

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная школа»
МР «Ферзиковский район Калужской области»**

Рассмотрено
на методическом Совете

Протокол № 1 от 01.09. 2023г.

Принято
Директор МОУ «Сашкинская СОШ»
Губарь Н.Е.
Приказ № 46/О от 01.09. 2023 год

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Класс -1

Ф.И.О. учителя: Шумилова И.Ю.

Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающимися:

Педагог-психолог: Шумилова И.Ю.

Заключение и рекомендации ПМПК: обучение по Адаптированной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Режим пребывания в Учреждении: очное (индивидуальное обучение).

2023– 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов,
Педагог-психолог: Шумилова И.Ю.

Сашкино, 2023

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной для ученика 1 класса VIII вида (вар.8.1.).

Цель: программа разработана с учетом интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ, их потенциальных возможностей, а также с учетом уровня обученности, максимального развития познавательных интересов, индивидуально дифференцированного к нему подхода, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития ребёнка и формирование его личности в целом.
- рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.

Данная учебная программа составлена для обучения детей с ограниченными возможностями обучения в связи с заболеванием.

Концептуальность программы.

Данная программа разработана в соответствии с основными принципами олигофренопедагогики как науки и реализует коррекционные методы и приемы на всех этапах обучения.

Программа составлена в соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа обеспечена учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в 2010-2012 учебном году».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа опирается на следующие **принципы:**

- развивающего обучения
- систематичности и системности в обучении
- научности в обучении
- доступности
- наглядности
- сознательности и активности.

Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

Создание условий, необходимых для осуществления образовательного процесса:

Доступная среда	1. Зона для спокойной деятельности 2. Зона для активной деятельности 3. Учебная зона
Специальное оборудование	1. Индивидуальные парты 2. Визуализированное расписание 3. Разнообразный дидактический и раздаточный материал
Специальные учебники и учебные пособия	1. Т. В. Алышева: Математика.1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х книгах – М.: «МИМО РЕПРО», 2019. 2. А.В.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь, 2019 3. С.В.Кудрина Мир природы и человека 1класс. Учебник для 1-ого дополнительного класса образовательных , реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Владос, 2017 4. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Пропись по письму. 1 класс VIII вид в 3-х частях. 5. Т. В. Алышева: Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях., М: Просвещение 2012 6. Речевая практика А.Д.Горбацевич, М.А.Коноплёва Учебное пособие для 1-ого класса общеобразовательных организаций, реализующими ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Владос,2017
Развивающая среда	- зона сюжетно-ролевых и режиссерских игр (уголок театрализованной деятельности, уголок ряженья.) - зона познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.) -зона для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.) -зона двигательной активности (физкультурный уголок, подвижные и спортивные игры, соревнования и пр.); - зона настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры и пр.) - зона экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

Освоение образовательной программы

Предмет	Требования стандарта	Цель и задачи освоения программы	Формы организации учебной деятельности	Показатели эффективности учебной деятельности	Результаты учебной деятельности
Чтение	овладение первоначальными навыками чтения; (восприятия) привитие интереса к чтению. понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции; практическое овладение терминами «слог», «слово», «предложение», правильно оформлять предложение, состоящее из 2-3 слов; выделять изучаемый звук (через показ), слышать его в начале и конце слова	1. Развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции; 2. Практическое овладение терминами «слог», «слово», «предложение» 3. Подбирать к прочитанному учителем тексту иллюстрацию	Индивидуальное обучение на дому (согласно учебному плану).		<u>Минимум:</u> показывать предметную картинку, если в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук, находить из предложенных букв изученные, составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, на основе произношения учителя, работать с книгой «Букварь»: рассматривать иллюстрации <u>Максимум:</u> К концу добукварного периода учащиеся должны <u>уметь</u> : 1. Делить предложения из двух-трех слов на слова, двусложные слова на слоги. 2. Выделять звуки а, у, м в начале слов. (показывать) 3. Владеть первоначальными графическими навыками. К концу букварного периода учащиеся должны <u>уметь</u> : 1. Различать звуки на слух и в произношении. 2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. 3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (на компьютере) и по иллюстрациям к тексту. 4. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ. 5. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту. (на компьютере)

письмо	Сформированность некоторых орфографических и пунктуационных навыков, звукобуквенного анализа, развитие письменной речи. Знание правил написания предложений и соблюдение правила написания прописных букв. Правильно писать и соединять буквы в слоги и слова. Соблюдение орфографических норм.	1.Овладеть графическими навыками. 2.Научиться соотносить звуки и буквы.	Индивидуальное обучение на дому (согласно учебному плану).	<u>Минимум:</u> Владеть графическими навыками. Перевод печатного текста в письменный(списывание) Правильное начертание букв и их соединений между собой. <u>Максимум:</u> 1.Различать звуки на слух и в произношении. 2.Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. 3.Писать строчные и прописные буквы. 4.Списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) прочитанные(учителем) и разобранные слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, и предложения из трёх-четырёх слов. 5.Писать под диктовку слова и предложения из двух-трёх слов с предварительным анализом. 6.Соблюдать правило прописной буквы в именах людей.
математика	Сформированность вычислительных навыков, Овладение началами математики: понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач, знать и изображать геометрические фигуры, правильно чертить при помощи линейки	1. Изучить числа и их состав 2.Научиться решать простейшие задачи и примеры.	Индивидуальное обучение на дому (согласно учебному плану).	<u>Минимум:</u> Знание счёта и обозначение чисел цифрами, решение примеров, обозначение количества предметов цифрой, распознавание геометрических фигур <u>Максимум:</u> читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения, решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник,

					квадрат, треугольник по заданным вершинам.
живой мир	Правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки. Различать объекты живой и неживой природы. Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Знать органы чувств человека, их названия и назначение.	1. Дать новые знания и представления о живой и неживой природе 2. Расширить и углубить знания по теме: «Человек»	Индивидуальное обучение на дому (согласно учебному плану).		<u>Минимум:</u> 1. Правильно показывать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы. 2. Называть (записывать) своё имя, фамилию, возраст, пол. <u>Максимум:</u> должен усвоить следующие представления: О мире живой и неживой природы, растениях, животных. О человеке, его общине, работе его органов чувств. О погоде и её явлениях. О смене времён года.

