

Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол №__6 от 15.05.2020 года

Утверждаю
Директор МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» Н.Е. Губарь
Приказ № 15 от 15.05.2020 года



Программа развития

**МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная
школа»**

2020 год

Содержание

Пояснительная записка	
Паспорт Программы развития школы	
1. Информация об учреждении	
2. Анализ потенциала развития школы	
3. Концепция развития школы	
Модель школы -2025	
Модель педагога школы -2025	
Модель выпускника-2025	
Миссия школы	
4. Основные направления реализации Программы развития школы	
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	
4.2. Повышение качества образования	
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе	
4.4. Гражданско – правовое образование и воспитание обучающихся	
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	
4.6. Развитие информационной среды школы	
4.7. Инклюзивное образование в школе	
4.8. Развитие системы государственно- общественного управления	
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
7. Механизм управления реализацией Программы развития	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МОУ «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально – экономическим условиям.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Сашкинская СОШ»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально—технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе 3. Привлечение молодых специалистов 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы 11. Совершенствование материально- технической базы школы для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников
Сроки реализации Программы	2020 -2025 годы
Нормативно - правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 –ФЗ; - Конвенция о правах ребенка;

<p>развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 07.05. №596 « О долгосрочной государственной экономической политики»; - Указ Президента РФ от 07.05. 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02. 2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г.; 25.12.2013г); - Постановлением Правительства РФ от 11.06.2014 г №5409 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО); - Устав МОУ «Сашкинская СОШ»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020-2021 учебный год) – аналитическо-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020-2025 годы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Второй этап (2020-2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действия Программы; - Реализация ФГОС и внедрение ФГОС СОО - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Нормативно - правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>Третий этап (январь – июнь 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно- общественного управления
Перечень подпрограмм	<p>«Одаренные дети»</p> <p>«Усовершенствование материально- технической базы»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ -273, СанПиНов и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доступность не менее 75% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам; - 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА—9,11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - 50% учащихся включены в проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей по различным направлениям (интеллектуальное, творческое, физическое); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50% родителей включены в различные формы активного взаимодействия со школой(через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Исполнители	Коллектив МОУ «Сашкинская СОШ», Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим коллективом школы, Управляющим советом</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование

1. Информация об образовательном учреждении

МОУ «Сашкинская СОШ» была открыта в 1898 году. Школа находится на территории сельского поселения «Село Сашкино» МР «Ферзиковского района Калужской области.

Всего в школе 11 классов комплектов. Школа укомплектована педагогическими кадрами.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по ФГОС НОО. С 2015 года началось поэтапное введение ФГО ООО.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют методические объединения; 98% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Успешно проходят ГИА выпускники 11 классов. Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей. Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный класс. Все учащиеся школы обеспечиваются горячим питанием. Питание осуществляется в школьной столовой на 40 мест.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> * на данный момент времени все учащиеся начальной школы обучаются по ФГО НОО * * на данный момент времени все учащиеся основной школы обучаются по ФГО ООО 	<ul style="list-style-type: none"> * насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; * при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; * риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> * Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; * Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; * внедрение инновационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> * отсутствие единого подходе к критериальной базе оценки достижений учащихся на уровне школы
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> * в школе создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; * возможность самообразования и повышения квалификации в очной 	<ul style="list-style-type: none"> * преемственность при переходе в 5 класс слабая; * не все педагоги морально готовы к изменению подходов к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> * все педагоги школы своевременно проходят КПК * внедрение инновационных технологий развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> * отсутствие контроля сл стороны родителей; * низкий социальный уровень большинства семей

