

МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский р-н»

Рассмотрено на заседании МС
протокол №1 от 01.09 2022

Утверждаю
Директор МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная школа»
Грица Н.В. от 01.09 2022



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ(СИПР)

**обучающейся 3 класса
составлена на основе Адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся
с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2)**

2022-23 учебный год

Структура СИПР

Пояснительная записка

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов коррекционных занятий.
 - 4.3. Программа нравственного развития.
 - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации и потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества школы с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной умственной отсталостью множественными нарушениями познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимального возможного самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков – занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;

- упражнения–поподражанию,поинструкции:двигательные, аудиально-визуальные (слушание,показ),ритмические;
- игры-имитации,жестово-образныеигры;
- рисованиеидорисовывание,раскрашивание,штриховка;
- предметно-практическаядеятельность:конструирование,лепка,аппликация,резание;
- обводка,письмоцифр,письмоэлементовбуквибукв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывает способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№ 205 от 27 октября 2021 г.), потребностями самого ребенка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопросов развития речи, как ее регулирующей, так коммуникативной функций. Ребенок учится понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Общесведения о ребенке

ФИО ребенка: Егорова Кристина

Возраст ребенка: 05.03.2011

Место жительства: с. Сашкино, д. 15, кв. 11

Мать: Богачева Валентина Михайловна

Отец: -

Год обучения в МОУ «Сашкинская СОШ»: 2022–2023 г.

Класс: 3

2. Психолого-педагогическая характеристика

Дмитрий поступил в первый класс МОУ «Сашкинская СОШ»: 1 сентября 2019 года с заключением ПМПК: адаптированная основная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Мальчик относится к группе обучающихся с ОВЗ.

Кристина воспитывается в неполной семье.

На контакт идёт очень охотно. Отзывчива. Не тревожна, но требует к себе особого внимания. Общительна. Может попроситься в туалет. Во время приема пищи, одевания, раздевания не требуется полная помощь взрослого. Ребёнок должен постоянно находиться под индивидуальным наблюдением взрослого человека.

Учебная мотивация на стадии формирования. Она понимает, что в школу приходить нужно. На уроках задания учителя воспринимает не всегда правильно, не может выполнять самостоятельно: следствие психофизических особенностей. Постоянно требует индивидуальной помощи и внимания от педагога. Объём внимания небольшой.

Сформированность коммуникативных навыков: Понимает обращённую речь, соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ней: может улыбаться, смеяться, сердиться. Ей нравится, когда окружающие взаимодействуют с ней: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Активная речь развита плохо. Любит играть.

Мелкая моторика имеет нарушения. Развивается с трудом. Может писать. Ручку держит правильно, строку и клеточку видит. Обучению поддаётся тяжело, для этого требуется много времени от урока.

Сформированность математических представлений. Кристине овладевает порядковым прямым счетом в пределах 10. Различает цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный). Представления о геометрических фигурах сформированы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Сформированы представления о величине «больше—меньше», «уже—шире», «выше—ниже», «толще—тоньше» и т. д.

Сформированность представлений об окружающем мире. Узнаёт различные части растения (ветка, лист, цветок). Не различает разновидности деревьев, домашних и диких животных.

Сформированность представлений о человеке. Узнавание различных частей тела методом соотнесения с изображением на картинке. Различает предметы одежды. Узнаёт и показывает на фотографии членов своей семьи.

Сформированность представлений о социальном мире. Различает электробытовые приборы, предметы мебели, кухонные принадлежности.

Сформированность навыков самообслуживания. Обучающаяся умеет пить из кружки, вытирает лицо и руки полотенцем, просит в туалет.

Сформированность музыкальных и двигательных навыков. Любит слушать музыку, узнаёт знакомые песни, пританцовывает под музыку. Выполняет хлопки ладошкой под музыку.

Сформированность изобразительной деятельности. Рисование на бумаге порядковое. Ориентируется на листе. Пытается воспроизводить увиденные изображения.

Сформированность физических навыков. Умеет ловить и кидать мяч. Выполняет хлопки руками.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация. 2.

Математические представления.

3. Человек.

4. Окружающий природный

мир. 5. Окружающий социальный

мир. 6. Музыка и движение.

7. Адаптивная

физкультура. 8. Изобразительно

е искусство.