**Общая характеристика трудностей обучения
по основным предметам школьного курса**

Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи. Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий. Для обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: «**я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю**». Применение наглядности и оправдано при преподнесении любого учебного материала.

Для проработки сложных математических представлений, абстрактных понятий необходимо научить работать по заданному алгоритму. Так же при анализе математических задач, обязательно научить составлять краткие записи и схемы их решения. Для визуализации абстрактных понятий можно использовать символы.

Для лучшего усвоения информации по предметам естественного и гуманитарного цикла необходимо использовать учебные фильмы, мультимедийные презентации практические задания с раздаточным материалом.

На данный момент существует большое количество специальных учебных пособий, приспособленных для коррекции различных трудностей обучения. Для коррекции письма рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители. Так же для коррекции графических навыков можно использовать дополнительную разлиновку тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также тетради большого формата. Для ученика с трудностями усвоения математики, возможно

разрешить использование визуального ряда чисел, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.

Важно, не просто использовать на уроке визуальные подсказки, схемы и специальные пособия, а научить детей, самостоятельно ими пользоваться.

Трудности понимания речи и удержания инструкции обуславливают необходимость поэтапного разъяснение задания. После прочтения сложного задания, учителю необходимо:

- разделить задание на этапы,
- прописать на доске или карточке алгоритм деятельности
- дать инструкцию к выполнению этапа в упрощенном виде

Для лучшего понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции. Данный пример поможет ребенку за многообразием слов в задании, задаче, тесте «увидеть» главное.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания.

Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе. Для обеспечения успешности ребёнка, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется использовать печатные копии заданий, написанных на доске. При работе со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке. Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет ребёнку с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и оборотов речи. Для успешного освоения программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки. При этом часть текстов по живому миру можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов. Всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;

- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.
- другие трудности.

Паспорт рабочей программы по чтению

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. А.В.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь, 2019
Категория обучающихся	Обучающийся 1 класса МОУ «Сашкинская СОШ»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	66 часов
Форма обучения	Очная (индивидуальная)
Режим занятий	2 часа в неделю

Чтение (66ч.)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

А.В.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь, 2019

Родной язык как учебный предмет является ведущим, т. к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Дети с проблемами в развитии в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории значительно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечил бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Основные направления коррекционной работы

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;(при помощи компьютера, карточек PECS)
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

Обучение грамоте по программе VIII вида осуществляется в 1 классе в течение двух лет. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Первый класс- пропедевтический (подготовительный), второй год обучения - дополнительный 1 класс. Программа первого класса разбита на два года.

В букварный период обучение осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. У учащегося формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур наиболее доступен для детей с проблемами в развитии, т. к. учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур происходит в четыре этапа:

1-й этап – а, у, м, о, п;

2-й этап – с, х, ш, л, ы, н;

3-й этап – р, к, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь;

4-й этап – е, ё, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильный показ, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие ее общей формы, затем анализ элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются звукоподражательные слова, состоящие из двух слогов (*а-у, у-а*), обратные слоги (*ам, ум*), а затем прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при слитном их чтении. Далее читаются трехбуквенные закрытые слоги (*шар*), слоги с мягкими согласным (*рис, гусь*) и, наконец, слоги со стечением двух согласных в начале или конце слова (*сто, стол, мост, пти - ца*) и т.д.(всё это проделывает учитель, а ребёнок слушает, как это должно быть правильно) По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная

работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.(пополняется пассивный словарь ребёнка)

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают первоклассники.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
2	Букварный период	66
	<i>3-й этап – р, к, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь</i>	
	<i>4-й этап – е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</i>	

Содержание учебного материала

3-й этап – р, к, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь

Звук и буква **Рр**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами **Рр**. Дифференциация **л-р**.

Звук и буква **Кк**. Согласный глухой. Трёхсложное слово *мо-ло-ко*. Чтение предложений со словами из 5 букв со стечением согласных в середине.

Звук и буква **Тт**. Согласный глухой. Чтение открытых слогов с буквой **Т**.

Буква **И** – показатель мягкости согласных. Чтение открытых слогов с буквой **И**. Сравнение и анализ мягких и твёрдых согласных. Дифференциация **ы-и**. Чтение слога **ши** и слов с ним.

Звук и буква **Зз**. Согласный звонкий. Дифференциация **з-с**.

Звук и буква **Вв**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **В**.

Звук и буква **Жж**. Согласный звонкий. Дифференциация **ж-ш**. Чтение слов и предложений со слогами **жи-ши**.

Звук и буква **Бб**. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **Б**. Дифференциация **б-п**. Прописная буква в названиях рек.

Звук и буква **Гг**. Согласный, звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **Г**. Дифференциация **г-к**.

Звук и буква **Дд**. Согласный, звонкий. Чтение слов и предложений с буквой **Д**.

Звук и буква **Йй**. Буква **й** на конце слова. Чтение слов с буквой **й** в середине. Дифференциация **й-и**.

Буква **Ь** звука не обозначает. Буква **ь** на конце слова. Буква **ь** в середине слова. Чтение слов со стечением согласных в начале, середине и на конце слова.

4-й этап – е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь

Звук и буква **Ее** – гласный. Буква **Ее** в начале слова и после гласных. Буква **е** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Ее**.

Звук и буква **Ёё** – гласный. Буква **Ёё** в начале слова и после гласных. Буква **ё** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Ёё**.

Звук и буква **Яя** – гласный. Буква **Яя** в начале слова и после гласных. Буква **я** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Яя**.

Звук и буква **Юю** – гласный. Буква **Юю** в начале слова и после гласных. Буква **ю** – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой **Юю**.