и заочной формах			
Реализация направления «Поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе»			
* коллектив профессиональный и творческий	* неактивное участие в различных конкурсах; * не все педагоги хорошо изучили профстандарт	* педагогический состав регулярно посещают курсы ПК, происходит обмен опытом работы на ШМО; * возможность посещать районные мероприятия методической направленности	* недостаточное стимулирование педагогов
Реализация направления «Гражданско - правовое образование и воспитание учащихся»			
* наличие обученного кадрового потенциала; * заинтересованность педагогов и учащихся в патриотическом воспитании; * отражение гражданско— правового сознания на уроках истории, обществознания, внеурочной деятельности (экскурсии, изучение личностей героев и участников ВОВ)	* недостаточная материально— техническая оснащенность* * низкий уровень патриотического сознания у некоторых учащихся * отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	* заинтересованность органов местной власти в патриотическом воспитании	* риск потери кадров; * изменение концепций по патриотическому воспитанию
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
* расписание , урочная и внеурочная деятельность, оборудование соответствуют нормам СанПиНа * медосмотр, отслеживание медицинских показателей учащихся * правильное питание в школьной столовой * просветительская работа педагогов и классных руководителей на	* нет дополнительных помещений для спортивных занятий (спортивный городок на свежем воздухе);	* привлечение спонсоров для создания площадки на свежем воздухе	* перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; * нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>темы здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> * спортивная работа(проведение Дней здоровья, соревнований и т.д.) *организация медосмотров учащихся и учителей *использование здоровьесберегающих технологий на уроках 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> *есть компьютерный класс, ноутбуки * создана локальная компьютерная система * создан сайт школы 	<ul style="list-style-type: none"> * несвоевременное пополнение сайта школы 	<p>Развитая достаточная материально-техническая база для создания полноценной информационной среды школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> * риск увольнения специалиста
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> * частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> * нехватка профессиональных знаний у педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> * посещение курсов повышения квалификации по данному направлению * участие в семинарах по инклюзивному образованию 	
Реализация направления «Развитие системы государственно – общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> * наличие в школе профессиональной команды педагогов * педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами 	<ul style="list-style-type: none"> * некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса * формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> * перераспределение обязанностей членов коллектива * замена кадров * возможность дистанционного обучения для обогащения и обновления знаний 	<ul style="list-style-type: none"> * нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду педагогического и учебного коллектива, в общем
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> * проводятся индивидуальные консультации, 	<ul style="list-style-type: none"> *дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> * проводятся индивидуальные консультации, 	<ul style="list-style-type: none"> *дефицит временных ресурсов, как у

олимпиады * существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов * достижения в физкультурно-спортивной деятельности, внедрение комплекса ГТО		олимпиады * существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов * достижения в физкультурно-спортивной деятельности, Внедрение комплекса ГТО	учителя, так и у учащихся * недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части(нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в различных мероприятиях
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
* создана материально-техническая база для достижения качества образования	* недостаточное финансирование для внедрения всех требований ФГОС	* финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы	* недостаточное финансирование

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года- организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ «Сашкинская СОШ» : совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога.
3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формированию различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.
8. . Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и совершенствование работы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование МТБ школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса.

Модель школы -2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 4) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 5) школа имеет эффективную систему управления, которая не только обеспечивает ее функционирование, но и развитие;
- 6) школа имеет современную МТБ и пространственно – предметную среду;
- 7) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний;
- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирование учебного процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- 5) освоение культуры получения, отбора, хранения, обработки информации;
- 6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле слова;
- 7) сформированность теоретических представлений о системно – педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности.

Модель выпускника--2025

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным учебным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры, а также проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Р
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой;
- 9) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образования на основе осознанного выбора программ общего среднего и профессионального образования;

10) способность к выбору профессии, ориентация в политической жизни общества.

Миссия школы

Социально – педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. Основные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Сашкинская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года школа осуществила переход на ФГОС НОО. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы были выделены часы на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

С 2015 года введен ФГОС ООО. Администрация школы и все педагоги, НО и ОО образования поэтапно прошли КПК по ФГОС.

В связи с введением ФГОС были приняты локальные акты в новой редакции.

