

<p>Рассмотрено на заседании педсовета протокол №4 от 02.12.2024 год Утверждаю <i>Губарь</i> Директор школы: <b>Н.Е.Губарь</b> Приказ № 02 12.2024 <i>68/02</i></p>	<p>Согласовано с Управляющим советом школы Председатель Совета: Авдонина Е.И. <i>Авдонина</i></p>	<p>Согласовано с учредителем Отдела образования и молодежной политики МР «Ферзиковский район» <i>Цибулаев</i> Цибулаев К.А.</p>
--	---	---



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «САШКИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»)**

**Период реализации программы декабрь 2024 – декабрь 2028 годы**

## **Содержание Программы развития МОУ «Сашкинская СОШ»**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Паспорт Программы развития**

#### **2. Информационная справка об ОО**

#### **3. Результаты самодиагностики**

- 3.1. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**
- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**
- 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**
- 3.4. Результаты проблемно – ориентированного анализа**

#### **4. Основные направления развития школы**

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

#### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- 5.1. Механизмы реализации Программы развития**
- 5.2. Критерии и показатели оценки развития Программы развития**

#### **6. «Дорожная карта» реализации Программы развития**

Программа развития МОУ «Сашкинская СОШ» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МОУ «Сашкинская СОШ» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы на декабрь 2024- декабрь 2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сашкинская средняя общеобразовательная школа»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);</li> <li>– Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от</li> </ul>

	<p>31.05.2021 г. № 287);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн);</li> <li>– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 187 баллов – высокий уровень;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> <li>6) Учитель. Школьные команды;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда;</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых</li> </ol>

	<p>образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ;</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы;</li> <li>8. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</li> <li>9. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования внутри школы;</li> <li>2) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>3) Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; обеспечение условий по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> </ol>

	<p>4) Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, изобретательской деятельности;</p> <p>5) Проведение мониторинг востребованности создания предпрофессиональных классов;</p> <p>6) Разработка перспективного плана прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам;</p> <p>7) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>8) Обеспечение 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>9) Привлечение дополнительное финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам;</p> <p>10) Использование возможности сетевого взаимодействия для привлечения специалиста близлежащих образовательных учреждений.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>1. Губарь Наталья Евгеньевна – директор школы;</p> <p>2. Шумилова Ирина Юрьевна– советник директора;</p> <p>3. Гудкова Татьяна Михайловна – заместитель директора по УВР;</p> <p>4. Балакина Маргарита Владимировна – заместитель директора по ВР</p>
<b>Период реализации</b>	Декабрь 2024 года – декабрь 2028 года ( 4 года)
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Подготовительный этап;</p> <p>Этап реализации;</p> <p>Обобщающий этап</p>
<b>I этап – подготовительный ( декабрь 2024 года – декабрь 2025 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;</li> <li>– Информирование родительской общественности об предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы;</li> <li>– Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul>
<b>II этап – реализация (январь 2026 года – декабрь 2027 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модернизация образовательной среды МО « Сашкинская СОШ »;</li> <li>– Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы;</li> <li>– Повышение качества образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий</b> <i>(январь 2028 года – декабрь 2028 года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>– Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетные средства
<b>Контроль реализации</b>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МОУ «Сашкинская СОШ» Губарь Наталья Евгеньевна :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шумилова Ирина Юрьевна – советник директора;</li> <li>2. Гудкова Татьяна Михайловна – заместитель директора по УВР;</li> <li>3. Балакина Маргарита Владимировна – заместитель директора по ВР;</li> </ol>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сашкинская средняя общеобразовательная школа (МОУ «Сашкинская СОШ )</li> <li>2. Дата создания: декабрь 1898 год</li> <li>3. ИНН: 4020003800</li> <li>4. Учредитель: Отдел образования и молодежной политики администрации МР «Ферзиковский район»</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №273 от 16 декабря 2016 года, серия 40Л 01 № 0001733</li> <li>6. Юридический адрес: 249809 Калужская область, МР «Ферзиковский район, с. Сашкино Д1Б</li> <li>7. Контакты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– телефон: 84843733529,</li> <li>– адрес электронной почты: <a href="mailto:sashkino-ecdu@yandex.ru">sashkino-ecdu@yandex.ru</a></li> <li>– официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkolasashkinskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasashkinskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ul> </li> </ol>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Общее количество обучающихся	Из них обучающиеся с ОВЗ	Из них обучающиеся - инвалиды
	НОО	17	2	1
	ООО	27	0	0
	СОО	1	0	0
	ИТОГО	45	2	1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ « Сашкинская СОШ ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</li> <li>2) Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляющий совет школы (рассматривает предложения директора о внесении изменений в Устав, в план хозяйственной деятельности, об участии в сделках с имуществом, в финансовых операциях;</li> <li>– Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ;</li> <li>– общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним,</li> </ul> </li> </ol>			

разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;

- Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу);

3) Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);

4) Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 4 методических объединений:

- учителей гуманитарных наук (русский язык, литература, история, обществознание, английский язык);
- учителей естественно-математических наук;
- учителей начального общего образования;
- классных руководителей;

В школе работает воспитательная служба (организует воспитательный процесс, проводит мероприятия); социально-психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);

5) Пятый уровень структуры управления (уровень самоуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Ученический Совет на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России», Волонтерский отряд».

Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, семейная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 4 года.

3. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет

4. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года.

На уровне среднего образования организована обучение по универсальному профилю

Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:

- 1) Гражданско-патриотическое: Разговоры о важном;
- 2) Общеинтеллектуальное: Азбука безопасности, Экология. Первые шаги, по страницам занимательной географии, Путешествие по странам и континентам; Химия вокруг нас, Смысловое чтение, Практика написания сочинения- рассуждения
- 3) Духовно-нравственное: Моя малая Родина;
- 4) Общеинтеллектуальное: коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом,
- 5) Социальное: Россия – мои горизонты, «Орлята.
- 6) Естественнонаучное: Зелёная лаборатория, Исследователи природы, по просторам России, Практическая биология

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования,
- На базе школы действуют спортивный клуб «Старт».

В школе осуществляется:

- работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
- работа по озеленению классов, школы;

- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества;
- субботники.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через:

- встречи с очевидцами войны, ветеранами труда,
  - уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности,
  - творческие конкурсы (рисунки, фотографии и др.),
  - военно-спортивные праздники;
  - волонтерскую деятельность и наставничество.
- Естественно-научное направление реализуется через внеурочную деятельность в 5-9 классах по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся. Также учащиеся 1-10 классов участвуют в олимпиадах «Безопасный интернет», «Безопасная дорога» на платформе Учи.ру.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технологии уровневной дифференциации.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные

	<p>компьютеры, мультимедийные проекторы и др.  Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>– Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</li> <li>– АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>– ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</li> <li>– информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Режим деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.10;</li> <li>2. Продолжительность уроков – 40 минут;</li> <li>3. 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя;</li> <li>4. Учебный график: 1 класс – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.</li> </ol> <p>Образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По понедельникам перед первым уроком в 8.10 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>2. По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</li> <li>3. По четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;</li> </ol>