Звук и буква **Цц**. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой **ц** в середине слова.

Звук и буква **Чч**. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой **ч** в середине слова. Слоги **ча – чу**. Сказка «Курочка ряба».

Звук и буква **Щ щ**. Согласный глухой. Слоги **ща – шу**. Чтение слов со слогами **ча-ща, чу-щу**. Дифференциация **ц-ч-щ**.

Звук и буква **Фф**. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой **ф** в середине слова. Дифференциация **в-ф**.

Звук и буква **Э** – гласный. Буква **Э** в начале слова. Чтение слов и предложений с буквой **Э,э**.

Буква **Ъ**. Звука не обозначает. Чтение слов с буквой **Ъ** в середине слова. Разделительный **ь**. Чтение слов с разделительным **ь**.

Чтение стихотворений «Мячик», «Кошка». Чтение текстов «Чиж», «Котята», «Светофор».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу букварного периода учащийся должен уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста(на компьютере) и по иллюстрациям к тексту.
4. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
5. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту.(на компьютере)

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Букварный период

Чтение (66 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата
1	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания изученных гласных и согласных звуков и букв. Коррекция мышления, памяти.	1	Стр. 73	
2.	Звук и буква Рр.	Познакомить со звуком и буквой Рр. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	Стр. 74-75	
3	Чтение текста «Наши картины»	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.	1	Стр. 75-76	
4.	Чтение текста «Наши рисунки»	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.	1	Стр. 77	
5	Дифференциация Р-Л.	Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1	Стр. 78-79	
6	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	1	Стр. 80	
7	Звук и буква й.	Познакомить со звуком и буквой й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	Стр. 81-82	
8	Дифференциация и-й.	Формировать навык различать на слух и-й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с данными звуками.	1	Стр. 83-84	
9	Закрепление	Закрепить знания о звуках и-й.	1	Стр. 85-86	

	изученного. Чтение текста «Пополам!»	Коррекция мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.			
10	Звук и буква Жж.	Познакомить со звуком и буквой Жж. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	Стр. 87-88	
11	Дифференциация Ж-Ш.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1	Стр. 89-90	
12	Сочетания Жи-Ши.	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши. Коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний.	1	Стр. 91-92	
13	Повторение изученного.	Повторить и закрепить знания изученных букв. Коррекция памяти, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	Стр. 93	
14	Звук и буква Бб.	Познакомить со звуком и буквой Бб. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	Стр. 94-95	
15	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	Формировать навык чтения слов с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	1	Стр. 95-96	
16	Дифференциация Б-П.	Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1	Стр. 97	
17	Чтение текста «Шалун Барсик»	Формировать навык чтения текстов. Коррекция мышления, речи на основе работы по тексту.	1	Стр. 98	
18	Звук и буква Дд.	Познакомить со звуком и буквой Дд. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	Стр. 99-100	
19	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	1	Стр. 101	
20	Дифференциация Д-Т.	Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1	Стр. 102	
21	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.	1	Стр. 103-104	

22	Звук и буква Гг.	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1	105-106	
23	Дифференциация Г-К.	Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1	Стр. 107-108	
24	Чтение текста «Артисты».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1	Стр. 108	
25	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.	1	Стр. 109-110	
26	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь.	1	Стр. 111-112	
27	Чтение текста «Лодыри».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1	Стр. 112	
28	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов. Коррекция мышления, фонематического слуха при работе со слоговыми структурами.	1	Стр.113-114	
29	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить знания о гласных и согласных, твердых и мягких согласных. Развивать навык чтения слов, предложений с изученными буквами.	1	Стр. 115-117	
30	Звук и буква Ее.	Познакомить с буквой Е в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	Стр. 118	
31	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1	Стр. 119-120	
32	Упражнение в дополнении предложений.	Упражнять в дополнении предложений. Коррекция мыслительной деятельности при	1	Стр. 121-122	

		дополнении предложений подходящими по смыслу словами.			
33	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы».	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы с загадками.	1	Стр. 123-124	
34	Повторение изученного. Чтение текста «Повара».	Повторить знания о согласных и гласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы текстовым материалом учебника.	1	Стр. 125-126	
35	Звук и буква Яя.	Познакомить с буквой Я в начале слова. Коррекция речи, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	Стр. 127	
36	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1	Стр. 128-130	
37	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с оппозиционными звуками.	1	Стр. 131	
38	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы со слоговыми структурами и дифференциации гласных и согласных.	1	Стр. 132	
39	Звук и буква Юю.	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.	1	Стр. 133	
40	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой ю – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.	1	Стр. 134-135	
41	Чтение текста «Прятки».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1	Стр. 136	
42	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.	1	Стр. 137	
43	Повторение изученного.	Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и	1	Стр. 138-139	

		буквах. Коррекция мышления на основе сравнения, выделения общего.			
44	Звук и буква Ёё.	Познакомить с буквой Ё в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	Стр. 140	
45	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.	1	Стр. 141-142	
46	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1	Стр. 143-144	
47	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок.	1	Стр. 145-146	
48	Звук и буква Чч.	Познакомить со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1	Стр. 147-148	
49	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	Формировать навык составления предложений по схеме. Коррекция мышления при работе с текстовым материалом учебника.	1	Стр. 149-150	
50	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка».	Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха , памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	1	Стр. 151	
51	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Закрепление изученного.	Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кто? и что? Коррекция мышления на основе дифференциации предметов по вопросам.	1	Стр. 153-154	
52	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа».	Познакомить со звуком и буквой Фф. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтением слогов .	1	Стр. 155-156	
53	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными	Совершенствовать навык составления, чтения слов и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе работы с чистоговорками,	1	Стр. 157-158	