3. Индивидуальный учебный план на 2022–2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2ч
Математика	Математические представления	2ч
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	0,5ч
	Окружающий природный мир	0,5ч
	Человек	1ч
Искусство	Музыка и движение	0,5ч
	Изобразительное искусство	1ч
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5ч
ИТОГО		8ч
Коррекционно-развивающая работа	психолог	2ч
ИТОГО:		1ч

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Специалист	Рекомендации
Педагог	Социальная адаптация, помощь в усвоении АООП
Педагог-психолог	Развитие произвольной регуляции, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности

Рекомендации других специалистов	Консультации ребенка у профильных врачей. Наблюдение у невролога, психиатра.
----------------------------------	--

Расписание занятий

Учебные предметы	Количество часов в неделю	День недели	Время	Учитель
Речь и альтернативная коммуникация	2ч	пн чт	10:45 – 11:25 9:55 – 10:35	Шумилова И.Ю.
Математические представления	2ч	ср чт	9:55 – 10:35 9:05 – 9:45	Шумилова И.Ю.
Окружающий социальный мир	0,5ч	пн (через неделю)	11:45 – 12:25	Шумилова И.Ю.
Окружающий природный мир	0,5ч	пн (через неделю)	11:45 – 12:25	Шумилова И.Ю.
Человек	1ч	ср	10:45 – 11:25	Шумилова И.Ю.
Музыка и движение	0,5ч	чт (через неделю)	10:45 – 11:25	Шумилова И.Ю.
Изобразительное искусство	1ч	пн	9:55 – 10:35	Шумилова И.Ю.
Адаптивная физкультура	0,5ч	чт (через неделю)	10:45 – 11:25	Шумилова И.Ю.
Коррекционно-развивающая робота	2ч	ср чт	11:45 – 12:25 9:05 – 9:45	Шумилова И.Ю.

С учебным планом, содержанием СИПР, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены

Подпись родителей

(_____)
Расшифровка подписи

4. Содержание образования

4.1. Программа базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач

происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося с УО.

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;		
3	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
4	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.		

5	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
---	---	--	--

4.2. Содержание учебных предметов коррекционных занятий

Рабочая программа по организации учебного процесса в 3 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014 г. приказ № 1599 Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы.

Содержание	I полугодие	II полугодие
Человек		
Гигиена тела - выполнение отдельных операций при мытье рук: открывание крана намачивание рук намыливание рук мылом растирание намыленных рук смывание мыла с рук закрывание крана вытирание рук полотенцем		
Туалет - сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)		
Обращение с одеждой и обувью - узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, свитер, ботинки, брюки - расстегивание: липучки молнии		
- застегивание: Липучки Молнии Приемпищи - аккуратная еда ложкой		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами - сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками - разрывание материала (бумага) - размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками - пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) - переливание материала (вода) - разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками - передвигать шары (бусы) одной рукой		

<p>двумя руками</p>		
<p>Действия с предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - захват, удержание, отпускание предметов - вынимание предметов (из коробки) - складывание предметов (в коробку) - перекладывание предметов (из коробки в коробку) - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) - нажимание на предмет всей рукой - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга - вставление в отверстия: <ul style="list-style-type: none"> шариков мозаики - на низывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень нанить снаконечником - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами - открывание предмета: <ul style="list-style-type: none"> коробка банка с капроновой крышкой - закрывание предмета: <ul style="list-style-type: none"> коробка банка с капроновой крышкой - катание игрушки на колесиках - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе 		
<p>Двигательно-развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений головой в положении сидя: наклон вправо, наклон влево наклон вперед, наклон назад 		

<ul style="list-style-type: none"> - поворот головой: вправо влево - «круговые» движения: по часовой стрелке против часовой стрелки - выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые» - выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев - выполнение движений плечами: вверх вниз - бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы - ловля мяча на уровне груди - изменение позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево 		
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление зрительного контакта с собеседником - реагирование на собственное имя - приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» - выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложением «Слава, дай» - выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги» предложением «Слава, помоги» - выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да» - выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом «Нет» - прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) 		

4.3. Программа нравственного развития

Содержание	Наблюдения
<p>Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>	
<p>Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослым и с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).</p>	
<p>Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя сильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.</p>	
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.</p>	
<p>Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.</p>	

4.4. Программа формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес к бережному отношению к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность без боязни обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Программы внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября - «День знаний»	Присутствие на мероприятии	Зритель
«Новый год» Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Присутствие на мероприятии	Участник
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, активное участие в соревнованиях	Зритель/участник
8 Марта Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Присутствие на мероприятии	Зритель/участник
9 мая - День Победы.	Присутствие на митинге	Участник
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель

Кристина включена во внеурочную деятельность, по возможности посещает различные мероприятия

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, педагог-психолог

6. Программы сотрудничества школы с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
--------	-------------	--------------------

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации родителей со специалистами ; ✓ индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально бытовых навыков». 	–
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие родителей в разработке СИПР ✓ посещение родителями уроков/занятий; ✓ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. 	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> ☐ ведение дневника наблюдений; ✓ информирование электронными средствами; ✓ личные встречи, беседы. 	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ☐ привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник» 	

