p>развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации</p>

самосовершенствования	
<p>формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни</p>	<p>осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности</p>
<p>формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе</p>	<p>формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения</p>
<p>формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства</p>	<p>формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности</p>

Приоритетным направлением воспитательной деятельности для МОУ «Сашкинская СОШ» является **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

Направление деятельности	Виды деятельности и формы занятий
<p>принятие учащимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений с окружающими; - формирование у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров. - использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов • тематические классные часы «Что такое хорошо? И что такое плохо?», «Культура и бескультурье», «Взаимоотношения в коллективе»; • классные часы по этике и эстетике, духовности и нравственности; • проведение экологических субботников • благоустройство школы и прилегающей территории; • проведение мероприятий и «творческих игр» по этике и толерантности общения « Учимся общаться», «Мой дружный класс», «Наши поступки»; творческий конкурс «Мы вместе»; проведение тренингов по толерантности «Искусство жить с непохожими людьми». • проведение бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; мероприятия по повышению психологической компетентности воспитанников.
<p>Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству</p>	<p>традиционное проведение общегосударственных праздников (Российского Герба и Флага, День Победы, День Конституции, День народного единства и согласия, праздник мира и труда)</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционное проведение общегосударственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы), линейки и беседы, посвящённые Дням воинской славы, уроки мужества, выпуск тематических плакатов, участие в муниципальных конкурсах сочинений соответствующей тематики, субботники по

	<p>уборке мемориального комплекса и могилы Героя Советского Союза - Н.В. Бычкова, концерты для ветеранов войны и труда; участие в районном мероприятии «Вахта памяти».</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение школьных предметов, тематические экскурсии (в том числе виртуальные), тематические беседы, классные часы, посвященные истории России, знаменитым людям Ферзиковского района, национальной культуре края, просмотр видео и кинофильмов; • участие в районных и региональных программах и конкурсах патриотической направленности; • тематические экскурсии, беседы с представителями общественных организаций; • встречи с ветеранами войны и труда • творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники; организация и проведение национально-культурных праздников; • организация встреч с интересными людьми, родителями-выпускниками школы, проведение музыкальных вечеров, вечера встречи с выпускниками; Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
<p>Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, беседы, тренинги, лекции «Кто я, какой я?», «Мир моих увлечений», «Твои права и обязанности»; • проведение мероприятий и «творческих игр» «Социально значимая профессия», « В мире профессий»; организация и проведение олимпиад, предметных недель, государственных праздников; организация и проведение игровых программ, спортивных и внеклассных мероприятий (праздники, проекты, походы, экскурсии). • посещение выставок экскурсии; • участие в общественной жизни школы села Сашкино • участие в школьном самоуправлении, дежурству по школе, по классу, организация и проведение игровых программ, спортивных и внеклассных мероприятий (праздники, проекты, походы, экскурсии). • создание и реализация проектов, участие в выставках; концерты для ветеранов войны и труда, участие в муниципальном смотре-конкурсе территорий * благотворительная акция « Открытка ветеранам войны и труда» (к праздникам)
<p>Этапы включения учащихся в сферу общественной самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, 	

<p>состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей; • обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; • организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности; • содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности; • демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности; • обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности; • содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности. <p>Этапы включения учащихся в сферу общественной самоорганизации в логике технологии коллективно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск объектов общей заботы, • коллективное целеполагание, • коллективное планирование, • коллективная подготовка мероприятия, • коллективное проведение, • коллективный анализ. 	
<p>формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности</p>	<p>культивирование в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов учащихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; – использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие

	<p>консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность учащихся с родителями (законными представителями); – различные Интернет-активности учащихся. <ul style="list-style-type: none"> • школьные, муниципальные олимпиады ; школьные предметные недели. • профориентационная деятельность: встречи с людьми разных профессий ; • психологические практикумы: «Психологическая компетентность подростка», «Хочу быть успешным», « На пути самоопределения»; тематические классные часы; • озеленение кабинетов, школы, генеральная уборка помещений; • трудовые десанты • встречи-беседы с успешными и интересными людьми; • проектная деятельность; <p>-тренинговые занятия «Выбираю свой путь»; конкурс творческих работ «Мой выбор».</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к природе</p>	<p>Мотивы и ценности учащегося поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере развития эстетического сознания</p>	<p>на уроках предметных областей «Филология», «Искусство», а также через различные формы внеурочной деятельности.</p>
<p>Формирование целостного мировоззрения</p>	<p>на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.</p>
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни</p>	<p>проведение классных часов, конкурсов, викторин, бесед, тематических игр, акций по темам: «Мы против наркотиков», «Здоровым быть модно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов, конкурсов, викторин по теме, анкетирования. • тренинги «Мы за здоровый образ жизни», «Скажи «нет»; проведение серии практических занятий в

	<p>рамках труда по самообслуживанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в спортивных соревнованиях «Кросс Наций», «Лыжня России» • работа спортивных секций, участие учащихся в школьных, муниципальных соревнованиях, олимпиадах в различных видах спорта; <p>Психолого-коррекционная индивидуальная работа; диагностика и профилактика компьютерной зависимости, употребления ПАВ, вредных привычек.</p>
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с представителями творческих профессий; <p>внеклассные мероприятия, беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в районных конкурсах и мероприятиях краеведческой направленности; • экскурсии, к памятникам культуры и на объекты современной архитектуры, музеи, выставки; просмотр видео материалов <p>Посещение театрализованных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы творческих работ школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня; • выпуск тематических плакатов; <p>оформление информационных стендов;</p>

В школе реализуется ряд социальных проектов.

№	Проект	Краткое содержание
1	Проект «Парк Памяти»	Проект предполагает сохранение и благоустройство мемориала в селе Сашкино, могилы Героя Советского Союза Н.В. Бычкова.
2	Проект «Ветеран»	Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.

3	Экологическая акция «Кормушка»	заготовка корма для зимующих птиц; изготовление и развешивание кормушек; регулярная подкормка птиц и чистка кормушек от снега и мусора.
---	--------------------------------	---

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Формы организации профессиональной ориентации учащихся	Содержание деятельности
«Ярмарка профессий»	публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.
День открытых дверей	проводится на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.
Экскурсия (в том числе и виртуальная экскурсия)	путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.
Предметная неделя	включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
Олимпиады по предметам (предметным областям)	предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства	строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.
--	---

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Модель социального партнёрства МОУ «Сашкинская СОШ»

№ п/п	Социальный партнер	Вид взаимодействия
1	Библиотека село Сашкино	Экскурсии для школьников, тематические мероприятия, лекции,
2	Совет ветеранов	Организация встреч с ветеранами ВОВ и тыла, педагогического труда, классные часы, беседы, праздничные концерты, поздравление с памятными датами
3	ФАП	Работа по укреплению здоровья детей
4	ОПДН УВД	Приглашение инспекторов на заседания школьного совета профилактики, проведение тематических лекций по изучению правовых документов, организация индивидуальных бесед с учащимися и родителями (законными представителями)

5	ГИБДД, МЧС	Совместное проведение объектовых тренировок «Безопасность детей – забота общая», семинаров, лекций и круглых столов
6	Центр занятости населения п. Ферзиково	Организация трудовой деятельности учащихся в каникулярное время.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательной деятельности: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательной деятельности, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Этап социализации учащихся включает:

На уровне 5-7 классов:	На уровне 8-9 классов:
<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных

<p>формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения 	<p>отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
--	---

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.

	Мероприятия	Социальные роли
Ролевые игры.	Проект «Выборы председателя Совета старшеклассников»	Кандидаты в председатели Совета старшеклассников (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели
	Мероприятия в рамках реализации межшкольного сетевого проекта	Игровики, сценаристы, волонтеры, затайники и т.д.