	буквами.	скороговорками.			
54	Чтение текста «Три поросенка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция внимания, памяти на основе работы по сюжетным картинкам.	1	Стр. 159	
55	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	Формировать навык дифференциации звуков В-Ф. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками, чтении слогов и слов со стечением согласных	1	Стр. 160-161	
56	Чтение текста «Попугай Фомка».	Формировать навык чтения текста , последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя. Коррекция слухового восприятия на основе работы с текстовым материалом учебника.	1	Стр. 162	
57	Звук и буква Цц.	Познакомить со звуком и буквой Цц. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1	Стр. 163-164	
	Чтение текстов с изученными буквами.	Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте. Коррекция мыслительной деятельности на основе работы с загадками.		Стр. 165-166	
58	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	Формировать навык дифференциации звуков С-Ц. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Развитие речи на основе работы с текстом.	1	Стр. 167	
	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.		Стр. 168-169	
59	Звук и буква Ээ.	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	1	Стр. 170-171	
60	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	1	Стр. 172-174	
61	Звук и буква Щщ.	Познакомить со звуком и буквой Щщ. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтения таблицы прямых и обратных слогов .	1	Стр.175	
62	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	Формировать навык чтения слов с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу. Коррекция слухового восприятия на	1	Стр. 176	

		основе чтения оппозиционных слогов и слов с ними.			
	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	Формировать навык чтения слогов и слов со стечением согласных. Коррекция речи, мышления на основе работы со словами со стечением согласных.		Стр. 177-179	
63	Буква ъ. различение слогов с ъ и без него.	Формировать навык чтения слогов с ъ. Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.	1	Стр. 180	
64	Чтение слов с ъ и ъ. Разделительный ъ и ъ.	Формировать навык чтения слов с ъ ъ. Коррекция слухового восприятия и речи на основе работы с ъ и ъ.	1	Стр. 181-183	
65	Чтение текста «Моя семья».	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	1	Стр. 184-185	
66	Закрепление изученного.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	1	Стр. 186-187	

Паспорт рабочей программы по письму

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Пропись по письму. 1 класс VIII вид в 3-х частях.
Категория обучающихся	Обучающийся 1 класса МОУ «Сашкинской СОШ»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	66 часов
Форма обучения	Очная (индивидуальная)
Режим занятий	2 часов в неделю

Русский язык: письмо **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из основных задач обучения русскому языку в школе VIII вида является выработка у детей навыков грамотного письма. Для её решения необходимо знать как особенности русского правописания, так и своеобразие развития школьников с нарушением интеллекта.

Общее психическое и интеллектуальное нарушения, недостатки сенсомоторной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению и письму. Нарушение мышления и речи, так же как и других сторон психики (зрительного и пространственного восприятия, моторной недостаточности) умственно отсталых детей, обуславливает специфику их обучения грамоте (чтению и письму). Эта специфика проявляется, прежде всего, в том, что весь процесс обучения носит элементарно-практический характер.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова: Пропись по письму. 1 класс VIII вид в 3-х частях.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный

анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из разрезной азбуки.

Основные направления коррекционной работы

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Цели и задачи программы:

- Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

- Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

- При обучении письму следует осуществлять дифференцированный подход к учащемуся.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы:

- Научить ребёнка писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя фамилию, адрес, поздравительную открытку.

- Учащийся должен уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

- Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащегося.

- Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения «особых» школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу.

В 1 классе звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащийся приобретает начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных и др.

УО ребёнок овладевает фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Графические навыки. У учащегося совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у УО школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Обучение письму по программе VIII вида осуществляется в 1 классе в течение двух лет, идёт параллельно с уроками обучения грамоте: чтение и также делится на 2 этапа (добукварный и букварный). Первый дополнительный класс, обучающийся начинает с букварного периода.

В букварный период у учащегося формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом, закладываются образы букв, создаётся чёткое представление о каждой изученной букве, её отличиях от других букв. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Рабочая программа разработана в связи с тем, что количество часов в индивидуальном учебном плане специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, не совпадает с количеством часов в государственной учебной программе, согласно индивидуальному учебному плану, количество часов уменьшено до 66 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
2	Букварный период	66
	<i>3-й этап – р, к, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь</i>	
	<i>4-й этап – е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь</i>	

Содержание учебного материала

I. Букварный период

2-й этап - р

Письмо букв **Р,р** Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **р-л** на письме. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

3-й этап - к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь

Письмо букв **К,к**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **П,п**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Т,т**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Ии**, слов и предложений с ними. Письмо слов с буквами **Ии** в начале и после гласной. Дифференциация **и-ы**. Правописание слога **ши**. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Письмо букв **З,з**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **з-с**.

Письмо букв **В,в**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Ж,ж**. Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слога **жи**.

Дифференциация **ж-ш**.

Письмо букв **Б,б**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **б-п**.

Письмо букв **Г,г**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **г-к**.
Письмо букв **Д,д**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **д-т**.
Буква **й** на конце и середине слова. Дифференциация **й-и**.
Буква **ь** на конце слова. Письмо слов и предложений с **ь** в середине слова. Письмо слов со стечением согласных в начале и середине.

4-й этап – е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь

Письмо букв **Е,е**. Слоги, слова и предложения с ними. Слова с буквой **ё** после согласных.
Письмо букв **Ё,ё**. Слоги, слова и предложения с ними. Слова с буквой **ё** после согласных.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.
Письмо букв **Я,я**. Слоги, слова и предложения с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Яя**. Слова с буквой **я** после согласных.
Строчная и прописная буквы **Юю**, слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Юю**. Слова с буквой **ю** после согласных.
Строчная и прописная буквы **Цц**, слова с ними. Буква **ц** в середине слова.
Письмо букв **Ч, ч**. Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слогов **ча – чу**. Письмо слов и предложений со слогами **ча – чу**.
Письмо букв **Щщ**, слова с ними. Письмо слов и предложений со слогами **ща – шу**. Правописание слогов **ча-ща, чу-шу**. Дифференциация **ц-ч-щ**.
Письмо букв **Фф**, слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Фф**. Дифференциация **в-ф**. Слова и предложения с буквами **в-ф**.
Письмо букв **Э,э**. Слоги, слова и предложения с ними.
Буква **Ъ**. Звук не обозначает. Письмо слов с буквой **Ъ** в середине слова.
Разделительный **Ь**. Письмо слов с разделительным **Ь**. Дифференциация **ь-ъ**. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащийся должен уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Писать строчные и прописные буквы.
4. Списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) прочитанные (учителем) и разобранные слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, и предложения из трёх-четырёх слов.
5. Писать под диктовку слова и предложения из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Учащийся должен знать:

1. Правило прописной буквы в именах людей (после практического ознакомления).