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Материально-технические условия реализации АООП НОО Учреждения обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО; соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения. Материально-техническая база учреждения частично соответствует действующим требованиям Стандарта организации пространства:

I. Надлежащие материально-технические условия	Наличие	
	Имеется	не имеется
II. Организация рабочего места		

Учебное место для проведения индивидуальных занятий Учебное место для проведения групповой формы обучения	имеется имеется	
Наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка Наличие оборудованных парт, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся	имеется имеется	
III. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.		
<ul style="list-style-type: none"> - Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками и, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями. - Наглядный дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты». - Набор пиктограмм; - Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей. - Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто. - детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); - детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; - декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); - Гимнастические мячи разного размера, теннисные мячи; - Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки); - Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); - счетный материал; - Компьютер, видеоматериалы, аудиозаписи. 	<p>Имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	

МОУ «Сашкинская СОШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	Пассивное участие/соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать сним).	0
VII. Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
2.1	сознательной помощью взрослого	1
2.2	частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4	по подражанию или образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использования косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Критерии мониторинга

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- сознательной помощью взрослого	пп
- частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода))	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области		
<i>Языки речевая практика</i>		

<i>Речь альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Подъезди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Подъезди сюда, посмотри на меня»)		
Математика		
<i>Математические представления</i>		
Счет предметов до 10.		
Счет предметов до 10.		
Подать названный предмет, выбрать из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве ДЦИ		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лица взрослого		
Удержание и позывов время диалога (сидя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
Искусство		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<i>Человек</i>		
Умывание (руки и лицо, удерживая воду в руках – руки держать как лодочка, намыливать руки тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		

Умение вовремя ды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп		
Пользование раковиной, водопроводным краном		
Умение пить из чашки и из стакана		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками		
Ежедневная гигиена тела		
Знание названий частей тела человека		
Физическая культура		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
Коррекционно-развивающие занятия		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		
Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом задвижущимся близкорасположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом задвижущимся удаленным объектом		
Узнавание и различение цвета объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
Предметно-практические действия		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых емкостях		

Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробки разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за верёвочку		
Двигательно-развитие		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		
Обучение опираться на предплечья и кисти рук		
Бросание и ловля мяча		
Изменение позы в положении сидя		
Обучение сидеть ровно		
Альтернативная коммуникация		
Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребёнка жестами		
Привлечение внимания ребёнка изображениями		
Привлечение внимания ребёнка речью		
Установление зрительного контакта с взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда		

Учитель класса: _____

Педагог-психолог: _____

Родители: _____

ЯЗЫКИ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

«Речь альтернативная коммуникация» ПОЯ СНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Речь альтернативная коммуникация» является основной частью предмета области «Языки речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослых при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием своего нормального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся **3 класса дифференцированно**, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения с взрослым (учителем) и сверстником.

Содержание учебного предмета

Предмет «Речь альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Собучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-

развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предмет Речья альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопро

совместном использовании производящего устройства. Привлечение

внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых звуковых составов слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих

число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя

и др.) Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственным именем посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение членам семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки осмысленного чтения и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т. д.); крестики, кружки; чередование.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия с одноклассниками, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастных задач.

Учить послоговому чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла незнакомого слова.

Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; Обучать первоначальным навыкам чтения и письма.

С учетом индивидуальных возможностей, обучающийся овладевает простейшими навыками и написания отдельных слов коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, может научиться списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятия букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Если формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, обучающийся может участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Кроме обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

К концу 3-го класса обучающаяся Кристина умеет:

- писать буквы А, О;
- понимает слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы по мощью учителя наглядного материала;
- понимает обращенную речь;
- часто использует жесты;
- на вопросы по тексту отвечает с большим трудом (легче отвечает на вопросы да и нет)

Обучающаяся Кристина за 2022-2023 учебный год, возможно освоит:

- писать буквы, только по обводке или способом «рука в руке»;

- читать и выделять буквы А, О, У, М, С;
- различать буквы гласные и согласные с помощью наглядного материала;
- отвечать на вопросы к тексту;
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом
- использовать доступные жесты для передачи сообщений;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено **68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Тематическое планирование по предмету «Речь альтернативная коммуникация»

№п/п	Тема урока	Ко- вочас ов
1	Установление зрительного контакта с собеседником	1
2	Установление зрительного контакта с собеседником	1
3	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука	1
4	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука	1
5	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей	1
6	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей	1
7	Письмо вертикальных и горизонтальных линий	1
8	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение	1
9	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение	1
10	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
11	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
12	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
13	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение	1
14	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М	1
15	Рисование прямых линий в разных направлениях	1
16	Рисование прямых линий в разных направлениях	1
17	Составление альбома «Игрушки»	1
18	Составление альбома «Игрушки»	1
19	Рисование круга	1
20	Рисование овала	1
21	Составление альбома «Продукты»	1
22	Составление альбома «Продукты»	1
23	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
24	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1
25	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1