Цель: обеспечение условий реализации ФГОС

Задачи:

1. Создать комплекс организационно- методических и психолого—педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на освоение ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию ФГОС для детей с ОВЗ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 года	Директор школы
2	Приведение ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 года	Директор школы

3	Изучение требований нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами школы	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Миобр. РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-2021 года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетенций на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 году	Зам. директора по УВР
7	Обеспечение УМК при введении ФГО СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	библиотекарь
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь 2020 года	Зам. директора по УВР
10	Реализация проектно – исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	В течение 2020-2021 года	Зам. директора по УВР
12	Обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений , материально-технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025	Директор школы
13	Участие педагогов в работе семинаров по вопросам ФГОС	ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, семинаров, педсоветов по реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	1 раз в год	Зам. директора по УВР
15	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2025 года	Администрация школы

4.2. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов ПК педагогами	По графику	Зам. директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовленности выпускников 4,9,121 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно июнь	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4 класс по ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Выполнение учебных программ по предметам	В конце года	Зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1-4 четвертей	Ноябрь, январь, апрель , июнь	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода для учащихся 1 класс	сентябрь	Зам. директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	Пот графику	Зам. директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014г. №1115 профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 01 января 2017 года.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1) реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2) отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов

Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»

2. Провести мониторинг компетенций педагогов

3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний по внедрению профстандарта	ежегодна	Зам. директора по УВР
2	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2021 года	Зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2021 года	Зам. директора по УВР
4	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Поведение мониторинга соответствия профстандарта	2 полугодие 2021 года	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов профессионального развития педагогов	ежегодна	Зам. директора по УВР
7	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Подробный анализ внедрения профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	Сентябрь 2021 года	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско – правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества ставит сегодня серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, смелые грамотные, инициативные люди.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами, участие в митингах, участие в конкурсах различного уровня.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнение правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах,; - познакомить с героическими страницами истории России, Калужской области - познакомится с историей и культурой, народным творчеством, особенностями быта народов России, области, района -сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, 	урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию 2. Викторины на уроке истории 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям 4. Тематические уроки литературы и русского языка 5. Тематические уроки по музыке 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов и правопорядка
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма 3. Составление родословных семьи
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества» 2. Мероприятия , приуроченные к

знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма		государственным и национальным праздникам РФ: Дня народного единства, Дню воссоединения Крыма и России, Дню Победы и т.д. 3. Публичные презентации о славных людях района и области
	Внешкольная	1. Экскурсии в Г.Калуга 2. Шефство над памятником участникам Вов, могилой Героя Советского Союза Н.В. Бычкова 3. Участие во Всероссийских Акциях

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга - Знают основные положения Конституции РФ, символы государства и, Калужской области, основные права и обязанности гражданина России - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района и области - знают государственные праздники, их историю - знают права и обязанности человека, гражданина, семьянина, товарища <p>2. Компонент ценностного отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, русскому языку, народным традициям, старшему поколению - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины - сформировано уважительное отношение к органам правопорядка <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2020-2021):

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско- правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучению их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско- правовому воспитанию и обучению

2. Этап реализации модели гражданско - правового воспитанию и обучению в школе (2021-2025 годы)

- 1) отработка модели системы гражданско – правового воспитанию и обучению в школе;
- 2) проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся

3. Рефлексивно - оценочный этап (2023-2025):

- 1) анализ итогов работы по данному направлению;
- 2) корректировка модели гражданско – правового воспитанию и обучению в школе;
- 3) обобщение опыта работы.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Деятельность по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей, позволяющей обеспечить их гармоническое развитие и повышать качество воспитательно- образовательной работы;
- совершенствование организации питания в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образ жизни.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у учащихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся и влияния учебной нагрузки на их здоровье	2020-2021	Зам. директора по УВР
2	Создание системы информации родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2020-2021	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроках физкультуры	2020-2025	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима в школе	2020-2025	Директор, зам директора
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2020-2025	Учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий	2020-2025	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда	2020-2025	Учитель физической культуры
8	Работа коллектива по сохранению зрения у учащихся	2020-2025	Зам директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе	2020-2025	Администрация, классные руководители
10	Развитие полноценного питания в школьной столовой	2020-2025	Зам директора по ВР
11	Участие во внедрении комплекса ГТО	2020-2025	Учитель физической культуры

В рамках ОП 2 раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое состояние здоровья учащихся (данные МО) ;
- психическое состояние здоровья учащихся (оценка уровня тревожности, самооценка, развитие познавательных процессов)
- социальная адаптация(уровень комфортности).

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости у учащихся
2. Рост личностных и спортивных достижений
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.