	«Здоровое поколение»	
	Появление и развитие других видов ролевых игр	
<p>Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.</p> <p>Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.</p>		
Познавательная деятельность	Мероприятия	Уровень результатов
	Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады	Приобретение социальных знаний
<p>Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p>		
Общественная деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Развитие школьного самоуправления. Разработка и реализация	Сектора: «Уют», «Контроль», «Забота», «Порядок»

	социально-значимых проектов	«Инфо» «Досуг»
<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.</p> <p>Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в принятии решений Совета школы; • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; • контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; • защищать права учащихся на всех уровнях управления школой. <p>Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.</p> <p>Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.</p>		
Трудовая деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории.	Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.

	Волонтерская деятельность (Помощь ветеранам, социальным партнерам)	
	Акции по уборке территории, посадке растений	
	Организация работы трудовых объединений в летний период	Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды включает:

Требования к условиям	Наличие условий
-----------------------	-----------------

соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;	Школа расположена в кирпичном здании, постройки 1898г. Помещение школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда
наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи.	Оказание услуг по организации питания учащихся МОУ «Сашкинская СОШ» осуществляется в помещении школьной столовой (на 40 посадочных мест) организацией общественного питания.
организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков	Питание учащихся осуществляется согласованным с директором школы примерным двухнедельным меню горячего питания с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (7-11 и 12-18 лет).
оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	В школе имеется спортивный зал, оборудованные необходимым спортивным оборудованием и инвентарём.
наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры)	
наличие пришкольной площадки.	

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2, 3 и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

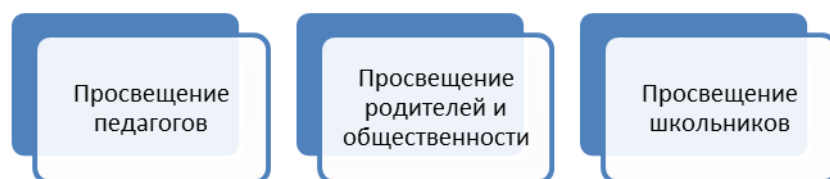
- организацию работы спортивных секций, летних, весенних и осенних ДОЛ с дневным пребыванием и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы.

Просветительская работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательной деятельности: педагогов, социального педагога, администрации школы, родителей.

Направления работы:



Просвещение педагогов направлено на создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения школьников;

- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Просветительская работа отвечает реальным запросам педагогов по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания. Формы просветительской работы с педагогами: лекции, беседы, выставки, подборка литературы, рекомендации, информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей, тематические выступления на педсоветах, методобъединениях, приглашение других специалистов.

Просвещение родителей и общественности

Содержанием *просветительской работы педагогов школы с родителями* и общественностью является ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. Общая цель деятельности педагогов по отношению к родителям – создание социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего – родителей) к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Это реализуется через такие формы как психологические беседы на классных собраниях, групповые консультации, специальные родительские дни, родительские конференции детско-родительское общение.

Просвещение школьников

Результатом просвещения является присвоение школьниками психологических знаний и навыков, которые помогают им успешно учиться и развиваться в различных сферах школьной жизни. Полученные знания активно используются школьниками, оно становится живым, активным.

Для того чтобы передаваемые школьникам знания могли активно включиться в процесс личностного развития, выступить своего рода катализаторами внутренних процессов, необходимо очень серьезно подходить и к отбору содержания, и к выбору форм работы. При отборе содержания учитывается не только возрастные потребности и ценности школьников, уровень их реального развития, готовности к усвоению

тех или иных знаний и навыков, но и реальную групповую ситуацию в том или ином классе или параллели, существующие актуальные проблемы. Просветительская работа организована в ответ на актуальный запрос со стороны школьников на определенные знания.

Формы организации соответствуют основному принципу эффективной просветительской работы со школьниками: включение ситуации усвоения социально-психологических знаний в привлекательные или актуально значимые для школьников данного возраста или данной субкультуры формы активности: олимпиады, тематические вечера и встречи, тренинги, игры, специально разработанные сценарии.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Модули	Мероприятия	Ответственные
<p>МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать в учащихся:</p> <p>✓ способность составлять рациональный режим дня и отдыха;</p>	<p>Уроки здоровья</p> <p>Ознакомление учащихся с документами СанПин о режиме дня</p> <p>Классные часы в 5-9 классах «Зачем соблюдать режим дня?»</p>	Классные руководители
<p>✓ следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости</p>	<p>Проект-исследование учащихся 5-6 класса «Как мы следуем рекомендациям о рациональном режиме дня?»</p>	<p>Учитель ОБЖ,</p> <p>Классный руководитель</p>

разных видов деятельности;		
✓ выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок	Этические беседы «Учиться легко», «Как организовать рациональный режим дня?»	Классные руководители
✓ знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Тренинги, беседы для уч-ся 5-7 классов «Как учиться, не уставая?»	Классные руководители
✓ знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;	Ведение раздела «Я индивидуален!» или «Мой режим дня» (В рамках ведения электронного Портфолио учащегося) 5-7 классы	Классные руководители
МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (интеграция с уроками физкультуры, спортивные секции и т.д.)	Учителя физкультуры
✓ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;	Цикл классных часов о ЗОЖ: «Движение – это жизнь» «Формы и правила закаливания» «Береги здоровье смолоду»	Классные руководители
✓ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования	Уроки здоровья «Вред чрезмерных физических нагрузок и биостимуляторов» (5-7 класс)	Классные руководители,

биостимуляторов;		Учитель ОБЖ
✓ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;	Дни здоровья с выходом в походы Посещение спортивных кружков и секций Праздник здоровья Участие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций» и т.д.	Учителя физкультуры и классные руководители
✓ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	Самопрезентация «Мой любимый вид спорта» (в рамках ведения электронного Портфолио учащегося). 5-7 классы	Классные руководители
МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:	В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.	
✓ навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;	Цикл бесед с приглашением медицинских работников по теме: «Как оценить состояние организма» (для 5-7 классов)	Классный руководитель, Медицинский работник, родители

✓ навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;	Беседы «Стресс перед экзаменом», «Как побороть страхи перед экзаменами» (9 классы)	Медработник
✓ владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;	Уроки психологии «Учиться контролировать своими эмоциями»	Классные руководители, психолог
✓ навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях	Этические беседы по вопросам самоконтроля, обсуждение ситуаций с возможным выходом из сложившейся сложной ситуации	Классные руководители, психолог
✓ представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;	Просмотр видеороликов, обсуждение, выбор возможных вариантов выхода из ситуаций	Классные руководители, психолог
✓ навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;	Психологические тренинги, игры	Классные руководители, психолог
✓ навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	Психологические тренинги, дискуссии	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ 4 — комплекс	В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и	

мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:	контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).	
✓ представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;	Проведение уроков здоровья «Здоровое питание – основа процветания», «Овощи и фрукты-полезные продукты» и др. Проведение мониторинга отношения учащихся к организации горячего питания в школе	Классные руководители, медработник, Ответственный за организацию питания
✓ знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;	Организация чаепитий в классе, уроки – практикумы «Красивый стол сервируем вместе» «Когда появился этикет питания?»	Классные руководители Учитель технологии
✓ интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях коми народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	Дни национальной кухни.	Учитель технологии. Ответственный за питание.