26	БукваС.ПисьмопечатнойбуквыС.«Печатание»слоговислов.Повторение	1
27	БукваХ.ПисьмопечатнойбуквыХ.«Печатание»слоговислов.Повторение	1
28	БукваХ.ПисьмопечатнойбуквыХ.«Печатание»слоговислов.Повторение	1
29	ЗвукибукваШ	1
30	ПисьмобуквыШпообводке	1
31	ПисьмобуквыШпообводке	1
32	Упражнениясфотографией:показчастейтеланафотографииинасебе. Упражненияспиктограммами«Это –я»	1
33	СлогиАШ,ОШ,УШ.Составление,чтение,письмо	1
34	СлогиША,ШО,ШУ.Составление,чтение,письмо	1
35	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
36	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
37	ЗвукибукваЛ	1
38	ПисьмобуквыЛпообводке	1
39	СлогиАЛ,ОЛ,УЛ.Составление,чтение,письмо	1
40	СлогиЛА,ЛО,ЛУ.Составление,чтение,письмо	1
41	СлогиЛА,ЛО,ЛУ.Составление,чтение,письмо	1
42	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
43	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
44	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
45	Составлениеальбома«Посуда»	1
46	Составлениеальбома«Посуда»	1
47	Составлениеальбома«Посуда»	1
48	ПисьмобуквыЬпообводке	1
49	СлогиМЫ,СЫ,ЛЫ	1
50	СлогиМЫ,СЫ,ЛЫ	1
51	Узнаваниесвоегоименинакарточке	1
52	Узнаваниесвоегоименинакарточке	1
53	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбукв	1
54	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбукв	1
55	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбукв	1
56	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбукв	1
57	ЗвукибукваН	1
58	ПисьмобуквыНпообводке	1
59	СлогиАН,ОН,УН,ЫН	1
60	СлогиНА,НО,НУ,НЫ	1
61	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбукв	1
62	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбукв	1
63	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбукв	1
64	Повторениевконцегода.Подготовкаконтрольнойработе	1
65	Повторениевконцегода.Подготовкаконтрольнойработе	1
66	Административнаяконтрольнаяработа	1
67	Повторениеизученногозагод.Составление,чтениеиписьмословизизученных букв	1
68	Повторениеизученногозагод.Составление,чтениеиписьмословизизученных букв	1
	Итого:	68

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Год: _____

Класс: _____

ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты	Кристина		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	2		
2.	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал учебных коммуникативных целях	0		
3.	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	1		
4.	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий	2		
5.	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2		
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в различных видах детской деятельности	2		
7	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	2		
8	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.	2		
9	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.	0		

10	Использованиекарточекснапечатанными словамикаксредствакоммуникации	0		
11	Узнаётиразличаетобразовграфем(букв).	1		
12.	Умееткопироватьобразцаотдельные буквы, слоги, слов.	2		
Итого:				

Подсчётрезультатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных
результатов
16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных
результатов
35-50баллов–
высокийуровеньдостиженияпредметныхрезультатов

Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечениеучебногопредмета

- игрушкидидактическиеисюжетные:
- магнитнаядоска;
- наборыказочныхперсонажей;
- набордлярисования(фломастеры, бумага, краски);
- трафаретысизображениемживотных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениямиобъектов, людей, действий(фотографии, пиктограммы, символы), снапечатанными словами;
- сюжетныекартинкиразличнойтематикидляразвитияречи;
- презентации;
- книгиисллюстрациямирусскихнародныхсказок
- настольно-печатныеигры(серииигр«Детскоелото», «Детскоедомино»);
- техническиесредствадляальтернативнойкоммуникации:записывающие устройства;
- компьютерныеустройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для созданияпрезентации.

Переченьучебнойлитературы:

Учебники:

- АксёноваА.К., КомароваС.В., ШишковаМ.И. Букварь
- Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

МАТЕМАТИКА

Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся сталкивается с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. п.

Представления об объемных геометрических телах и фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т. д.) помогут ребенку отмерить нужное количество вещества, необходимое для стирки белья, определить количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений.

Задачи:

сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом чисел в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

К окончанию 3-го класса, обучающаяся Кристина умеет:

различает множество «один», «много» только с помощью наглядного материала; считать до 10 в прямом счете, отдельно цифры не называет и не показывает;

записывать примеры на сложение и вычитание с словами «плюс» и «минус» по обводке, способом «рукавруке»;

различает части суток с помощью наглядного материала, отвечает жестами.

О Кристина за 2022-2023 учебный год, возможно освоит:

различие частей суток;

различение множеств «один»,

«много»; узнавание и написание цифр по

обводке (1, 2,

3); соотнесение цифры с количеством предметов;

сравнение предметов по длине и ширине;

сравнивать предметы по форме;
научится определять длину (с помощью линейки).

Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные умения, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ОВЗ 33 класса на основе ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)

На изучение предмета «Математические представления» обязательной частью учебного плана отводится 2 часа в неделю. Всего 8 часов.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Ко-вочасов
1	Установление зрительного контакта с собеседником	1
2	Установление зрительного контакта с собеседником	1
3	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука	1
4	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука	1
5	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей	1
6	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей	1
7	Письмо вертикальных и горизонтальных линий	1
8	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение	1
9	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение	1
10	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв в слове. Повторение	1
11	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв в слове. Повторение	1
12	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв в слове. Повторение	1
13	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв в слове. Повторение	1
14	Составление, чтение (показ) слогов из букв А, У, М	1
15	Рисование прямых линий в разных направлениях	1
16	Рисование прямых линий в разных направлениях	1
17	Составление альбома «Игрушки»	1
18	Составление альбома «Игрушки»	1
19	Рисование круга	1
20	Рисование овала	1
21	Составление альбома «Продукты»	1
22	Составление альбома «Продукты»	1
23	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов в слове. Повторение	1
24	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов в слове. Повторение	1
25	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов в слове. Повторение	1
26	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов в слове. Повторение	1
27	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов в слове. Повторение	1
28	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов в слове. Повторение	1
29	Звук буквы Ш	1
30	Письмо буквы Ш по обводке	1
31	Письмо буквы Ш по обводке	1

32	Упражнениясфотографией:показчастейтеланафотограф иинасебе. Упражненияспиктограммами«Это –я»	1
33	СлогиАШ,ОШ,УШ.Составление,чтение,письмо	1
34	СлогиША,ШО,ШУ.Составление,чтение,письмо	1
35	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
36	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
37	ЗвукибукваЛ	1
38	ПисьмобуквыЛпообводке	1
39	СлогиАЛ,ОЛ,УЛ.Составление,чтение,письмо	1
40	СлогиЛА,ЛО,ЛУ.Составление,чтение,письмо	1
41	СлогиЛА,ЛО,ЛУ.Составление,чтение,письмо	1
42	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
43	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
44	Составление,чтение,письмословизизученныхбукв	1
45	Составлениеальбома«Посуда»	1
46	Составлениеальбома«Посуда»	1
47	Составлениеальбома«Посуда»	1
48	ПисьмобуквыЫпообводке	1
49	СлогиМЫ,СЫ,ЛЫ	1
50	СлогиМЫ,СЫ,ЛЫ	1
51	Узнаваниесвоегоименинакарточке	1
52	Узнаваниесвоегоименинакарточке	1
53	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбу кв	1
54	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбу кв	1
55	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбу кв	1
56	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбу кв	1
57	ЗвукибукваН	1
58	ПисьмобуквыНпообводке	1
59	СлогиАН,ОН,УН,ЫН	1
60	СлогиНА,НО,НУ,НЫ	1
61	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбу кв	1
62	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбу кв	1
63	Составление,чтениеиписьмослоговисловизизученныхбу кв	1
64	Повторениевконцегода.Подготовкакконтрольнойработе	1
65	Повторениевконцегода.Подготовкакконтрольнойработе	1
66	Административнаяконтрольнаяработа	1
67	Повторениеизученногозагод.Составление,чтениеиписьм ословизизученных букв	1
68	Повторениеизученногозагод.Составление,чтениеиписьм ословизизученных букв	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы курса математики используется следующий учебно-методический комплект:

1. Дидактические материалы;
2. Презентации и тесты, созданные учителем в соответствии с программой.

Перечень учебной литературы:

Учебники:

- Эк В.В. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**Окружающий социальный и природный мир**
Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ 3 класса на основе ФГОС суммативной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

Цель окружающего природного мира: формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; создавать условия для возникновения речевой активности, формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

К окончанию 3-го класса обучающаяся Кристина умеет и знает:

проявляет интерес к явлениям природы;

разделяет живую и неживую природу (с помощью наглядного материала); знает и называет домашних животных;

знает свойства воды (горячая и холодная).

Обучающаяся Кристина за 2021-2022 учебный год, возможно освоит:

закрепит знания о живой и неживой природе;

закрепит знания о солнце, как источнике света и тепла на Земле;

закрепит знания о свойствах горячей и холодной воды и узнает значение её в жизни человека;

воспитание интереса и бережного отношения к

природе; представления о животном и растительном

мире; представление о течении времени: смена событий дня, суток

; научиться соблюдать правила безопасного поведения в лесу.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения –

формирование представлений о человеке и окружающем его социальном предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человека и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
К окончанию второго класса, обучающийся Дмитрий умеет знать:
- в окружающей среде ориентируется хорошо;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет инструкцию;
- подражает действиям, выполняемым педагогом.