4.6. Развитие информационной среды школы

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
- 2.Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

- 1) создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения и использования информации;
- 2)использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
- 3) широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- 4) обновление программного и технического обеспечения школы;
- 5) разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Директор Зам. директора по УВР	2020-2022	Концепции информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и	Зам. директора по УВР	2020-2022	Владение ПК педагогами и учащимися в

	учащихся			соответствии с требованиями ФГОС
3	Информирование населения о деятельности школы	Зам. директора по УВР Учитель информатики	2020-2022	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
4	Ведение электронных журналов и дневников	Администрация, педагоги	В течение года	
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор , учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества
3. Повышение уровня научно - методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4.7.Инклюзивное образование в школе

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно - правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого- педагогического сопровождения развития детей ;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогов по проблеме инклюзивное образование.

Подзадачи:**В работе с семьей:**

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширения круга их педагогических представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве его активных участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

В работе с педагогами:

- создать условия для ПК педагогов по проблеме инклюзивное образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

- Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в школе.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, анкетирования родителей и педагогов
- результаты диагностики: развития детей, уровня детско - родительских отношений;
- востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка, активное включение в образовательный процесс всех его участников, взаимодействие с семьей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов через создание соответствующих условий в школе(индивидуально на дому, индивидуально в школе, дистанционное обучение)	2020-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих	2020-2025 по мере	Зам. директора по УВР

	кадров для реализации ФГОС для детей с ОВЗ	необходимости	
3	Развитие системы дистанционного образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов	2020-2025	Зам. директора по УВР
4	Разработка, апробации и внедрение моделей оценки качества работы школы по социализации личности	2020-2025	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки детей с ослабленным здоровьем	2020-2025	Зам. директора по УВР
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2025	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению учащихся с ОВЗ	2020-2025	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания учащихся с ОВЗ	2020-2025	Администрация
9	Обеспечение учащихся с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации питания	2020-2025	Директор
10	Организация взаимодействия с ПМПК	2020-2025	Директор

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающейся среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений:	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	пожелания детей, собрания	
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов: наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей	Наличие договора с родителями
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента	Соответствие качественного состава контингента детей, методической базы. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

4.8. Развитие системы государственно - общественного управления

Цель: развитие образования как открытой государственно – общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- 1) повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно - общественного управления;
- 2) формирование заказа на оказание образовательных услуг;
- 3) активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении школой;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственного
1	Анализ нормативно- правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2021	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы	2020-2021	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программы развития школы	2020-2021	Администрация
4	Проведение обучающихся семинаров	2020-2025	Администрация

	с членами Совета школы		
5	Проведение заседаний Совета школы по проблемным вопросам развития школы	2020-2025	Администрация Председатель Совета
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях. Публикация ежегодного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся	2020-2025	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет	2020-2025	Директор
8	Обобщение работы органов ГОУ	2024-2025	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- участие Совета школы в оценке качества образования;
- функционирование системы ГОУ в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- публичная отчетность школы в форме докладов, презентации и оценки;

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно - управленческой структуры школы;
- создание положительного имиджа школы среди общественности;
- включение в единое информационно- образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, родителей, общественности.

5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно – правовые риски	
- неполнота отдельных нормативно – правовых документов, предусмотренных вы момент разработки и начало внедрения Программы - неоднозначность толкования отдельных нормативно –правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом	Регулярный анализ нормативно – правовых документов на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; -систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в коле
Финансово – экономические риски	
- нестабильность и недостаточность финансирования	- участие в проектах

Социально – психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- неготовность молодых педагогов работать в селе; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; - психолого –педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно- технические риски	
- неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации Программы; - участие педагогов в региональных проектах

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ -273, СанПиНов и другим нормативно – правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. 100% оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС.
3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут курсы ПК (и или) профессиональную переподготовку.
4. Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях.
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы по сопровождению детей с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА 9,11.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. В школе реализуются подпрограммы поддержки талантливых детей по различным направлениям.
13. Не менее 50% родителей включено в различные формы активного взаимодействия со школой.

7. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому направлению будут созданы группы, ответственные за его реализацию
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет.
3. Мероприятия по реализации целевых программ является основой годового плана школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет школы