МОДУЛЬ 5	комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:	
✓ развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;	Уроки здоровья о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему Конкурсы буклетов, презентаций, видеороликов по ЗОЖ	Классные руководители Учитель информатики
✓ формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;	Тренинги «Как сказать «нет»?»	Классные руководители
✓ формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения	Беседы, видеолектории с приглашением специалистов Наркологического диспансера	Соцпедагог школы, Классные руководителя

социального успеха;		
✓ включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;	Социальное проектирование Разработка социальных проектов, связанных с волонтерством, бережным отношением к природе, здоровью людей, помощью ветеранам-труженикам тыла)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
✓ ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;	Организация и проведение тематических традиционных классных и школьных праздников, мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
✓ развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.	Уроки здоровья «Компьютерные игры – «за» и «против»	Классный руководитель
✓ Формирование осознанного отрицательного отношения к употреблению табака	Просветительская работа с учащимися по профилактике ПАВ, алкоголя, наркотических средств, табакокурения через систему классных часов, внеклассных мероприятий, тематических вечеров, встреч с представителями правоохранительных органов, работниками медицинских учреждений.	Социальный педагог, классные руководители
✓ Формирование осознанного отрицательного отношения к употреблению алкоголя и пива		
✓ Формирование осознанного отрицательного отношения к употреблению спайсов и наркотических веществ		

<p>✓ изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование практических умений пешеходов; - формирование культуры участника дорожного движения; - воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения; - развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения; - поддержка у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. 	<p>тренировочные комплексные занятия, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, участие в акциях, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры;</p>	<p>Классный руководитель, заместитель директора по ВР</p>
<p>✓ развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в</p>	<p>Развитие работы разновозрастных групп</p> <p>Шефство (шефские пары классов, шефство над ветеранами пед.труда)</p> <p>Создание совместных социально-значимых</p>	<p>вожатый</p> <p>Классный руководитель</p>

повседневной жизни в разных ситуациях;	проектов Участие в акциях Командные соревнования Общешкольные мероприятия с участием детей, учащихся, родителей («День Знаний, «День учителя», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп» «Последний звонок» и др.)	
✓ развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;	Беседы-практикумы «Решение ситуативных задач»	Классные руководители.
✓ формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	Ведение листка самоконтроля (в рамках ведения электронного портфолио учащегося) Анализ ситуаций, возникающих в классе «Как бы поступил я»	Классный руководитель

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Учащиеся поощряются за:

- особые достижения в учебе, труде, спорте, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;

Школа применяет следующие виды поощрений:

благодарность по классу;

благодарность по Школе;

грамота по школе

Почётная грамота по школе

похвальный лист «За особые успехи в учении»;

похвальная грамота « За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

О поощрении ученика классный руководитель (воспитатель) в каждом отдельном случае сообщает его родителям (законным представителям).

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Показатели	Индикаторы
Критерий: степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	
уровень информированности педагогов о состоянии здоровья	Наличие у классных руководителей информации о: - заболеваемости и ограничении здоровья учащихся; - посещениях учащимся спортивных секций, регулярности занятий физической культурой.
степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся	Наличие в программе(плане) внеурочной деятельности ОО и классных руководителей: -задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся; - анализа ситуации в образовательной организации, ученическом классе по обеспечению жизни и здоровья учащихся; - наличие в ОУ и у классных руководителей индивидуальных планов работы с отдельными категориями учащихся по состоянию здоровья.
реалистичность количества и достаточность мероприятий тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни;	Наличие в программах (планах) ОО мероприятий направленных на: - обеспечение рациональной организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды; - организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы; - профилактической работы, -по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; - поформированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации	Наличие в ОО анализа состояния уровня безопасности для всех участников образовательной деятельности среды ОО
согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями (законными представителями)	Степень удовлетворённости всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнёров (профильных организаций) уровнем организации работы по обеспечению здорового и безопасного образа жизни учащихся (на основании данных анкетирования)

учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.	
Критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся.	
уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся	Наличие у классных руководителей и в ОО: - социального паспорта; - данных социометрических измерений в классном коллективе; Ежегодное проведение в классных коллективах социометрических диагностик с целью изучения межличностных отношений. Анализ стилей педагогического общения учителей и классных руководителей с учащимися и родителями (законными представителями) на основе посещения администрацией школы мероприятий, проводимых классным руководителем.
степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся	Наличие в плане (программе) воспитательной работы с классом классного руководителя и ОО: - задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; - анализа межличностных отношений учащихся;
состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);	Наличие и регулярность проведения в ОО и классных коллективах социометрических исследований (не реже 1 раза в год), анализа социометрических измерений.
реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу по обеспечению позитивных межличностных отношений	Наличие в ОО и классных коллективах: - благоприятного психологического климата; - воспитательных мероприятий, направленных на формирование толерантности, оптимизации взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу , недопущению притеснения одних детей другими.
согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.	Наличие договоров, планов взаимодействия
Критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования	
уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования	Наличие в плане методической работы ОО семинаров, практикумов, педагогических советов о проблемах освоения учащимися содержания образования реализуемой образовательной программы.

	<p>Наличие портфолио учащихся.</p> <p>Степень взаимодействия классного руководителя и учителя – предметника по проблемам персональных трудностей учащихся в усвоении образовательной программы по предмету.</p>
<p>степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>Наличие в ОО и у классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач по содействию учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования; - наличие плана (программы) просвещения всех участников образовательных отношений по вопросам освоения программ общего и дополнительного образования;
<p>реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды</p>	<p>Доля учащихся принимающих активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней в рамках освоения программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся;</p>	<p>Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей.</p> <p>Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей</p>
<p>Критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	
<p>уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;</p>	
<p>степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского,</p>	<p>Наличие в плане (программе) воспитательной работы с классом классного руководителя и ОО:</p>

экологического воспитания	- задач патриотического, гражданского, экологического воспитания; -анализа состояния работы по формированию патриотизма, гражданственности, экологическому воспитанию;
степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;	Соответствие принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся возрастным особенностям учащихся.
реалистичность количества и достаточность мероприятий	Доля учащихся принимающих активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней гражданско – патриотической и экологической направленностей.
согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.	Доля семей, активно участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней гражданско – патриотической и экологической направленностей, к общей численности семей. Удовлетворенность родителей (законных представителей, семей) качеством работы классных руководителей, ОО по формированию патриотизма, гражданственности, экологическому воспитанию к общему числу семей

Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся. Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Показатели	Методики
<p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.</p> <p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p>	<p>Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)</p> <p>Или как варианты (по выбору классного руководителя):</p> <p>Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)</p> <p>Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)</p> <p>Дневник достижений, портфолио.</p>
<p>Качество результатов воспитания школьников.</p>	<p>Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и</p>

<p>Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. 	<p>реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>
<p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</p> <p>Детский коллектив как условие развития личности школьника</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.</p> <p>Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".</p> <p>Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"</p> <p>Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".</p> <p>Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</p>

Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	<p>Метод неоконченных предложений</p> <p>Проективная методика «Семья»</p> <p>Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями</p>

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

п/п	Направление	Планируемые результаты
	Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России - воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России - идентификация себя в качестве гражданина России, - субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, - осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

		<p>многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; -готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	<ul style="list-style-type: none"> -формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; - веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; -знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	Сформированность целостного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. -Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
	Сформированность коммуникативной	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

	компетентности	
	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей - готовность к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; -вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, - идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, -освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; -интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в быту, в школе, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	Развитость эстетического сознания	<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - развитая потребность в общении с художественными произведениями, - сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
	Сформированность	- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

0	нность основ экологической культуры	экологического мышления, - наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях - готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.
---	-------------------------------------	---

2.4. Программа коррекционной работы в МОУ «Сашкинская СОШ»

Программа коррекционной работы в МОУ «Сашкинская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями:

- учащиеся, имеющие затруднения в обучении из – за хронических заболеваний;
- учащиеся, имеющие затруднения в обучении из – за социальной запущенности, и дети с задержкой психического развития.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Каждая из перечисленных групп детей имеет свои особые образовательные потребности

Образовательные потребности групп детей с ОВЗ

Часто болеющие дети с ослабленным здоровьем и дети - инвалиды	Особые образовательные потребности выражаются в: Индивидуально подбираемом режиме обучения и воспитания Использование специально подбираемых здоровьесберегающих технологий, позволяющих им успешно справляться с освоением ООП
Социально запущенные дети и дети с задержкой психического развития	Особые образовательные потребности выражаются в: <ul style="list-style-type: none"> • Необходимости интенсификации процессов развития познавательных процессов; • Необходимости развития кругозора; • Необходимости развития социальной ответственности и позитивных форм коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений,

требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы – оказание комплексной психолого – социально - педагогической помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в обучении и имеющим затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и социальной запущенности, и их родителям (законным представителям)

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми

образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа

Направление диагностической работы	Ответственные за реализацию
Выявление особых образовательных потребностей учащихся, имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за социальной запущенности, при освоении ООП ООО, дети -	Классный руководитель психолог

инвалиды	
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с особыми образовательными потребностями, выявление его резервных возможностей	психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Психолог Социальный педагог
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся, с особыми образовательными потребностями	Психолог Социальный педагог
Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащихся, имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за социальной запущенности, при освоении ООП ООО, дети - инвалиды	Классный руководитель, психолог, педагоги, работающие с данными детьми

Коррекционно - развивающая работа

Направление Коррекционно – развивающей работы	Ответственные за реализацию
Организация и проведение индивидуальных Коррекционно-развивающихся занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения	Педагоги психолог
Развитие УУД в соответствии с требованиями ООО	Педагоги
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности	Педагоги Психолог
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	Психолог Социальный педагог

Консультативная работа

Направление консультативной работы	Ответственные за реализацию
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за социальной запущенности, дети - инвалиды	Педагоги Психолог, социальный педагог
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов с	Педагоги, социальный педагог

учащимися, имеющими затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за социальной запущенности, дети - инвалиды	
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся, имеющими затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за социальной запущенности, дети - инвалиды	Педагоги Психолог Социальный педагог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой или личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и эффективные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его

эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются образовательные программы с элементами коррекции, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими профессиональную подготовку.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям в видах деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио-видеоматериалов.

3. Организационный раздел

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. Длительность урока – 45 минут. Начало занятий в 8.10..

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

3.1 Учебный план основного общего образования 5-9 классы (2020-2025 учебные годы)

Учебный план разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12. 2012 г., Советом Федерации 26.12.2012 г.), «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» 16.07.2015 года;

- Приказа МО РФ № 1897 от 17.12.2010 , «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 01.02. 2011);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план гарантирует выполнение федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, является инструментом в управлении качеством образования. Он отражает приоритеты развития школы, ориентирован на максимально полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, направлен на создание условий для достижения качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда. Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 5 - 9 класса обеспечивают участие школы в формировании социального заказа и ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение общего образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- доступность получения качественного основного общего образования;
- преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- создание условий для обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов, возможностей;
- поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения ;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- поддержку интегративного освоения и использование информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- формирование коммуникативных компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора через изучение основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование правовой, финансовой грамотности обучающихся, изучение основ предпринимательской деятельности, основ жилищно-коммунального хозяйства;
- изучение обучающимися правил дорожного движения, поведения на ж/д транспорте, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает обучение на государственном языке Российской Федерации – русском.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- русский язык и литература на родном языке (русский родной язык);
- иностранный язык (английский язык);
- общественно - научные предметы (история, (история России), история (всеобщая история), обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно - нравственной культуры народов России(основы духовно- нравственной культуры народов России);
- естественно - научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организована, в том числе и с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах – до 2 ч., 6-8 – до 2,5 ч., в 9 - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10,п.10.30).

Продолжительность учебного года для 5 -9 классов при 5-дневной неделе – 34 учебных недель (в соответствии с требованиями ФГОС)

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10п.10.5).

Предпрофильная подготовка идет в рамках предметов .

Перспективный недельный учебный план основного общего образования на 2020-20235 годы

	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	3	2	3	14
<i>на родном языке</i>	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	4	4	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

ой культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
ТЫ	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Технология	2	2	2	1	1	7
	Профессиональное самоопределение						1
и Основы безопасности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
		29	30	32	33	33	157
едельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Перспективный годовой учебный план на 2020-2025 учебные годы

	Учебные	Количество часов в неделю
--	---------	---------------------------

	предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
<i>ра</i>	Русский язык	170	204	136	136	102	748
	Литература	102	102	102	68	102	476
<i>ра на родном языке</i>	Русский родной язык	17	17	17	17	17	85
	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	510
<i>ка</i>	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	136	136	374
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
<i>предметы</i>	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272

твенной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Технология	68	68	68	34		238
	Профессиональное самоопределение					34	34
и Основы безопасности	ОБЖ	34	34	34	34	34	170
	Физическая культура						415
		986	1020	1088	1122	1122	5338
Итого годовая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

Учебный план составляется на каждый учебный год, согласовывается на заседании педсовета в августе месяце и утверждается директором школы, оформляется как приложение к ООП ООО.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

1. Мониторинг стартовой диагностики.
2. Мониторинг текущих показателей учебных, личностных и метапредметных достижений учащихся
3. Мониторинг комплексных работ на метапредметной основе

Формы промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения материала по учебным предметам в рамках основной образовательной программы основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой работ по предметам, которые определяются каждый год решением педагогического совета школы в августе месяце.

3.2. Календарный учебный график работы (*составляется на каждый учебный год, согласовывается на заседании педсовета в августе месяце и утверждается директором школы, оформляется как приложение к ООП ООО.*)

3.3. Программа внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие всестороннее развитие школьников и достижение ими в рамках ОСОО высоких метапредметных результатов. Часы,

отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность ориентирована на достижение цели программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется **по направлениям:**

❖ **развития личности:**

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- Социальное

❖ **по видам деятельности:**

- игровая, познавательная
- проблемно-ценностное общение
- досугово - развлекательная
- художественное творчество
- социальное творчество

- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.1 Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2 Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру учащихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- воспитать у учащихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

1.3 Внеурочная деятельность основывается на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное направление.

- ❖ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- ❖ воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ❖ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- ❖ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- ❖ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- ❖ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
- ❖ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры
- ❖ Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты.

Социальное направление.

- ❖ формирование представления о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
- ❖ знакомство с основными модулями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
- ❖ развитие механизма эмоционально-волевого регулирования поведения.
- ❖ развитие внутренней убежденности в востребовании воспитанника обществом.
- ❖ развитие основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- ❖ воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку, принимать помощь других.

Спортивно-оздоровительное направление.

- ❖ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ❖ создание возможностей учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- ❖ способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- ❖ развитие творческих и созидательных способностей детей (развитие мышления, воображения, познавательной активности, расширение кругозора; формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку; воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях);
- ❖ повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, скорости
- ❖ приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, использовании их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и влияния предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Общекультурное направление.

- ❖ развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, привитие навыков речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
- ❖ формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для школьника видах деятельности.
- ❖ общее и музыкальное развитие учащихся, формирование их ассоциативно-образного мышления, познавательных интересов, становление творческих способностей развивающейся личности.

Общеинтеллектуальное направление.

- ❖ обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствующими формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
- ❖ формирование у учащихся целостного отношения к знаниям, процессу познания.
- ❖ развитие творческого потенциала школьников через организацию внеурочной деятельности, всецело направленной на самостоятельное открытие нового.

2.1 Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно- нравственное: организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов: участие в конкурсах, выставках детского творчества, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; встречи с участниками «горячих точек»; тематические классные часы; шефская помощь ветеранам ВОВ и труда; участие в городских и областных конкурсах; шефство над могилой Героя Советского Союза Бычкова Н.В., мемориалом с. Сашкино; КТД

Спортивно-оздоровительное: организация походов, экскурсий, «Дней и недель здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях; КТД

Общеинтеллектуальное: экскурсии, походы, лабораторные работы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, участие в интеллектуальных играх, викторинах, библиотечные уроки;

Социальное: беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, социальное проектирование, организация праздников, проведение социальных акций, реализация социального проекта «Школьный двор - территория радости»; шефская помощь Детскому саду п. Новосел.

Общекультурное: беседы, конкурсы, изучение норм речевого этикета, ролевые игры, досуговое общение, инсценирование, концерты; участие в творческих конкурсах и выставках; посещение выставок, театров.