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- agramматизмы при письме и чтении;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Письмо (66 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Ко л- во час ов	Стран ицы пропи си	Дата
1	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	Закрепит навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мышления, фонематического слуха на основе составления слов и 3 букв разрезной азбуки с последующей записью в тетрадь.	2	Стр. 14-15	
2	Строчная и прописная буква Рр.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.	1	Стр. 16	
3	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2	Стр. 17	
4	Списывание с печатного текста.	Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.	1		
5-6	Письмо на слух букв и слогов.	Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов.	2		
7	Строчная буква й.	Познакомить со строчной буквой й. формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 18	
8-9	Запись слов по вопросу Какой?	Формировать навык записи слов по опорной картинке и вопросу. Коррекция мышления на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки.	2	Стр. 19	
10	Строчная и прописная буква Жж.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 20	
11	Упражнение в записи слов с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов. Коррекция мышления на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки.	1	Стр. 21.	
12	Списывание с рукописного текста.	Формировать навык записи предложений после предварительного прочтения и анализа. Коррекция мышления на основе составления слов из букв разрезной азбуки при помощи предметной картинки.	1	Стр. 22	
13	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами ж-ш. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	1	Стр. 23	
14	Строчная и прописная буква Бб.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения			

		упражнений по обводке рисунка по контуру.			
15-16	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами на основе предметной картинки. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2	Стр. 25	
17	Закрепление изученного.	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.	1		
18	Строчная и прописная буква Дд.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 26	
19-20	Запись слов и предложений с буквами д-т.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	2	Стр. 27	
21	Закрепление изученного.	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.	1		
22	Строчная и прописная буква Гг.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 28	
23-24	Запись слов и предложений с буквами г-к.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	2	Стр. 29	
25	Закрепление изученного.	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.	1		
26	Строчная буква ь.	Формировать навык правописания строчной буквы ь. Коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 30	
27	Списывание слогов и слов с буквой ь.	Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа и з букв разрезной азбуки.	1	Стр. 31	
28	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	Формировать навык составления и записи слогов с последующей записью. Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.	1	Стр. 32	
29	Проверка изученного.	Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буквами. Коррекция памяти посредством записи изученных букв.	1		
30	Строчная и прописная буква Ее.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 1	
31	Запись слов и предложений с	Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Коррекция мышления на основе составления	1	Стр. 1	

	изученными буквами.	предложений по схеме.			
32	Дополнение слов пропущенными буквами.	Формировать навык дополнения слов пропущенными буквами на основе предметных картинок и кассы слогов и букв.	1	Стр. 2	
33-34	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.	Формировать навык составления предложений и записи по предметной картинке. Коррекция мыслительной деятельности на основе дифференциации сходных в написании букв.	2	Стр. 2	
35	Строчная и прописная буква Яя.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 3	
36	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. Коррекция мышления посредством составления слов из данных букв разрезной азбуки.	1	Стр. 4	
37-38	Списывание текста с рукописного и печатного образца.	Формировать навык записи текста. Коррекция мыслительной деятельности посредством анализа оппозиционных слогов, моторики на основе работы по списыванию текста после предварительного анализа.	2	Стр. 5	
39	Строчная и прописная буква Юю.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 6	
40	Запись слогов и слов с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Коррекция моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1	Стр. 7	
41-42	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений после предварительного анализа и составления из букв разрезной азбуки. Коррекция моторики путем перевода рукописного образа букв в прописные.	2	Стр. 8	
43	Запись слогов и слов с оппозиционными звуками.	Формировать навык записи слов с оппозиционными звуками. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа и записи слов с оппозиционными звуками.	1	Стр. 9	
44	Строчная и прописная буква Ёё.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 10	
45	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 11	
46	Списывание с прописного и печатного	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1	Стр. 12.	

	текста.				
47	Письмо под диктовку слогов, слов.	Формировать навык письма слогов и слов после предварительного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.	1		
48	Строчная и прописная буква Чч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 13	
49-50	Письмо слов и предложений с буквой Чч.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2	Стр. 13-14	
51	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Коррекция мышления на основе составления предложений по схеме.	1	Стр. 14	
52	Строчная и прописная буква Фф.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 15	
53	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1	Стр. 16	
54	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	Совершенствовать навык составления и записи слов из букв разрезной азбуки. Коррекция мыслительной деятельности на основе звуко-буквенного анализа слогов и слов.	1	Стр. 16	
55	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1	Стр. 17	
56	Вставка пропущенной буквы при списывании.	Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.	1	Стр. 18	
57	Строчная и прописная буква Цц.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 19	
	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	Развивать навык различения сходных по написанию букв. Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв.			
58	Запись слов с пропущенными буквами.	Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку	1	Стр. 20	
	Списывание с печатного	Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания		Стр. 20	

	текста.	печатных букв в рукописные.			
59.	Строчная и прописная буква Ээ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 21	
60.	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1	Стр. 22	
61.	Строчная и прописная буква Щщ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1	Стр. 23	
62.	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. Коррекция мышления на основе составления слов из разрезной азбуки с последующей записью.	2	Стр. 24-26	
63.	Буква ъ. письмо слов с твердым знаком.	Формировать навык записи слов с ъ. Коррекция мышления на основе перевода печатных букв в рукописные.	1	Стр. 27	
64.	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками. Коррекция речи, мышления при чтении и записи слов.	1	Стр. 28-29	
65.	Контрольное списывание.	Проверка навыка списывания с печатного текста.. Коррекция памяти, мышления при выполнении письма под диктовку слов и предложений после предварительного анализа.	1		
66.	Закрепление изученного в первом классе.	Закрепит и обобщить знания о строчных и прописных буквах. Коррекция памяти, моторики при записи слов, предложений.	1	Стр. 30-32	

Контрольные работы по письму и обучению грамоте.