Обучающаяся за 2022–2023 учебный год, возможно освоит:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- доступные социальные роли;
- развитие мотивов учебной деятельности.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

(0,5ч в неделю)

№п/п	Дата пр-ния	Тема урока	Ко-вочасов
Школа			
1		Знание назначения зон класса. Соблюдение распорядка школьного дня	1
1		Знание имен детей в классе. Знание имен педагогов школы	1
3		Знание назначения школьных принадлежностей	1
Квартира, дом, двор			
4		Части дома (стена, крыша, окно). Типы домов. Помещения квартиры	1
5		Домашний адрес	1
6		Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.)	1
7		Правила безопасного поведения дома и во дворе	1
Предметы быта			
8		Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1
9		Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1
Предметы материалы, изготовленные человеком			
10		Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1
11		Предметы из стекла - окно, стакан. Предметы из резины - сапоги, игрушки.	1
12		Предметы из дерева - стол, деревянные игрушки. Предметы из металла - игла, кастрюля.	1
13		Предметы из ткани - одежда, постельное бельё	1
Страна			
14		Государство, в котором мы живем. Москва - столица нашей родины	1
15		Герб РФ. Флаг РФ. Гимн РФ	1
16		Государственная символика. Президент	1
17		Итоговое занятие	1

по учебному предмету «Окружающий природный мир» (0,5 ч в неделю)

№п/п	Дата пр-ния	Темаурока	Ко-вочасов
1		Осень. Растения осенью	1
2		Животные осенью. Занятия людей осенью	1
3		Зима. Растения зимой	1
4		Животные зимой. Занятия людей зимой	1
5		Весна. Растения весной	1
6		Животные весной. Занятия людей весной	1
7		Лето. Растения летом	1
8		Животные летом. Занятия людей летом	1
9		Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь	1
10		Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра	1
11		Растения. Сравнение растений. Части растений	1
12		Растения сада. Плоды и семена. Грибы. Травы	1
13		Животные. Дикие животные. Домашние животные	1
14		Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы	1
15		Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
16		Кровь. Сердце. Пульс	1
17		Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека	1

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности. Для реализации программы курса «Окружающий мир» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1. Научно-

популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

1.2. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

2.1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

2.2. Плакаты по основным местам в естественных темах магнитные или иные (природные сообщества: леса, луга, сады, огороды и т.п.)

2.3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету «Мир природы человека»

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

4.1. Видеофильмы по предмету

4.2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

5.1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды

5.2. Термометр медицинский

5.3. Часы синхронизированные с мистрелками

- 5.4 Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
- 5.5 Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предмет ухода за растениями и животными
- 5.6 Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
- 5.7 Модель «Горчеловека» с внутренними органами
- 5.8 Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- 5.9 Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- 6.1. Коллекции полезных ископаемых
- 6.2. Коллекции плодов и семян растений
- 6.3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
- 6.4. Живые объекты (комнатные растения, животные)

7. ИГРЫ И ИГРУШКИ

7.1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).

7.2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

8.1 Ноутбук или стационарный компьютер

8.2 Проектор

8.3 Экран для проектора или мультимедийная доска

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей, ножницы, ступы, миконцами.

Перечень учебной литературы:

Учебники:

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Окружающий мир**ЧЕЛОВЕК**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания и окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь с теми, кто близок и.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь», «Прием пищи».

**Календарно-тематическое планирование по
предмету ЧЕЛОВЕК (1 четверть)**

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	«Кто я? Я - мальчик»	1
2	Человек	1
3	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»	1
4	Глаз человека. Уход за глазами	1
5	Брови человека	1
6	Нос человека. Уход за бровями	1
7	Лоб человека	1
8	Рот человека. Уход за полостью рта. (Губы, язык, зубы)	1
9	Рот человека. Уход за полостью рта. (Губы, язык, зубы)	1
10	Частичка человека	1
11	Частичка человека	1

12	Кожа человека. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита от ожогов и порезов	1
13	Кожа человека. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита от ожогов и порезов	1
14	Скелет и мышцы человека. Осанка	1
15	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра»	1
16	«Дети и взрослые»	1
17	«Горячая и холодная вода»	1
18	«Горячая и холодная вода»	1
19	Посуда (Тарелка, чашка, ложка)	1
20	Личная гигиена	1
21	«Мытье рук в раковине»	1
22	«Вытирание полотенцем рук»	1
23	«Полоскание полости рта»	1
24	«Уход за зубами»	1
25	«Расчесывание. Уход за волосами»	1
26	«Нужды человека». «Я хочу есть, пить»	1
27	«Различение предметов одежды»	1
28	«Одежду колы на прогулку»-игра	1
29	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	1
30	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	1
31	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» (Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	1
32	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» (Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	1
33	«Тренажер «Шнуровка» (Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	1
34	Повторение изученных тем на 3 класс	1
	Итого:	34

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2018.
2. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
3. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2017.
4. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2019.
5. Яидунаурок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2018.