	<b>4.</b> Другие часы внеурочной деятельности организуются в период расписания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).			
<b>Сведения о работниках ОО</b>	Общее количество работников, чел	26	Количество учителей высшим образованием, чел/ доля, %	14/ 54%
	Количество педагогических работников, чел	16	Количество учителей высшей категорией, чел/ доля, %	1/ 6%
	Количество учителей, чел	13	Количество учителей с первой категорией, чел/ доля, %	2/ 15%
	Количество специалистов, чел: – педагог-психолог – учитель-логопед – учитель-дефектолог – социальный педагог – педагог-библиотекарь	1 0 0 1 1	количество педагогов, имеющих ведомственные награды, чел (по видам):	1) Отличник народного просвещения Российской Федерации – 1; 2) Почетный работник общего образования РФ – 1; 3) Грамота Министерства образования и науки Калужской области -1 ;
	Количество учителей, имеющих категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист», чел/чел	0/0	количество работников, имеющих государственные награды, чел	0
	<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса: Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: – ФОК п. Ферзиково; Общественные организации и органы местного самоуправления – Администрация сельского поселения с. Сашкино; - библиотека с. Сашкино ; – Сельский Дом культуры. Государственные структуры:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– КДН МР «Ферзиковский район»;</li> <li>– ПДН МР «Ферзиковский район»;</li> <li>- Ферзиковская центральная районная больница</li> <li>- Ферзиковская детская школа искусств</li> </ul> Предприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аграрный холдинг «ЭкоНива»</li> </ul>
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	Администрация и педагогический коллектив уделяет большое внимание конкурсному движению и профессиональным достижениям педагогов.
	<b>2022</b> Районный конкурс профильных программ лагерей с дневным пребыванием ( лауреат)
	<b>2023</b> Районный конкурс профильных программ лагерей с дневным пребыванием ( победитель)
	<b>2024</b> Муниципальный конкурс «Я в педагогике нашел свое призвание» ( лауреат)
	Педагогический коллектив постоянно стремится к успеху каждого ребенка, развивая в учениках интеллектуальную, творческую, спортивную одаренность
	<b>2022</b> <b>Спортивная одаренность</b>
	Районные соревнования по легкой атлетике (2-е место)
	<b>Творческая одаренность</b>
	Калужская школьная весна (3-е место)
	Районный конкурс рисунков «Храм души» (1-е место)
	Районный конкурс чтецов «Живая классика (победитель)
	Региональный конкурс чтецов «Живая классика (лауреат)
	Региональный конкурс видеороликов по пожарной безопасности (победитель)
	<b>2023</b> <b>Интеллектуальная одаренность</b>
	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап), призеры –2.(английский язык)
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап), призеры – 4чел (биология)	
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап), призер – 2 чел(география)	
Областная олимпиада школьников (школьный этап), призер – 1 чел (литература)	
<b>Спортивная одаренность</b>	
Районные соревнования по легкой атлетике (2-е место)	
Районные соревнования по бадминтону (3-е место)	
<b>Творческая одаренность</b>	
Муниципальный конкурс «Калужская школьная весна» (2-е место)	
Муниципальный конкурс «Живая классика»( 2 лауреата)	
Муниципальный конкурс «Старшеклассник года» (победитель)	
Муниципальный конкурс «Выбор глазами детей» (победитель)	
Региональный конкурс исполнителей на народных инструментах (Дипломант)	
<b>2024</b> <b>Интеллектуальная одаренность</b>	
Всероссийская олимпиада школьников по биологии (школьный этап), призер – 6 чел, районный этап -2 призера	

	Всероссийская олимпиада школьников по литературе (школьный этап), призер – 3 чел.
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап), призер – 3 чел., районный этап -1 победитель
	Всероссийская олимпиада школьников по географии (школьный этап), призер – 1 чел.
	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (школьный этап), призер – 1 чел.
	<b>Творческая одаренность</b>
	Муниципальный конкурс «Школьная республика»(3-е место)
	Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности» (1-е место)
	Муниципальный конкурс «Живая классика» (победитель)
	Региональный конкурс «Живая классика» (лауреат)
	Муниципальный конкурс «Я лидер» (1-е место)
	<b>Спортивная одаренность</b>
	Районные соревнования по бадминтону (1-е место)
	Региональные соревнования по бадминтону (2-е место, младшая группа)
	Региональные соревнования по бадминтону (3-е место, средняя группа)
	Региональные соревнования по бадминтону (3-е место, старшая группа)
	ГТО ( 2-е место, районные)

### 3.Результатов самодиагностики

#### 3.1. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Материальное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие Действия/решения
1	Реализация проектной и исследовательской деятельности	Обучающиеся участвуют в исследовательской И проектной деятельности	1	Магистральное направление «Знания»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов 1 или нескольких, ИУП	Реализация 1 профиля	1	Магистральное направление «Знания»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, недостаточная материальная база	Использование сетевых форм реализации образовательного процесса
3	Реализация ФРП по учебным предметам	100% учителя используют ФРП по учебным предметам	1	Магистральное направление «Знания»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками	1	Магистральное	Образовательный процесс	Не актуализиров	Применение электронного учета библиотечного фонда