3. Механизмы реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися внеурочного времени.
2. Проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий для организации оптимальной внеурочной занятости учащихся
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Условия реализации программы:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы: учителя, педагоги ДО, реализующие программу классные руководители, библиотекарь;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

5. Требования к организации внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с Программой воспитания и социализации.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Структура плана внеурочной деятельности 5-9 классов соответствует требованиям ФГОС ООО и включает *регулярные* внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и *нерегулярные* внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Регулярные занятия - это, прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.д., проводятся по расписанию, в соответствии с учебно-тематическим планом программ внеурочной деятельности. К регулярным внеурочным занятиям также отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), в том числе мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности (ПДДТТ и ПБ)

К нерегулярным занятиям относится деятельность, проводимая классными руководителями и другими педагогическими работниками в соответствии с их должностными обязанностями с определенной периодичностью, включая мероприятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения и классных коллективов.

Формы нерегулярных занятий: работа школьного спортивного клуба, исследовательская деятельность, проектная деятельность, КТД, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования.

Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования

6. Планируемые результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы образовательного учреждения.

7. «Семья – школа» - участники внеурочного образовательного пространства.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению

учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонафицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонафицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т. д.
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

Направления диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Объем внеурочной деятельности за 5 лет обучения-1649 часов

План организации внеурочной деятельности в МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» (корректируется на педагогическом совете школы в августе месяце и утверждается директором школы. Оформляется как приложение к ООП ООО

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

В настоящее время в школе работает 16 учителей, из них 14 учителей работают на втором уровне обучения, из них высшее педагогическое образование имеют 12 учителей.

4 учителя имеют первую квалификационную категорию (из них 1 учитель имеет звание «Почетное работник общего образования», 1 учитель – «Отличник просвещения»), 13 учителей – соответствие занимаемой должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 29 лет

Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических (42года) или руководящих должностях (37лет).
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	12-высшее образование

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Зам.директора по ВР	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее образование , стаж работы 11 лет
преподаватель-	осуществляет обучение и	1/1	высшее профессиональное	высшее образование и профессиональная переподготовка, стаж работы по

<p>организа тор ОБЖ</p>	<p>воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>		<p>образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>специальности 6 лет</p>
<p>Библиоте карь</p>	<p>обеспечивает доступ учащихся к информационны м ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность».</p>	<p>Высшее библиотечное образование, библиотекарь – библиограф. Стаж работы –20 лет</p>

	информационной компетентности учащихся.			
Лаборант (по совместительству)	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	высшее профессиональное образование

Администрация школы состоит из директор, заместителя по учебно-воспитательной работе, имеющего первую квалификационную категорию, заместителя по воспитательной работе .

Директор школы: имеет высшее педагогическое образование, имеет звание «Ветеран труда»; учитель математики и музыки. Стаж педагогической работы – 29 лет, стаж работы в должности директора – 20 лет.

Заместители директора:

Заместитель директора по УВР: высшее педагогическое образование, имеет звания «Отличник просвещения», «Ветеран труда», стаж педагогической работы – 42 лет, стаж работы в занимаемой должности – 37 года; учитель биологии и химии первой квалификационной категории.

Заместитель директора по ВР: высшее, соответствие занимаемой должности стаж работы 11 лет. *Должностные обязанности:* осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности: высшее образование, имеет соответствие занимаемой должности, стаж работы – 6 лет.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Учителя:

Все педагоги, которые работают по данной образовательной программе прошли курсы повышения квалификации «Инновационные процессы в образовании. «Реализация ФГОС основного общего образования»».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Мероприятия, проводимые в школе:

1. Педсоветы, семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Образование специальность</i>	<i>Общий стаж работы /стаж работы по специальности</i>	<i>Категория, год прохождения аттестации</i>	<i>Ученая степень, ученое звание, награды, звания</i>	<i>Повышение квалификации</i>
Тимохина Галина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее образование КГПИ им. Циолковского, русский язык литература, 1986 г.	34 /34 года	1-я категория 2018 год	«Почетный работник образования» «Ветеран труда»	"Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы" 03.10. - 03.12 2018
Калмыкова Ирина Павловна	Учитель иностранного языка	Английский язык	Высшее образование ДГПИ, 1980г, английский язык и литература	46/42	1-я категория 30.06.2016 год	«Ветеран труда»	"Лингводидактическая и прогнатическая основы преподавания иностранных языков в образовательной школе в рамках ФГОС" февраль - март 2018 года

Федосова Надежда Николаевна	Учитель математики	Математика (алгебра, геометрия)	Высшее КГПИ им Циолковского, математика, 1991 г.	29/29	Соответствие занимаемой должности 25 апреля 2017 год	"Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС" 30.01 - 03.04. 2018 год
Холщева Лидия Васильевна	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	Высшее КГПИ им. Циолковского, история, 1988 г.	40/32	Соответствие занимаемой должности 11 января 2016 год	"Теоретические и методические основы духовно - нравственного воспитания на основе православной культурной традиции" 06.06 - 29.06 2016 год
Орлов Владимир Александрович	Учитель физики, астрономии	Физика, астрономия	Высшее, Московский государственный заочный педагогический институт, 1981 г.	49/44	Соответствие занимаемой должности 31 августа 2015 год	"Особенности обучения физике в условиях реализации ФГОС" 08.09 - 24.11.2015 год
Королева Эмилия Александровна	Учитель химии, ОБЖ	Химия, ОБЖ	Высшее, КГПИ, 2012г., микробиолог	7/7	Соответствие занимаемой должности 26 декабря 2018 год	"ОБЖ: теория и методика преподавания в ОО" 28.08 - 12.12. 2018 год. "Химия: теория и методика преподавания в ОО" 26.12 - 13.03. 2019 год
Козлова Людмила Борисовна	Учитель географии	География	высшее, Кировский Государственный педагогический институт	34/34	Соответствие занимаемой должности 25 августа 2016 год	"Актуальные вопросы обучения географии" 24.02 - 04 .05.2016 год
Муравлев Батыр Тавгатович	Учитель	Физическая культура	высшее, УзГосИФК,	30/25	Соответствие	"Физическая культура.

	физической культуры		тренер-преподаватель .		занимаемой должности 04 ноября 2019 год		Спортивно- массовая и физкультурно - оздоровительная работа" май 2019 год УЦДПО "Прогресс"
Хахалкина Ирина Фомеевна	Учитель информатики, библиотекарь	Информатика, зав. школьной библиотекой	Высшее, Челябинский гос.институт культуры, 1987 г., библиотекарь (не пед.)	39/20	1-я квалификационная категория 2017 год		"Особенности обучения информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС2 01.03 - 12.04. 2016 год КГИРО, "Использование современных педагогических технологий в деятельности библиотеки и информационно- библиотечных центров образовательных учреждений" 22.09.-27.10. 2016 год
Гудкова Татьяна Михайловна	Учитель биологии Зам. Директора по УВР	Биология	Высшее, КГПИ, 1978г., биология и химия	42/42	1-я квалификационная категория Декабрь 2015 год		" Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС2 17.09 - 15.11 2018 год КГИРО "Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами" 11.09.-01.11. 2018 год КГИРО

Балакина Маргарита Владимировна	Зам. директора по ВР	Зам. Директора по ВР	высшее. Институт Управления бизнеса и технологии, 2014, Калужское областное училище культуры и искусств, 2010	20/11	Соответствие занимаемой должности 26 декабря 2018 года		"Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС" 23.01.-07.03. 2017 год КГИРО, "Противодействие коррупции" 18.05 - 29.05 2017 год
Губарь Анна Олеговна	Учитель русского языка и литературы, ИЗО	Русский язык Литература, ИЗО	высшее, КГПИ им. Циолоковского, филология, 2009 год	28/28	соответствие занимаемой должности август 2015 год		"Проектирование урока и оценка урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" 01.05 - 15.05. 2019 год дистанционно г. Киров
Губарь Наталья Евгеньевна	Директор школы, учитель математики	Математика	Высшее, ТГУ г. Душанбе, 1970, физ. мат., не пед.	52/29	соответствие занимаемой должности, май 2019 года	«Ветеран труда»	"Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС" 17.07. - 31.07. 2017 год дистанционно г. Санкт - Петербург
Евграфкин Владимир Владимирович	Учитель музыки	музыка	Казанская государственная консерватория, 1993 год	32/10			Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС" 2019 год

--	--	--	--	--	--	--	--

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Основная образовательная программа (ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках условий реализации ФГОС и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Это обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение, укрепление и профилактику здоровья.

