

Рассмотрено на заседании педсовета протокол №1
от 28.08.2020 года

Утверждаю
Директор
Протокол № 34/30 от 28.08.2020 года



Н.Е. Губарь

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка,
индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
дошкольной группы МОУ «Сашкинская СОШ»

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка,
индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для дошкольной группы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ..

1.2. Положение об индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка (далее по тексту – КИР), индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы учреждения, о хранении информации о результатах в архиве, (далее по тексту - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДГ

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.4. **Карта индивидуального развития ребенка (КИР)** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. **Цель использования КИР** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДГ.

1.5. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в ДГ и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения ДГ воспитателем, который ведет образовательную работу с ребенком.

1.6. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого - педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в ДГ.

1.7. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность воспитателя с дошкольниками. На

особом контроле воспитателя будут дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми воспитатель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

1.8. КИР предназначена для воспитателя дошкольной группы, который ее заполняет в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. КИР служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей.

1.9. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов - уровень развития детей .

1.10. При заполнении карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 – не сформирован (НФ);

2 – в стадии формирования (ВСФ);

3 – сформирован (СФ);

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

2. Функции

2.1. К компетенции ДГ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДГ осуществляется для каждого воспитанника ДГ.

2.3. В журналах учета результатов освоения воспитанниками ООП ДОО отражается усвоение образовательной Программы и индивидуальная работа с воспитанниками.

2.4. Образовательное содержание, фиксируемое в Журнале, полностью соответствует образовательной программе ДГ, учебному плану, календарному планированию образовательной деятельности.

3. Обязанности

3.1. **Педагогические работники обязаны:**

3.1.1 Ежегодно заполнять на возрастную группу КАРТУ Индивидуального сопровождения воспитанника (форма приложение №1)

3.1.2 Проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО в сентябре и апреле текущего учебного периода.

3.1.3 Заполнять сводные листы освоения ООП ДГ на начало и конец

- учебного года (Приложение №2).
- 3.1.4 Вносить результаты в «КАРТУ Индивидуального сопровождения воспитанника».
- 3.1.5 Еженедельно осуществлять учет индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы по тематическим неделям. Заносить результаты в журнал учёта индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы по тематическим неделям (Приложение №3).
- 3.1.6 Обеспечивать хранение данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДГ.
- 3.1.7 Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанника образовательной программы.
- 3.1.8 Предусмотреть в групповом помещении соответствующий стенд и (или) информационные листы, в которых содержатся ход и содержание образовательного процесса.
- 3.1.9 Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет, об усвоении детьми образовательной программы ДГ.

4. Права

4.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы несет воспитатель.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников:

- Несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и за качество образования своих выпускников.
- Несут персональную ответственность за осуществление комплексного подхода по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

5.3. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению

образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

6. Порядок ведения Журнала учёта индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы по тематическим неделям (далее по текст – Журнал) (Приложение №3).

6.1. В Журнале отражаются результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы, а также результаты индивидуальной работы по усвоению программного материала воспитанниками.

6.2. Журнал рассчитан на один учебный год.

6.3. Список воспитанников (имя, фамилия) фиксируется на страницах журнала в алфавитном порядке. В журнале также отмечаются изменения в списочном составе воспитанников (выбытие, прибытие).

6.4. Ежедневно, при организации образовательной деятельности по тематическим неделям воспитатель отмечает отсутствующих воспитанников, а также общее количество присутствующих детей.

6.5. В журнале фиксируется дата и тема образовательной деятельности с детьми, которая должна соответствовать еженедельному календарному планированию, возрасту детей.

6.6. После проведения образовательной деятельности по тематическим неделям воспитатель фиксирует в журнале результаты индивидуальной работы по усвоению программного материала каждым воспитанником.

6.7. Сводные листы мониторинга по возрастным группам хранятся в бумажном в течение 5 лет.

6.8. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, начиная с раннего возраста, и хранятся в группе.

7. Делопроизводство

7.1. Журнал учета результатов освоения воспитанниками ООП ДОО имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Табель учёта результатов освоения воспитанниками тематических недель (на каждый месяц) (Приложение №3);
- Сводная таблица результатов освоения образовательных областей в учебном году (Приложение №2).
- Результаты мониторинга по освоению ООП по образовательным областям.