	учебными пособиями			направление «Знания		ан перечень учебников		
5	Применение ЭОР из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знания	Образовательный процесс			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знания	Образовательный процесс			
7	Реализация требований локального акта, регламентирующего порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей соблюдают требования локального акта	1	Магистральное направление «Знания	Функционирование внутренней СОКО			
8	Реализация требований локального акта, регламентирующего ВСОКО	100% учителей соблюдают требования локального акта	1	Магистральное направление «Знания	Функционирование внутренней СОКО			
9	Планирование оценочных процедур, график размещен на сайте	Да	1	Магистральное направление «Знания	Функционирование внутренней СОКО			
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль	Нет выпускников 11 класса	1	Магистральное направление «Знания	Функционирование внутренней СОКО			
11	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	Не входит в перечень за последние три года	2	Магистральное направление «Знания	Функционирование внутренней СОКО			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об ОО (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников	1	Магистральное направление «Знания	Функционирование внутренней СОКО			
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат об СО (за предыдущий учебный год)	Выпускников 11 класса не было	1	Магистральное направление «Знания	Функционирование внутренней СОКО			
14	Реализация рабочих Программ курсов внеурочной деятельности	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов внеурочной деятельности	2	Магистральное направление «Знания	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	1	Магистральное направление «Знания	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и			

	олимпиаде школьников				потребностей обучающихся			
16	Наличие призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	Наличие призеров или победителей муниципального этапа	0	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
17	Сетевая форма реализации образовательных программ	Не осуществляется	0	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
18	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ	Реализуется в течении 3-х и более лет	3	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей с ОВЗ			
19	Разработка локальных актов в части организации обучения детей с ОВЗ	Разработаны отдельные акты	2	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей с ОВЗ			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей с ОВЗ			
21	Программно методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	Разработаны ОАП	1	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Сайт школы	1	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено в полном объеме	1	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей			

	федеральным адаптированным образовательным программам				с ОВЗ, инвалидностью			
24	Наличие специальных технических средств обучения	частично	1	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	Не выполнение	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании детей с ОВЗ, инвалидностью	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью			
26	Создание условий для профессионального развития компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 80%	2	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	Слабый контроль за обучением педагогических работников	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах	Проводится периодически	1	Магистральное направление «Знания»	Обеспечение условия для реализации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
28	Обеспечение бесплатным питанием учащихся начальных классов	100% учащиеся обеспечены бесплатным питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
30	Количество мероприятий по пропаганде ЗОЖ	5 мероприятий за год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
31	Реализация программы	Наличие общешкольной	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда			

	здоровьесбережения	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	50% постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Участие обучающихся в мероприятиях регионального уровня	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
36	Наличие призеров и победителей	Наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
37	Доля обучающихся, получивших значок ГТО	45% учащихся имеют значок ГТО	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	До 80%	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	да	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие педагогических кадров		

	сетевого взаимодействия							
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников)	Участвуют	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Есть призеры, победители на муниципальном и региональном уровнях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
43	Сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ	да	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
44	Функционирование школьных творческих объединений	да	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр и т.д.)	
45	Функционирование школьного театра	есть	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные объединения			
46	Функционирование школьного музея	нет	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные объединения			
47	Функционирование школьного хора	есть	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные объединения			
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	да	1					
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	до 30% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	
50	Количество мероприятий	21 раза в год	2	Магистральное	Школьные объединения			

	школьных творческих объединений:			направление «Творчество»				
51	Использование государственных символов	да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
52	Реализация программы воспитания	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
53	Реализация календарного плана воспитательной работы	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
54	Организация работы Управляющего совета	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
55	Наличие Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
57	Наличие школьной символики	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
58	Реализация программ туризма и школьного краеведения	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технической базы		
59	Организация летних тематических смен	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
60	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское			