Активное использование современных педагогических технологий (информационно – коммуникационных, здоровьесберегающих), а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок всех участников образовательного процесса, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

Система психолого-педагогического сопровождения учебного – воспитательного процесса и условий личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), предполагает поддержку всех детей школы, что соответствуют основным запросам администрации на виды работ психолога и требованиям основного общего образования. Разработан перспективный план работы психологической службы, отражающий основные направления деятельности.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи деятельности психологической службы:

- участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, коммуникации;
- выявление, развитие и коррекция способностей и склонностей обучающихся, в том числе одаренности детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;
- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической и социальной компетентности обучающихся, педагогов и родителей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов.

Основными формами деятельности психологической службы являются:

1. Психологическое просвещение и профилактика.
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая диагностика.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Организационно-методическая работа, экспертная работа.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на индивидуальном/ групповом уровнях, уровне класса, уровне школы.

На индивидуальном уровне ведущую роль играет социальный педагог или классный руководитель. Определяется направление, форма и длительность работы.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель, совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика.

Уровень организации. На данном уровне ведется учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка, реализуются профилактические программы, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 класса.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 класса	в течение года	Выявление учащихся ,имеющих трудности адаптации.
Родители учащихся 5 класса.	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы. Проблемы и сложности».	Сентябрь, октябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах Адаптационного периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций.
Родители и Учителя, психолог 5 класса	Индивидуальное консультирование.	сентябрь-декабрь	

Учащиеся 5 класса.	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-го класса	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией.
Учителя, психолог.	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 класса.	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-го класса, имеющими высокий уровень тревожности, социальную дезадаптацию.	ноябрь-декабрь	Снижение уровня тревожности у Пятиклассников.

2. Психологическое обеспечение профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся 8 и 9 классов;
- оказание помощи в определении жизненных планов, профессионального самоопределения;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 9 класса	"Выбор профессии, Профессиональное самоопределение»	в течение года	Освоение учащимися способа самоопределения, умения определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.

Учащиеся 8 класса	Диагностика структуры учебных интересов.	декабрь	Выявление ярко выраженных и слабых интересов учащихся, первичная профориентация.
Учащиеся 9 класса	Профориентационная диагностика (интересы, склонности, способности). Профориентационные классные часы, беседы, игры. Просмотр видеофильма «Дороги, которые мы выбираем».	2 полугодие	Выявление профессиональной направленности. Определение дальнейшей перспективы обучения и развития учащихся.
Учащиеся 8, 9 классов, Родители.	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов, разработка дальнейшего плана и траектории развития.	январь- февраль	Повышение психологической компетенции в вопросах проф. самоопределения подростков, выбор жизненного пути.

3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогов способам выявления и развития детской одаренности.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития.	1 полугодие	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Одаренные, высокомотивированные учащиеся.	Развивающее занятие «Мои возможности, мои способности».	январь	Раскрытие потенциала учащихся, их особенностей развития. Ориентация на усвоение УУД.
Учащиеся 9 класса.	Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся.	февраль	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя, психолог	Выступление на педагогическом совете «Психологические особенности одаренных, высокомотивированных детей».	в течение года, по плану.	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.
Родители	Индивидуальные консультации, просветительские беседы.	в течение года	Повышение психологической компетенции.

4. Сохранение психологического здоровья школьников, педагогов в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование благоприятных взаимоотношений в классе (профилактика социальной дезадаптации), толерантного отношения в коллективе;
- профилактика употребления ПАВ 5-7 классы;

- профилактика стресса, суицидальных склонностей, асоциального, девиантного поведения среди подростков 5-9 классы;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Участники	Планируемые мероприятия	сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 – 7 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения.	1 полугодие	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности у детей за свою жизнь и здоровье.
Учащиеся 5 – 8 классов	Занятие на развитие навыков Поведения в конфликте «Конфликт. Пути разрешения конфликта».	1 полугодие	Овладение знаниями и способами разрешения конфликтных ситуаций.
Учащиеся 5 – 9 классов.	Профилактические классные часы: - «Стресс. Что делать?»; - «Учимся справляться с агрессией и гневом»; - «Мои мечты, надежды, страхи, опасения».	в течение года	Овладение техникой релаксации, саморегуляции и самоконтроля учащихся.
Учащиеся, родители, учителя, психолог	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская	в течение года	Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации).

	работа (по запросу).		
Учащиеся	Развивающие тренинговые занятия (по запросу).		Коррекция эмоционально – волевой, личностной сферы.
Учащиеся «группы риска», состоящие на ВШУ, ОДН.	Беседы, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности (по индивидуальному плану)	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Родители, учителя – предметники, классные руководители, психолог	<p>Психологическое просвещение «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?»</p> <p>Выступление на ШМО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Природа конфликта. Особенности подросткового периода»; - «Школьная тревожность. Как распознать?». <p>Выступление на педагогическом</p>	в течение года, по плану	Повышение психологической и социальной компетенции родителей, педагогов, администрации школы.

	совете «Приемы релаксации. Профилактика эмоционального выгорания».		
	Выступление на родительском собрании «Как помочь в ситуации подготовки ребенка к ОГЭ?» 9-го класса.	декабрь	

Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Снижение уровня тревожности учащихся на этапе адаптации учащихся, успешная социализация.
3. Повышение уровня психологической готовности выпускников к ОГЭ.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
5. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, толерантности, здоровом образе жизни.
6. Профессиональное самоопределение выпускников.
7. Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных(муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнение работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

* оплату труда работников образовательной организации с учетом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

*расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса(приобретение учебно- наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров. Оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса(обучение, квалификация педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.)

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

На основе ежемесячной оценки качества и результативности деятельности педагогических работников производится распределение стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа организует следующие мероприятия:

1)проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) соотносит необходимые затраты с региональным(муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии со Стандартом

3.4.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Количество учебных кабинетов - 14, общая площадь 689 м², книжный фонд составляет 6238 ед. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

В школе имеется кабинет информатики, также 9 учебных кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, все рабочие места учителей укомплектованы.

Имеется все необходимое оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе (в школе 1 компьютер приходится на 2 учащихся). Компьютеры, задействованные в локальную сеть школы, имеют выход в сеть «Интернет». В учебном процессе активно применяются компьютерные информационные технологии, возможности мультимедийного оборудования, аудио- и видеотехники.