Первый класс

2 четверть

Контрольная работа (букварный период)

Диктанты

1. Луша мала. Саша мал. Мы малы. (6 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы а, у, ы.

2. У осы усы. У сома усы. (6 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы а, у, о, ы.

3. У Маши мыло. Мама мыла Машу. (6 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы а, у, о, ы.

Контрольное списывание

У Аллы мыло. Алла мыла раму. (6 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы р, м, л.

Контрольная работа за 2 четверть

Диктанты

1. У Шуры и Ромы шары. У Лоры шар. (8 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы м, л, ш, р.

2. У Луши мак. А у Мары лук. (7 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы м, л, ш, р, к.

3. У Саши сахар. Оса кусала Сашу. (6 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы л, с, ш, х, р, к.

Контрольное списывание

У Ромы слон. У Шуры шар.

- На, Рома, шар.

- На, Шура, слона. (12 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы а, у, о, ы.

3 четверть

Контрольная работа (букварный период)

Диктанты

1. У Томы коты. Вот котик Пушок. А вот котик Тимка. (10 слов)

Задание. Подчеркнуть сочетания ко, ка.

2. У Бори собака. Собака Барбос. У Барбоса хвост бубликом. (9 слов)

Задание. Подчеркнуть сочетания ба, бо.

3. У Жоры собака Бобик. У Шуры кот Барсик. (8 слов)

Задание. Подчеркнуть сочетания бо, ба.

Контрольное списывание

У Симы рыбка. У Барсика рыба. А у папы уха. (10 слов)

Задание. Подчеркнуть слова, состоящие из четырёх букв.

Контрольная работа за 3 четверть

Диктанты

1. У Лены много дел. Ей надо сделать уроки. Вымыть пол. (10 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть мягкий знак.

2)Подчеркнуть имя девочки.

2.Дети ловили рыбу. У Лены окунь. У Гены карась. (9 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть мягкий знак.

2)Подчеркнуть имена детей.

3.На полу пыль. Нина мыла пол. Пол хорош! (8 слов)

Задания. 1)Выписать слово с мягким знаком.

2)Подчеркнуть буквы а, у, о, ы, и.

Контрольное списывание

Лена и Гена варили уху. Говорит Гена:

- Не забудь соль положить. (11 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть мягкий знак.

2)Подчеркнуть имена детей.

4 четверть

Контрольная работа (букварный период)

Диктанты

1.Вот утки. У них утята. Вот гуси. У них гусята. (10 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть названия домашних птиц и их детёнышей.

2)Выписать слова, состоящие из 4-х букв.

2.Вот и утро. Оля и Коля идут в школу. Дети рады! (11 слова)

Задания. 1)Подчеркнуть имена детей.

2)Выписать слова, состоящие из 3-х букв.

3.Там наш сад. В саду росли груши, вишни, сливы. В саду хорошо! (12 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть названия фруктов.

2)Выписать слово, состоящее из 6-ти букв.

Контрольное списывание

У меня есть брат. Его зовут Ваня. Ваня сосёт соску и палец. (12 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть имя мальчика.

2)Подчеркнуть слова, состоящие из четырёх букв.

Итоговая контрольная работа за первый класс

Диктанты

1.Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи. (11 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть прописные буквы.

2)Подчеркнуть слова с мягким знаком.

2. Сеня пил сок. Юра пил сок. В соке много пользы. (10 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть имена детей.

2)Подчеркнуть буквы а, я, е, и, о, ю, ы.

3. Это наша школа. В ней три этажа. В школе тепло и уютно. (12 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть прописные буквы.

2)Выписать слова, в которых есть буква о.

Контрольное списывание

У детей книги. У Веры книга про лису. У Саши книга про зайца. (13 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть имена детей.

2)Подчеркнуть буквы а, у, е, и, о, ы

Паспорт рабочей программы по математике

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. Программа базируется на материале учебника по математике: Математика. 1кл.: учеб. для вспомогательной школы/ Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2019
Категория обучающихся	Обучающийся 1 класса МОУ «Сашкинская СОШ»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	2 часа
Форма обучения	Очная (индивидуальная)
Режим занятий	2 часа в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Учебного плана образовательного учреждения.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М
4. Учебника по математике: Математика. 1кл.: учеб. для вспомогательной школы/ Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2019

Цели:

- закладывать основы математических знаний, умений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность.

Задачи:

- пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств;
- осуществлять связь с другими учебными предметами.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи программы VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребёнка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

В младших классах необходимо пробудить у учащегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

Рабочая программа разработана в связи с тем, что количество часов в индивидуальном учебном плане специального (коррекционного) образования VIII вида, не совпадает с количеством часов в государственной учебной программе, согласно индивидуальному учебному плану, количество часов уменьшено до 66 часов.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий.
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; и др.), решить задачу;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений

- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Обучение математике в 1 классе данного ученика предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
II	Первый десяток (нумерация чисел 1-10)	39
1	Число и цифра 5	5
2	Число и цифра 0. Точка, линия. Овал.	8
3	Число и цифра 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	7
4	Число и цифра 7. Сутки, неделя. Отрезок.	8
5	Число и цифра 8. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	8
6	Число и цифра 9. Мера длины - сантиметр.	6
7	Число и цифра 10. Меры стоимости. Меры массы -килограмм. Мера ёмкости - литр.	8
8	Второй десяток (нумерация чисел от 11-20)	26
III	Повторение	1
	Итого	66

Содержание учебного материала

- Названия, обозначение чисел от 1 до 20.
- Счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3. Количественные и порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел.
- Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число и цифра 10. Отношение «10 единиц = 1 десяток».
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.
- Единицы (меры) стоимости «копейка, рубль». Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к. Размен и замена монет.
- Единица времени «сутки». Неделя – семь суток, порядок дней недели.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых линий, проходящих через 1-2 точки.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