ИСКУССТВО

**Музыка и
движение**
**Пояснительная
записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ОВЗ

3 класс на основе ФГОС сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

Обучение формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем в урочное и внеурочное время.

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

1. Организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности учащихся;
3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
4. формирование музыкально-ритмических движений;
5. развитие музыкального вкуса.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас, необходимыми ребенку в повседневной жизни. Оба компонента неотъемлемы и взаимодополняющи стороны образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка, а также желыми множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Урок музыки состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимися целесообразно применять специальные педагогические **приемы**, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей учащегося, поэтому уважен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит

развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. Приобретение и происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников сограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи* — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Цели задачи программы:

Пение

Соблюдать певческую установку: правильно сидеть при пении, сохраняя прямое безнапряжения положение корпуса и головы.

Учить детей артикуляции гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием.

Развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных мелодических попевах. Учить детей вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Слушание музыки

Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую.

Место курса музыка в учебном плане

Программа по предмету музыка реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного

предмета Ценностные ориентиры — одна из задач образования, в том числе учащегося ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают:

Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истинны, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Результаты освоения учебного

предмета Возможные личностные результаты:

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять по силе домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о здоровье, опасности и т.д.;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

б) развитие самостоятельности;

- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Содержание курса

Программа представлена следующими разделами: «Пение», «Слушание музыки», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

<i>№п /п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно – развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач</i>
1	Слушание	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных	Каждый урок планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

		инструментов, симфонических (др.), в исполнении которого звучит музыкально е пр о из ведение.
2	Пение	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных ил и повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций при п е ва песни. Пение слов песни (отдельных ф р а з, всей песни). Выразительно е пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в х о ре. Различение запева, припева и вступлен ия к песне.
3	Движение под музыку	Хлопать ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по е о кончании. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разн ы е стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать пре д метом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музык у (наклоны головы и др.). Соблюдать послед о в а тельность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Имитировать игру на музыкальных инструментах.
4	Игра на музыкальных инструментах	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих зву ко р я д. Тихая и громкая игра на музыкально м инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкал ь ном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструме нте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих зву ко р я д. Сопровождение мелодии ритмично й игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Слушание</i>	
1	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева	1
2	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева-русская народная песня	1
3	Слушание «Дедмороз», муз. М. Красева	1
4	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П. И. Чайковского	1
	<i>Движение под музыку</i>	
5	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	1
	<i>Игра на музыкальных инструментах</i>	
6	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра на колокольчике)	1
7	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустомова (игра на бубенцах)	1
	<i>Слушание</i>	
8	Слушание «Дедмороз», муз. М. Красева	1
9	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П. И. Чайковского	1
10	«Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендель и Т. Сикорской	1
	<i>Пение</i>	
11	Игровые песни. Мы – исполнители.	1
12	«Веселые гуси» - украинская народная песня	1
13	«Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. И. Ивенсен	1
	<i>Слушание</i>	
14	Разные виды музыки. «Кит» - танец. «Кит» - марш. «Кит» - песня	1
15	«Баю-баю», муз. М. Красева	1
16	«Какунашихуворот» - русская народная мелодия	1
17	«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой	1
	Итого:	17

VIII. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Видеоматериалы:

- «Виртуальное путешествие в оркестр»
- «Симфонический оркестр»
- «Народные инструменты»
- Мультфильмы

Демонстрационный материал:

- Портреты композиторов

Индивидуальный раздаточный материал:

- карточки «Ритмические фигуры»
- музыкальное лото
- куклы, игрушки

Техническое оснащение:

- Музыкальные, ударные, шумовые инструменты, электронное фортепиано, синтезатор «Cassio», музыкальный центр.
- Компакт-диски, CD и аудиозаписи: «Голоса природы», «Театральные шумы»,

«Мастерская релаксации», «Танцевальные переменки», «Пальчиковая гимнастика под музыку», «Музыка народов мира», запись русской классической и зарубежной музыки.

ИСКУССТВО

Изобразительное искусство
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся **ОВЗ3 класса на основе ФГОС сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)**.

Обучение формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем в урочное и внеурочное время.

Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умения видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с ТМНР развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Основные задачи изучения предмета: Воспитание интереса к изобразительному искусству. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. Формирование элементарных знаний о видах жанрах

изобразительного искусства и искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа вне традиционных техник.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. Развитие умения выполнять

тематические и декоративные

композиции. Программой предусматриваются следующие виды работы:

– рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную заданную тему; декоративное рисование;

– лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

– выполнение плоскостной и полувolumной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

– проведение беседы о содержании и рассматриваемых репродукций картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства. В пропедевтический период урок по обучению изобразительному

искусству может строиться на основе использования нескольких видов работ: упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти и других познавательных процессов, обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в лепке, рисовании, при составлении аппликации; работа на развитие речи.