п/п	Направление деятельности	Название кабинета	Оснащение	Примечания
	Спортивная работа	спортзал	<ul style="list-style-type: none"> • мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные) • маты гимнастические; • лыжные комплекты; • настольные игры; • столы теннисные; • обручи; скакалки; • бревно гимнастическое; • брусья гимнастические; • перекладина; • конь гимнастический; • мостик гимнастический; 	
		Кабинет английского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Раздаточный материал 	
		Кабинет физики	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для проведения лабораторных и практических работ • Демонстрационное оборудование (набор трансформаторов, набор по электростатике, набор по оптике, набор по механике) 	
		Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы по темам: «Комбинаторика и теория вероятности», «Производные», «Интеграл», «Планиметрия»; • Набор стереометрических фигур; • портреты; • Чертежные инструменты: линейка, транспортиры, чертежные угольники, циркули. 	
		Кабинет русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук -1 • Портреты писателей • Таблицы по русскому языку по основным темам 	
		Кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер • Ноутбуки – 8 • Компьютерный 	Система интерактивного

			мобильный класс+Нетбуки -5 <ul style="list-style-type: none"> • Принтер – 1 • Сканер – 1 • Документкамера – 1 • Графический планшет – 1 • Медиапроектор -1 • Выход в интернет • Цифровая фотокамера - 1 • Цифровая видеокамера – 1 • Программное обеспечение 	голосования, интерактивная доска с короткофокусным проектором
		Кабинет химии, географии и биологии	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место учителя: нетбук с выходом в Интернет; • Вытяжной шкаф -1, *Стол для показа демонстрационных опытов -1; • Набор химической лабораторной посуды <ul style="list-style-type: none"> • Набор химических реактивов по неорганической и органической химии • Интерактивная доска; • Световые микроскопы -8; • Цифровой микроскоп -1; • Набор химических реактивов для проведения практических работ • Набор микропрепаратов по биологии растений, биологии человека, по общей биологии; • Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии человека, общей биологии • Периодическая система Д.И. Менделеева • Таблица растворимости • Коллекции горных пород <ul style="list-style-type: none"> • Географические карты для изучения всех тем 	
		Кабинет истории	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал. Альбомы: по истории культуры Древнего мира, истории Средних веков; • Раздаточный материал по истории Средних веков; <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: структура политической системы, конституционные права и свободы граждан РФ • Компьютер без выхода в Интернет 	
		Кабинет ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска; • Набор муляжей (фрукты, овощи, грибы, ягоды); • Несброшюрованные альбомы 	

			и альбомы репродукций; <ul style="list-style-type: none"> • Таблицы (1-7 класс); • Наборы репродукций (1-8 класс); • Портреты русских художников; • Схемы-таблицы; • Наглядно-дидактические пособия (1-3 класс); • Учебно-наглядные пособия (1-6 класс). 	
		Мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Верстаки слесарные; • Тиски для слесарного верстака; • Столы-верстаки для ручного труда; • Токарно-винторезный станок по обработке металла; • Токарный станок по обработке древесины; • Станок сверлильный; • Наборы инструментов. 	
		спортзал	<ul style="list-style-type: none"> • Скакалки • Обручи • Мячи футбольные • Мячи волейбольные • Лыжи • Теннисные мячи • Кегли • Брусья • Маты • Беговая дорожка • Гантели • Гранаты • Тренажеры спортивные • Теннисные столы 	
		Кабинет ОБЖ	•	
	Пит ание	Столовая	Электроплиты-2 Мясорубка Холодильники-2 Мойки для мытья посуды-2	

Административные компьютеры и оргтехника:

➤ Ноутбук -2 шт., multifunctional device – 1, принтер – 1, персональный компьютер - 1

➤ Библиотека – персональный компьютер – 1, принтер - 1

Программное обеспечение:

➤ На всех компьютерах, используемых в школе, установлено программное обеспечение из комплекта СБПО (Стандартного (базового) пакета программного обеспечения).

➤ Свободно распространяемые программное обеспечение (кабинет информатики)

В школе имеется спортивный зал, его площадь составляет 74,5 м²-спортивная площадка (6500 м²). Спортивное оборудование имеется в достаточном количестве: закуплены футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжные наборы, гимнастические маты.

В школе есть современная музыкальная аппаратура.

Площадь учебных мастерских составляет 39.4 м²

Питание осуществляется в школьной столовой, число посадочных мест 40. Все обучающиеся получают горячие обеды.

В школе имеется учебно – опытный участок, площадь участка 0,5 га

Основная работа на пришкольном участке ведется в направлениях:

Благоустройство участков озеленения и посадок;

Работа на учебно-опытном участке.

В школе – отопление от блочной газовой котельной, температурный режим в норме.

Медицинское обслуживание осуществляет Ферзиковской ЦРБ.

Расписание учебных занятий составлено с учетом санитарно-гигиенических норм.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГО ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под информационно- образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникативных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС школы являются:

- информационно-образовательная ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательная ресурсы на сменных оптических носителях;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования переносимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями и ФГОС
1	Технические средства: 30 компьютеров обильный класс (стол-тележка – зарядная станция с 6 нетбуками) 2 интерактивные доски, 2 медиопроектора, 6 принтеров 1 принтер-сканер-копир 2 сканера 1 цифровой фотоаппарат 1 видеокамера 1 документ-камера 1 цифровой микроскоп система для голосования и тестирования микрофоны	школе 1 компьютер приходится на 2 учащихся	
2	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ .	имеются	
3	Отображение образовательного процесса в информационной среде: Ведение «электронного дневника» Публикация «Публичного доклада» на сайте школы	имеется	

4	Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.	имеется	
5	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	имеются	

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- Развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых специалистов в школу;
- Совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;
- Оснащение школы и современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками;
- Развитие информационной образовательной среды;
- Повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО:

С целью учета приоритетов ООП ООО МОУ «Сашкинская СОШ» необходимо:

- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся с соответствии с основными приоритетами программы;

- укреплять материальную базу школы: доукомплектование всех учебных кабинетов ТСО;
- пополнение фонда художественной, учебно- методической литературой для организации учебно – воспитательного процесса.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Май
	2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	май - июнь
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации на 2020-2025 годы	Август
	4. Корректировка должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	Апрель – май 2020 года
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Март 2020
	6. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Сентябрь 2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности учащихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы учащихся; – положения о формах получения образования 	Август 2020
II. Финансовое обеспечение ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	По необходимости
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август
III. Организационное обеспечение ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации ведения ФГОС ООО	Апрель - июнь
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего	Апрель - июнь

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель - июнь
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Директор школы
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Апрель - май
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Май
	3. Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ведения ФГОС основного общего образования. 4. Разработка диагностических материалов для промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	Август Зам. директора по УВР Гудкова Т.М.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов ФГОС ООО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	В течение года
	4. Корректировка локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Апрель 2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Май 2020
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Август 2020-
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Май –август 2020
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательной организации.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологического опроса.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 5-го класса

МОУ «САШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Пояснительная записка.

Актуальность.

С сентября 2015 года в МОУ «Сашкинская СОШ» отработаться технология введения федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования.

Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечивать школьному обучению:

- *учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый,
- формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогических и административных работников,
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

По нашему мнению в современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которая проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

- появление не успешности в учебе;
- снижение мотивации к учению;
- возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- нарушение поведения у детей и подростков.

Диагностические исследования проблем школьной дезадаптации показывают, что чаще всего в основе дезадаптированности учащихся в рамках учебного заведения лежат трудности адаптационных периодов при переходе с одной ступени обучения на другую, которые в частности могут проявляться:

- в снижении успеваемости;
- в значительно изменяющихся условиях обучения;
- в противоречивости отношений и системы требований к ученику;
- в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным.

Основными причинами проблем, возникающих у учащихся 5-го класса при переходе в основную школу, как показывает практика, являются не только социально-психологические (смена одного основного учителя на группу учителей-предметников и, как следствие изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.). Гораздо чаще адаптационные трудности пятиклассников связаны именно с учебной. Социально-психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что-либо на большинстве уроков, то есть, когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

На сегодня наиболее актуальным оказывается принцип опережающего (превентивного) сопровождения. В соответствии, с чем психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников целесообразно начинать проводить с момента начала их обучения в 5-м классе и продолжать процесс сопровождения до момента

окончания ими 5-го класса. Такая продолжительность программы сопровождения позволит обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

Поскольку факторами риска в нарушении процесса формирования учебной деятельности детей могут являться практически все участники учебного процесса, программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не только учеников и учителей, но и родителей, а также всех остальных участников учебно-воспитательного процесса.

Мы включаем в состав показателя «адаптированность» к школьному обучению следующие составляющие:

- **сформированность познавательных универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития**
- **эмоционально-физиологическое благополучие (адекватная самооценка, преобладающий положительный эмоциональный фон, физиологическая работоспособность)**
- **состояние системы отношений «ученик-учитель»**
- **поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции школьника»**
- **уровень развития мотивации к школьному обучению**
- **удовлетворенность родителей процессом и результатом обучения.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- * обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- * создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- * обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Цель программы:

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.