				«Воспитание	движение			
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
63	Участие в реализации Проекта Орлята	да	1	Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
64	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена)	нет	0	Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	да	1	Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
66	Наличие школьных Военно-патриотических клубов	нет	0	Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	да	1	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии			
69	Наличие соглашений с региональными организациями	да	1	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии			

70	Наличие профильных классов	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
72	Посещение учащимися экскурсий	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков направленных на профориентацию	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должности служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
84	Наличие ШМО	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
85	Наличие ШМО классных руководителей	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система			

					наставничеств			
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	менее 50%	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 50%	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания	
91	Повышение квалификации педагога - психолога	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечено повышение квалификации	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	да	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечено повышение квалификации	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)	

	программам, направленных на формирование у обучающихся технологический суверенитет страны							
94	Участие педагогов в конкурсном движении	1 на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Есть победители и призеры на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
98	Предоставление безопасного Интернета	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	
100	Информационно-коммуникационная Образовательная Платформа Сферум	Менее 50%	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	

						ИКОП Сферум в VK Мессенджер е в образователь ном процессе.		
10 1	Оснащение образовательной организации Оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями	частично	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование		
10 2	Эксплуатация информационно й системы управления образовательной	да	1	Ключевое условие «Образовательная Среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие помещения, нет возможности выделения помещения		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, включая пребывание в группах продленного дня	да	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», предусмотренные Уставом школы	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления			
10 7	Функционирование Управляющего совета	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления			
10 8	Наличие в школе психолога	да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического			

					о сопровождения			
109	Доля обучающихся, принявших участие в социально-педагогическом тестировании	100%	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
110	Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
111	Наличие в школе социального педагога	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
112	Наличие педагога дефектолога	нет	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
113	Наличие в штате учителя логопеда	нет	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
114	Наличие в школе отдельного кабинета для психолога	да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, дети с ОВЗ, инвалиды	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций для обучающихся, родителей	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата			
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	нет	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата			
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для консультаций	Отдельного кабинета нет	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата			
118	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	нет кабинета для отдыха	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата			

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций ( учащиеся, родители, педагоги)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата			
120	Профилактика поведения учащихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций ( учащиеся, родители, педагоги)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата			

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы .
Социально -экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов Ориентирование обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.
Социальные аспекты внешней среды	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и	Социальный состав населения сельского поселения «Село Сашкино» достаточно неоднородный. Основная масса

	ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях(учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ	родителей являются рабочими. Имеются семьи: неполные (15 семей), многодетные (13 семей), малоимущие (3 семьи). Только двое родителей имеют высшее образование (очень мало), 13 родителей имеют среднее профессиональное образование, 11 родителей среднее образование, основное образование 9 родителей.
Технологические аспекты внешней среды	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность ( полная / частичная ) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО : социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования.

<b>Виды риска</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Систематический анализ, мониторинг остаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы

Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех рисков Программы компонентов Программы. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами
---	--

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<p><b>31 балл</b></p> <p>100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в 1-7 классах и 6 часов в 8-11 классах.</p> <p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 4 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается, вся необходимая методическая помощь молодым специалистам учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов на уровне СОО универсального профиля</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</li> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- Обеспечение учебниками и учебными пособиями не в полном объеме.</li> </ul>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 72% .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА.</li> <li>- Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения.</li> <li>- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора, проведены мониторинги.</li> <li>- Организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения.</li> <li>- Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д</li> <li>- Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности</li> <li>Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности.</li> <li>- Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база в рамках проекта ЦОС.</li> <li>- Актуализированы требования ЛНА .</li> <li>- Обеспечен административный контроль организации</li> </ul>