Согласно учебному плану образования обучающихся на изучение предмета

«Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в неделю, что составляет 34 часа в учебный год.

Личностные результаты: положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности; понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; привычка к организации, порядку, аккуратности; установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие эстетических потребностей и чувств; проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Посредством занятий изобразительной деятельностью обучающиеся достигают следующих результатов: • первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;

- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии и произведении искусства;
- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;
- понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающиеся подготавливаются к получению первоначальных представлений о человеке и искусстве, о правилах поведения и работы на уроках изобразительного искусства, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и правила их хранения. Направления работы: Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе. Развитие моторики рук: формирование представлений детей о движении и руке при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка и руки педагога) движений. Формирование и правильное удержание карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения. Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании): Приемы лепки: разминание куса пластилина; отщипывание кусков от целого куса пластилина; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения. Приемы работы «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию: складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа. Приемы выполнения аппликации из бумаги: приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям); раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учетом композиции; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея; приемы отрывания при выполнении отрывной аппликации. Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисование заранее составленным точкам предметной сложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам); рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование

дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал); удержание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа; освоение техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании; рисование безотрыв руки постоянной силой нажима и изменение силы нажима на карандаш; завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками: примакивание кистью; наращивание массы; Обучение действиям шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Лепка и рисование на тему «Лето. Осень. Дует сильный ветер.»	1
2	Рисование на тему «Осень. Птицы летают на юг. Журавли летят клином»	1
3	«Бабочка». Аппликация	1
4	Рисование бабочек	1
5	Бабочка из пластилиновых шариков	1
6	Акварельные краски. Поиграй с цветом	1
7	Одежда ярких цветов	1
8	Рисование акварельными красками разными способами	1
9	Превращение пятна в изображение	1
10	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1
11	Человек движется. Лепка	1
12	Человек движется. Аппликация	1
13	Человек в движении. Зимние развлечения	1
14	Время года - зима. Способы изображения	1
15	Рисование угольком.	1
16	Лошадка из Каргополя. Лепка	1
17	Лошадка	1
18	Наблюдай, думай, потом изображай	1
19	Наблюдай, думай, потом изображай	1
20	Глиняные изделия народных мастеров. Элементы косовской росписи	1
21	Орнамент	1
22	Орнамент	1
23	Иллюстрации к сказкам	1
24	Сказочная птица	1
25	Украшь узором рамку	1
26	Досвидания, зима! Весна наступает!	1
27	Досвидания, зима! Весна наступает!	1
28	Ритм	1
29	Орнамент с помощью картофельного штампа	1
30	Украшение посуды орнаментом	1
31	Украшение узорами к празднику Пасхи	1
32	Красота городецкой росписи	1
33	Иллюстрация к сказке «Колобок»	1
34	Летом за грибами!	1
Итого:		34

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходимо большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к умениям и навыкам к концу обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно располагать бумагу и удерживать карандаш;
- выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;
- уметь рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства;
- выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках товарищей;
- правила организации рабочего места на уроке.

Обучающиеся должны знать: названия всех изображаемых предметов; название и

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Адаптивная физическая
культура**
Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ОВЗ3 класса на основе ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

Целью данной программы является:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащегося.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные **задачи**:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимы ребенку в повседневной жизни. Оба компонента неотъемлемы и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Программа по предмету адаптивная физическая культура реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа)

К окончанию 3-го класса, обучающаяся умеет:

- осознавать себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение общаться о здоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Обучающаяся Кристина за 2022-2023 учебный год, возможно освоит:

- осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
- освоение двигательных навыков, координации движений;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Восприятие тактильных раздражителей (поглаживание материалами разной фактуры)	1
2	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях	1
3	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/возьми/дотянись/сбрось)	1
4	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)	1
5	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1
6	Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика	1
7	Сгибание пальцев в кулак на одной руке одновременно с разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью	1
8	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	1
9	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони по поднятой прямой ногой	1
10	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения	1
11	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки	1
12	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	1
13	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
14	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
15	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед	1
16	Перелезание через препятствия	1
17	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (опол, остенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное
обеспечение образовательного процесса**

Литература:

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы : 1-4 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой(раздел «Физическое воспитание» стр 27 авторы: В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой). Москва «Просвещение»;
2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э.Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф.Лесгафта.СП.,2018.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК.2018.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/ Под ред. И.М.Бгажноковой