количественные, порядковые числительные в пределах 20;
состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
линии — прямую, кривую, отрезок;
единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Дата	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
Первый десяток (продолжение)					
1	Нумерация.			Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение).	1
2	Арифметические действия.		Числа 1-5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
3	Арифметические задачи.		Числа 1-5.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	1
4	Геометрический материал.		Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	1
5	Геометрический материал.		Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1

6	Нумерация		Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.	2
7	Арифметические действия.			Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).	
8	Нумерация.		Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.	4
9	Арифметические действия.			Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания(отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	
10	Единицы измерения и их соотношения.			Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
11	Арифметические задачи.			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	
12	Геометрический материал.		Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1

13	Нумерация.		Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	4
14	Арифметические действия.			Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	
15	Единицы измерения и их соотношения.			Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
16	Арифметические задачи.			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
17	Единицы измерения и их соотношения.		Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	1
18	Геометрический материал.		Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).	1
19	Нумерация.		Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2.	4
20	Геометрический материал.			Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	

20	Арифметические действия.			Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	
21	Арифметические задачи			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
22	Единицы измерения и их соотношения.			Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
23	Геометрический материал.		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	1
24	Нумерация.		Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	6
25	Арифметические действия			Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	
26-27	Арифметические задачи.			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
28	Единицы измерения и их соотношения.			Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	

29	Единицы измерения и их соотношения.		Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка.	
30	Геометрический материал.			Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	
31	Нумерация.		Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.	7
32	Единицы измерения и их соотношения.			Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.	
33	Арифметические действия.			Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$)	
34-35	Арифметические задачи.			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	
36	Геометрический материал			Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.	
37	Единицы измерения и их соотношения.		Меры стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеекой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	1
38	Единицы измерения и		Мера массы	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).	1

	их соотношения.		– килограмм.	Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	
39	Единицы измерения и их соотношения.		Мера ёмкости – литр.	Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).	1
Второй десяток					
40	Нумерация.		Число 11.	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.	3
41-42	Арифметические действия.			Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно-практические операции.	
43	Нумерация.		Число 12.	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12.	3
44-45	Арифметические действия.			Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).	
46	Нумерация.		Число 13.	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13.	3
47-48	Арифметические действия.			Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	

49	Нумерация.		Число 14.	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14.	3
50-51	Арифметические действия.			Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
52	Нумерация.		Число 15.	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15	3
53-54	Арифметические действия.			Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
55	Нумерация.		Число 16.	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16.	3
56-57	Арифметические действия.			Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
58	Нумерация.		Число 17.	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.	3
59-60	Арифметические действия.			Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	

61	Нумерация.		Число 18.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18.	2
62	Арифметические действия.			Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
63	Нумерация.		Число 19.	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19.	2
64	Арифметические действия.			Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
65	Нумерация		Число 20.	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел.	2
66	Арифметические действия.			Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	

Паспорт рабочей программы по окружающему миру

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.. Для реализации программы используется учебно-методический комплект: Кудрина С.В. Мир природы и человека: учеб. для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - М.: Изд. ВЛАДОС, 2017 год.
Категория обучающихся	Обучающийся 1 класса МОУ «Сашкинская СОШ»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	33 часа
Форма обучения	Очная (индивидуальная)
Режим занятий	1 час в неделю

Мир природы и человека

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету “Мир природы и человека” составлена на основе Программы для 0 – 4 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования, и учитывает психофизические особенности детей данного класса, их индивидуальные и возрастные возможности.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: Кудрина С.В. Мир природы и человека: учеб. для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - М.: Изд. ВЛАДОС, 2017 год.

Дисциплина “Мир природы и человека” в специальном образовании VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание нового предмета “Мир природы и человека” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные,

следственные, временные связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Этот курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”.

Курс “Мир природы и человека” решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе представлений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Сформировать знания учащихся о природе своего края.
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы.

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

Рабочая программа разработана в связи с тем, что количество часов в индивидуальном учебном плане специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, не совпадает с количеством часов в государственной учебной программе, согласно индивидуальному учебному плану, количество часов уменьшено до 33 часов.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека»

предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Сезонные изменения в природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы

в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств

Безопасное поведение. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных. Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	БУД	Кол-во часов
1	Вот и лето прошло	Беседа, составление рассказа по сюжетным картинкам. Экскурсия.	Организовать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь и карандаш; слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников.	1
2	Школа	Беседа, составление рассказа по сюжетным картинкам. План-опора по теме «Школа». Дидактическая игра «Подари улыбку». Экскурсия по школе.	Организовать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, ориентироваться в пространстве класса, название помещений школы по картинкам.	1
3	Классная комната. Правила поведения на уроке и на перемене. Ученик. Парты.	Беседа, составление рассказа по сюжетным картинкам.	Ориентироваться в пространстве класса. Название школьной мебели.	1
4	Учебные принадлежности	Познакомить школьников с основными правилами	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения	1

		использования. Использование слов: пожалуйста, спасибо. Отгадывание загадок.	других участников в спорной ситуации. Учитывать первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге.	
5	Дежурство по классу	Беседа, составление рассказа по сюжетным картинкам.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие правила поведения, обязанности дежурного.	1
6	Тело человека. Руки. Уход за руками.		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	1
7	Одежда для школы. Уход за одеждой.	Беседа. Игра «Одень куклу в школу»	Составление предложений	1
8	Обувь. Уход за обувью.	Беседа. Практическая работа: чистка обуви.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя	1
9	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал и ударился. Мы идем на экскурсию. Осенняя прогулка. Составление коллекции листьев.	Практическая работа: первая помощь при ушибе. Беседа. Инструктаж. Признаки осени. Инструктаж.	Готовность к безопасному и бережному поведению. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Готовность к безопасному и бережному поведению на природе.	1
10	Осенняя прогулка. Составление коллекции листьев. Улица.	Признаки осени. Экскурсия. Безопасность на улице	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Готовность к безопасному и бережному поведению на природе. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1
11	Игрушки и учебные принадлежности.	Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Диалог: «Давай приберём игрушки». Описание предмета по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково».	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Составление предложений. Осознать себя как ученика,	1