7.2. КАРТА Индивидуального сопровождения воспитанника содержит следующие разделы:

- Общие сведения
- Индивидуальные особенности ребёнка

- Лист регистрации достижений ребёнка
- Выводы по итогам обследования
- Лист индивидуальных занятий
- Учётная карточка семьи воспитанника
- Лист взаимодействия с родителями
- Адаптационный лист

КАРТА
Индивидуального сопровождения воспитанника

(фамилия, имя, отчество ребенка)

Карта индивидуального развития

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДЦ _____ Группа здоровья _____
 Дата начала наблюдений _____ Возраст ребёнка _____
 Дата окончания наблюдений _____ Возраст ребёнка _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

	3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Относится к группе часто болеющих детей										
Преобладающий эмоциональный фон										
<ul style="list-style-type: none"> • Положительный • Ровный, уравновешенный • отрицательный 										
Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию)										
<ul style="list-style-type: none"> • ярко выражена • недостаточно выражена • неадекватность 										
Способность к контролю эмоций										
<ul style="list-style-type: none"> • выражена • недостаточно выражена • не способен контролировать 										

<p>Агрессивность</p> <ul style="list-style-type: none"> • дружелюбный • агрессивный адекватно ситуации • агрессивный в любой ситуации 										
<p>Тревожность</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойный, уверенный • тревожный • возбудимый, присутствует моторное беспокойство 										
<p>Активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • активный • гиперактивный • пассивный 										
<p>Инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативный • иногда проявляет инициативу • безынициативный 										
<p>Темп работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстрый • средний • медленный 										
<p>Самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный • нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности. в общении, в быту 										
<p>Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватная • завышенная • заниженная 										

<p>Потребность в общении с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> • ярко выражена • на среднем уровне • недостаточно • не выражена 										
<p>Контактность</p> <ul style="list-style-type: none"> • легко вступает в контакт, общительный • контакт и общение затруднен • замкнут, необщителен 										
<p>Конфликтность</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми • конфликты возникают, но редко • часто ссорится с детьми 										
<p>Положение ребенка в группе сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> • лидирующий • выполняет команды и второстепенные роли • подчиняющийся 										
<p>Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы • недостаточно сформированы • не сформированы 										
<p>Получает удовольствие от продуктивных занятий</p>										
<p>Любопытен</p>										

Лист регистрации достижений ребёнка

_____ года жизни

Дата обследования (начало года) _____ (конец года) _____

Уровень развития		ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ															
		Развитие видов детской деятельности				Развитие двигательной сферы		Умственное развитие						Социальное развитие		Усвоение программы образовательного учреждения	
1	2	Игра	Рисование	Аппликация	Конструирование	Моторика		восприятие	мышление	память	внимание	воображение	Развитие представлений об окружающем мире	Развитие речи	Общение со сверстниками	Усвоение социальных норм и правил	Средний результат диагностики по всем разделам программы, переведенный в бальную оценку
		1	2	3	4	Общая (крупная)	Мелкая										
2																	
1																	
0																	

Лист регистрации достижений ребёнка

_____ года жизни

Дата обследования (начало года) _____ (конец года) _____

Уровень развития		ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ																
		Развитие видов детской деятельности				Развитие двигательной сферы		Умственное развитие						Социальное развитие		Усвоение программы образовательного учреждения		
1	2	Игра	Рисование	Аппликация	Конструирование	Моторика	Общая (крупная)	Мелкая	восприятие	мышление	память	внимание	воображение	Развитие представлений об окружающем мире	Развитие речи	Общение со сверстниками	Усвоение социальных норм и правил	Средний результат диагностики по всем разделам программы, переведенный в бальную оценку
		3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	15			
2																		
1																		
0																		

Цветовое обозначение: _____ цвет: _____
Начало года _____ цвет: _____
конец года _____ цвет: _____

Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, социального педагога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен _____

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)

- игра
- моторика: мелкая, крупная
- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
- психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- сенсорика, математика
- развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение. фонематический слух
- осведомлённость об окружающем мире
- общение со сверстниками
- усвоение социальных норм
- 6. Результаты обследования специалиста _____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю _____
3. Причина _____
4. Отрицательная динамика по показателю _____
5. Причина _____

6. Перспективы на будущее _____

Лист индивидуальных занятий

Фамилии, имя _____ возраст _____

Дата начала занятий _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Краткий план индивидуальной работы (по мере необходимости в течение года уточняется)

Взят на индивидуальные занятия _____-раз в неделю

Период занятий	Даты проведения	итого
С « _____ »		
По « _____ »		
С « _____ »		
По « _____ »		
С « _____ »		
По « _____ »		

Динамика состояния ребёнка

1. На « _____ » _____ 20__ г.