Задачи программы.

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся,
- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
 - профилактика возникновения проблем развития учащихся.

Объект, субъект и предмет сопровождения.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников школы из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Субъектом сопровождения являются учащиеся 5-го класса школы.

Предмет деятельности в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития учеников в период адаптации при переходе в основную школу, где ситуация развития рассматривается как система отношений ребенка с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Описание программы.

Программа разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сашкинская СОШ».

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется директором школы. Текущий контроль возлагается на заместителя директора школы по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на совещаниях при директоре школы, в конце каждой учебной четверти.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы: классный руководитель 5 – го класса, учителя-предметники.

Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:

- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Основные направления деятельности.

- **Организационно-методическое направление.**

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 5-го класса в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация школы.

- **Работа с учащими.**

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, раннее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

- **Работа с родителями.**

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; раннее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;
- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы
- профилактика;
- организационные виды деятельности.

Ожидаемый результат.

- уровень адаптированности у учащихся на конец обучения в 5-го класса - не менее 80%;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

Содержание работы в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.

№	Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки выполнения
1	Исследование уровня адаптированности учащихся 5-го класса к обучению в основной школе.	психодиагностика	отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска»	октябрь апрель
2	Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.	организационно-методическая	оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности	в течение учебного года
3	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учащихся в 5-ый класс (по итогам диагностики)	консультирование психологическое просвещение	повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей	октябрь ноябрь
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	консультативная	оказание помощи родителям	в течение учебного года

	учеников, имеющих сложности адаптационного периода.		проблемных ситуациях	
5	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (с проблемами в адаптации)	коррекционно-развивающая	профилактика трудностей в обучении	в течение учебного года
6	Проведение в рамках внеурочной деятельности групповых занятий с учащимися	развивающая, профилактическая	развитие жизненно-важных навыков, социализация, профилактика дезадаптации	в течение учебного года
7	Проведение родительских собраний по вопросам адаптации, возрастного развития, вопросам обучения и воспитания учащихся класса.	просвещение	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	в течение учебного года
8	Выступления на заседаниях МО, пед.советах по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся в рамках внедрения ФГОС	просвещение, профилактика	повышение психолого-педагогической компетентности учителей	в течение учебного года

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по реализации федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (ФГОС ООО)

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Создание Совета и Рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Корректировка банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Май – сентябрь
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы	Май.
3.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Сентябрь.
4.	Создание рабочей группы в составе педагогов основной школы и МС школы с целью сохранения преемственности уровней и выработки новых нестандартных решений для основной школы	Май
5.	Утверждение плана работы по ФГОС	Сентябрь.

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Организация обсуждения основной образовательной программы основного общего образования	май
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	февраль
3.	Разработка проекта Образовательной программы школы на 2020-2025 годы	июнь
4.	Корректировка нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Сентябрь
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС	Сентябрь

6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности учащихся	Май.
7.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	В течение учебного года
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга	май
9.	Мониторинг сформированности навыков учащихся по результатам каждой четверти	По отдельному графику
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях ФГОС ООО	Август .
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	Сентябрь
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	Сентябрь
Информационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Размещение информации о ходе ФГОС ООО на страницах сайта школы.	Постоянно
2.	Внесение информации о ходе в ФГОС ООО в Публичный отчет школы	Июль-август 2020 г.
Кадровое обеспечение введение ФГОС		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	Поэтапно
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС		
1.	Оборудование классного кабинета для учащихся	Август.
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Разработка Основной образовательной программы

Разработка Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления (Управляющий Совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией)	Май-июнь.
--	-----------

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

План-график мероприятий по обеспечению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО					
1	Создание Рабочей группы по подготовке ФГОС ООО	март	Гудкова Т.М.	Создание и определение функционала Рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке ФГОС ООО, положение
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	март.	Гудкова Т.М.	Система мероприятий, обеспечивающих ФГОС ООО	План
3	Организация курсовой подготовки на базе КИРО по проблемам ФГОС ООО	Февраль - май	Гудкова Т.М.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров	Утверждение плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Май	Гудкова Т.М. Балакина М.В. Губарь Н.Е.	Получение объективной информации о готовности ОУ	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения ФГОС	Сентябрь	Гудкова Т.М.	Повышение профессиональной компетентности	План

	ООО в школе			всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	
6	Рассмотрение вопросов ФГОС ООО.	Ноябрь (далее-в соответствии и с планом ОУ)	Гудкова Т.М.	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	Протокол педсовета
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам ФГОС ООО	В течение уч. года	Гудкова Т.М	Ликвидация профессиональных затруднений	План методич. сопровод., результаты анализа анкетиров. педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам ФГОС ООО	В течение уч. года	Гудкова Т.М	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
9	Утверждение Основной образовательной программы основного общего образования школы	Август	Гудкова Т.М.	Наличие ООП ООО	Протокол педсовета,
10	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательной организации	Август.	Гудкова Т.М.	Наличие учебного плана ОУ	Протокол педсовета,
11	Утверждение Программы воспитания и социализации образовательной	август	Балакина М,В.	Наличие Программы	Протокол педсовета,

	организации				
12	Утверждение программ внеурочной деятельности образовательной организации	август	Гудкова Т.М. Балакина М.В.	Наличие программы	Протокол МС
13	Утверждение рабочих программ учебных предметов	август	Гудкова Т.М.	Наличие программы	Протокол МО
15	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО	В течение уч. года	Гудкова Т.М.	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы КИРО
16	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	Август-сентябрь	Губарь Н.Е. Гудкова Т.М.	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протокол педсовета
17	Мониторинг ФГОС ООО	В течение уч. года	Гудкова Т.М.	Диагностические материалы	План ВШК
18	Организация отчетности по ФГОС ООО	В течение уч. года	Гудкова Т.М.		Отчеты
2. Создание кадрового обеспечения ФГОС ООО					
1	Анализ кадрового обеспечения ФГОС ООО	Май	Гудкова Т.М.		Аналитич. справка

2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в ФГОС ООО	Май-сентябрь	Гудкова Т.М.	Повышение профессиональной компетентности и педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План-график
3	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с ФГОС ООО	В течение уч. года	Гудкова Т.М.	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Май-сентябрь	Губарь Н.Е. Гудкова Т.М. Балакина М.В.	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной органи	Август	Губарь Н.Е. Гудкова Т.М.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка

	зации				
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	В течение учебного года	Хахалкина И.Ф.	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение учебного года	Хахалкина И.Ф.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение учебного года	Хахалкина И.Ф.	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Проведение диагностики готовности школы к ФГОС ООО.	Май-сентябрь	Губарь Н.Е. Гудкова Т.М.	Получение объективной информации о готовности школы	
2	Размещение на сайте школы информации о ФГОС ООО	Сентябрь	Хахалкина И.Ф.	Информирование общественности	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на

					школьном сайте «ФГОС»
3	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах ФГОС ООО	Июнь-август	Губарь Н.Е. Гудкова Т.М.	Информирование общественности	Размещение публичного отчета на школьном сайте
4	Информирование общественности через СМИ	Сентябрь	Гудкова Т.М.	Обеспечение условий открытости	Публикации

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

Контроль реализации запланированных изменений

в образовательной системе школы

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	
		сроки	
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение уч. года	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В течение уч. года	Изучение документации
Корректировка нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	УставОУ, локальные акты	сентябрь	Изучение документации
Определение метапредметных навыков учащихся по итогам каждой четверти	Диагностические работы	В соотв. с планом диагностики	Изучение документации, собеседование
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся на основе результатов диагностического мониторинга	учащиеся	В течение уч. года	Изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности навыков учащихся по	учащиеся	В течение	Тестирование

результатам каждой четверти		уч. года	
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Локальные акты	Сентябрь	Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность материально-техническими ресурсами	В течение уч. года	Постоянно