	Семья.	Беседа о членах семьи, развитие связной речи, словарного запаса, развитие вопросо-ответной, диалогической речи.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	
12	Личные вещи ребенка	Продолжать знакомить с видами игрушек, развитие зрительной памяти, составление рассказа о любимой игрушке.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	1
13	Овощи. Помидор. Огурец. Репка. Морковь.	Беседа. Дидактическая игра.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	
14	Фрукты. Яблоко. Груша.	Составление описательного рассказа, рисунок, загадки.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1
15	Фрукты и овощи	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Магазин», сравнение, употребление в пищу	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией: понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение	1
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний.	Беседа о витаминах, гигиене, правильном питании.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1
17	Признаки зимы. Зимующие птицы. Подкормка.	Беседа, загадки, приметы, отрывки из литературных произведений и стихотворений. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой». Описание птиц.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	1
18.	Новый год. Празднование в школе и дома. Зимние заботы.	Составление рассказа по сюжетной картинке	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	1
19	Домашние животные. Кошка.	Беседа, загадки, составление рассказа. Составление рассказа по	Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные	1

	Собака. Уход за домашними животными.	сюжетной картинке. Составление описательного рассказа.	обобщения, участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос	
20	Дикие животные. Волк. Заяц.			1
21	Ворона. Синица.	Рассматривание иллюстраций, беседа, рисование птиц, описательный рассказ.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	1
22	Зоопарк.	Разнообразие животных в зоопарке. Правила поведения в зоопарке.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	1
23	Игры со снегом и льдом	Практическая работа: свойства снега, льда.	Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1
24	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Беседа, рассматривание цветов, иллюстраций, составление описательного рассказа.	Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения	1
25	Мы в гостях. Мой друг. Совместная игра.	Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра. Правила поведения в игре. Настольная игра «Когда это бывает»	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	1
26	Светофор	ПДД	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе	1
27	Весна. Птицы весной	Беседа, составление рассказа по сюжетной картинке.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и участвовать в беседе полно и правильно отвечать на поставленный вопрос	1
28	Животные весной	Беседа, классификация животных		1
29	Ледоход	Просмотр отрывка мультфильма «Дедушка Мозай и зайцы»	Уметь слушать и отвечать на поставленный вопрос	1
30	Посадка лука Весенняя уборка	Практическая работа	Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	1

31	День Рождения	Правила поведения, составление поздравления для друга	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	1
32	Демисезонная одежда и обувь	Дидактическая игра «Одень куклу»	Простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	
33		Беседа. Составление поздравительного текста.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	1
			сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения	

Паспорт рабочей программы по речевой практике

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программа базируется на материале учебника Речевая практика А.Д.Горбацевич, М.А.Коноплёва Учебное пособие для 1-ого класса общеобразовательных организаций, реализующими ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Владос, 2017
Категория обучающихся	Обучающийся 1 класса МОУ «Сашкинская СОШ»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	1 час
Форма обучения	Очная (индивидуальная)
Режим занятий	1 час в неделю

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как

мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Речевая практика Учебно-тематическое планирование.			
№	Тема.	Кол – во часов.	Основные коррекционные цели и задачи.
1	1 сентября. Школа. Ученик.	1	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание».
2	Класс. Дежурство по классу.	1	Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене).
3	Урок и перемена. Режим школьника.	1	Развивать речь, мышление, воображение. Развивать познавательный интерес. Знать правила поведения в школе. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.
4	Школьные принадлежности. Бережное отношение к учебникам.	1	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ. Уметь применять на практике правила поведения.
5	Покупка школьных принадлежностей.	1	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям.
	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь.
6	Права и обязанности современного школьника.	1	Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине.
7	Знакомство во дворе. Что такое вежливость.	1	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.
8	Я и мои товарищи. Что такое дружба.		Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.

9	Мы идём во двор гулять. Составление рассказа «Мои друзья во дворе».	1	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
10	Знакомство в гостях. Правила этикета.	1	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников. Уметь грамотно строить речевое высказывание.
11	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. «Волшебные слова».	1	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Знать правила культурного поведения в обществе.
12	Составление рассказа «Как я ходил в гости». Я принимаю гостей.	1	Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.
13	Готовимся к празднику «Новый год». Новогодние традиции. Приглашение гостей на Новый год.	1	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Сформировать в сознании учащейся понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.
14	Ёлочные игрушки. Украшаем ёлку. Новогодние поздравления. Новогодние чудеса.		
15	Составление рассказа «Как я встретил Новый год». Зимняя погода.	1	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе.
16	Зимняя одежда. Зимняя обувь.	1	Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.
17	Зимняя прогулка.	1	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.

18	Зимние виды спорта. Зимние развлечения. Составление рассказа «За что я люблю зиму».	1	Дать возможность учащейся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине.
19	Игрушки. Игрушки народов мира. Я люблю свою игрушку.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек». Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки.
20	Правила поведения в магазине игрушек. Магазин игрушек.	1	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.
21	Как вежливо просить о помощи. Домашние дела.	1	Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики.
22	Помощники. Стихотворение А.Барто «Помощница». Рассказ «Как я помогаю дома».	1	Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. Уметь строить высказывание -просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом.
23	Колыбельные песни. Перед сном.	1	
24	Постельные принадлежности	1	Знать виды и назначение постельных принадлежностей.
25	Викторина "Сонное царство".	1	Уметь применять полученные знания на практике. Обобщение изученного материала.
26	Гигиена перед сном.	1	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.
27	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ.
28	Утро вечера мудренее.	1	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.
29	Доброе утро!	1	Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.
30	Режим дня школьника.	1	Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро. Составление коротких рассказов из личного опыта.
31	Приветствие друзей.	1	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.

32	Беседа «Как начинается твоё утро».	1	Разучивание чистоговорок.
33	Повторение и закрепление.	1	Повторение пройденного