2. На « _____ » _____ 20__ г.

3. На « _____ » _____ 20__ г.

Результативность индивидуальной работы, рекомендации на дальнейший период

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____ ребёнка Группа _____

Дата постановки на учет _____

Основание для постановки на учет _____

Сведения о родителях:

Ф.И.О. матери _____

Дата рождения матери _____

Место работы матери, должность _____

Сотовый телефон матери / рабочий _____

Ф.И.О. отца _____

Дата рождения отца _____

Место работы, должность _____

Сотовый телефон отца / рабочий телефон _____

Брак родителей *зарегистрирован, не зарегистрирован* (подчеркнуть)

Имеются дети (указать Ф.И.О., дату рождения, где обучаются или работают):

В семье также проживают _____

Место регистрации: _____

Адрес фактического проживания, дом. тел.: _____

Социальный статус семьи: *многодетная, малоимущая, полная, неполная (одинокая мать или одинокий отец), опекунская* (подчеркнуть)

Жилищные условия:

Общий доход семьи _____

Получает детское пособие *нет да* (подчеркнуть)

Получает пенсию по потере кормильца *нет да* (подчеркнуть)

Оказывалась ли социальная помощь *нет да* (подчеркнуть)

Если помощь оказывалась, то какая _____

Краткая характеристика жилищно – бытовых условий семьи: семья проживает в квартире состоящей из _____ комнат. Жилая площадь в (собственности, в социальном найме, съёмная квартира). У ребёнка (не) имеется собственная комната. Отдельный шкаф для детской одежды, полки с игрушками и книгами.

Другое: _____

Воспитатель группы: _____ (_____)

_____ (_____)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Лист взаимодействия с родителями

Ф.И.О. _____

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия, имя ребёнка _____

Откуда поступил _____

Дата рождения: _____

Дата поступления: _____

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Адаптация																															
Сон																															
Аппетит																															
Общее эмоциональное состояние																															
Контакт со сверстниками																															
Контакт со взрослыми																															
Боязнь пространства																															
Вес																															
Заболчиваемость																															
Валды																															

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Адаптация																															
Сон																															
Аппетит																															
Общее эмоциональное состояние																															
Контакт со сверстниками																															
Контакт со взрослыми																															
Боязнь пространства																															
Вес																															
Заболчиваемость																															
Валды																															

**Сводный лист мониторинга
по освоению ООП по образовательным областям
Ф.И.
ребёнка _____**

Уровень освоения программного материала	«Физическое развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	Средний процент	Средний балл
Не сформирован							
В стадии формирования							
Сформирован							

Лист АДАПТАЦИОННЫМ ДЕТЯМ

Фамилия, имя ребёнка _____

Откуда поступил _____

Дата рождения: _____

Дата поступления: _____

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Адаптация																															
Сон																															
Аппетит																															
Общее эмоциональное состояние																															
Контакт со сверстниками																															
Контакт со взрослыми																															
Боязнь пространства																															
Вес																															
Заблеваемость																															
Баллы																															

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Адаптация																															
Сон																															
Аппетит																															
Общее эмоциональное состояние																															
Контакт со сверстниками																															
Контакт со взрослыми																															
Боязнь пространства																															
Вес																															
Заблеваемость																															
Баллы																															

Рекомендации _____

Подпись, расшифровка подписи воспитателя группы _____

Журнал индивидуальной работы по усвоению программного материала.

Табель учёта результатов освоения воспитанниками тематических недель.

Фамилия, имя воспитанника	Дата и тема образовательной деятельности			Индивидуальная работа по усвоению программного материала
		месяц		

**Сводный лист мониторинга
по освоению ООП по образовательным областям
Ф.И.
ребёнка _____**

Уровень освоения программного материала	«Физическое развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	Средний процент	Средний балл
Не сформирован							
В стадии формирования							
Сформирован							

Журнал индивидуальной работы по усвоению программного материала.

Табель учёта результатов освоения воспитанниками тематических недель.

Фамилия, имя воспитанника	Дата и тема образовательной деятельности		Индивидуальная работа по усвоению программного материала
		Месяц	