		<p>- Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей).</p> <p>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Не соответствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и контроля за своевременным обучением педагогов</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профильного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и др.</p> <p>- Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>- Ведется электронный учет библиотечного фонда.</p> <p>- Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>- Привлечены кадры к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.</p> <p>- Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>- Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении.</p> <p>- Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2.	<b>Воспитание</b>	<p><b>15 баллов.</b></p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <p>- Управляющий Совет школы;</p> <p>- совет старшеклассников.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Выявлены дефициты.</p> <p>- недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;</p> <p>- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <p>- Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества.</p> <p>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация участия родителей в психолог педагогических консилиумах в случаях,</p>

		<p>деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>-недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>-недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как , следствие , отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристическо-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>предусмотренных нормативными документами о ПМПк в ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>-Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования ПО краеведению и школьному туризму;</p> <p>- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба</p>
3	<b>Здоровье</b>	<p>17 баллов</p> <p>«Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Мин спорта России. Разработан программа здоровье сбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, ОФП, легка атлетика), охват составляет 90%. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 45% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Реализуется целевой проект «Здоровье», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровье сбережения, популяризации физической культуры и массового спорта. Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Здоровый образ жизни», Будем здоровы» «Спортивные игры». В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся посещают Занятия ФОК п. Ферзиково</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии;</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <p>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивно деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>-Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей</p>

		<p>-не достаточно иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий,</p> <p>- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды.</p>
4	<b>Творчество</b>	<p><b>19 баллов</b></p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей. Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационные сменах.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не завершена система изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>-Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>-Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/недостаточно в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>-Недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>-Недостаточное количества программ дополнительного образования по всем направленностям</li> </ul>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>-Организация мониторинга интересов, потребностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>- Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Повышение вариативности дополнительного образования детей.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды.</li> <li>-Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>-Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов</li> </ul>

			дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
5	<b>Профориентация</b>	<p><b>10 баллов</b></p> <p>. Реализуется календарный план профориентационные работы». Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационные летней смене. Реализуются программы внеурочной деятельности: «Мой выбор», «Россия – мои горизонты». В полномочия заместителя директора по ВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационные деятельности в школе. Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация сетевой формы не в полном объеме.</li> <li>-Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</li> </ul>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90% Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч, обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций профориентационные мероприятия. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p><b>18 баллов</b></p> <p>. В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</li> </ul>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>-Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>-Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>-Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>-Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>

		<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	
7	<b>Школьный климат</b>	<p><b>9 баллов .</b></p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолог педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Организована работа педагога-психолога, социального педагога (функционал заместителя директора по УВР). Сопровождение обучающихся осуществляется соответствии с методическими рекомендациями функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе.</li> <li>- Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога.</li> <li>- Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> </ul>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>- Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>- Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</li> <li>- Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</li> <li>- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности.</li> <li>- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>14 баллов .</b></p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 81%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА.</li> <li>- Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать</li> </ul>

	<p>внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет в центре «Точка роста».</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>-Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</li> <li>-Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</li> <li>- оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» не соответствует современным требованиям;</li> <li>-оборудование кабинетов дополнительного образования не в полной мере отвечает современным потребностям, запросам, направленным на возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</li> </ul>	<p>оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>-Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.</li> <li>- Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>- Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</li> </ul>
--	--	--

### 3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные Направления ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.В организации сформирована нормативно-правовая база, Регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>3.Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности</p>	<p>1.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования.</p> <p>2.Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>1.Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3.Изменения содержания</p>	<p>1.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2.Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью) .</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом</p>

	<p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся – педагог психолог.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>8. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>(недостаточный охват).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Нет специализированного кабинета психолога.</p> <p>6. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе</p>	<p>рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Воспитание	<p>разработаны и реализуются рабочие программы воспитания по уровням образования.</p> <p>. разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>. осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации проводятся классные часы</p>	<p>. неоднородность условий семейного воспитания</p> <p>. необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся;</p> <p>. необходимость повышения квалификации в использовании современных одходов в области воспитания;</p> <p>недостаточность сетевого</p>	<p>. возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>. обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>«Разговоры о важном»  Реализуется проект «Орлята России»  . осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания  . организация летних тематических смен в школьном лагере.  сетевые партнеры (КДН и ОДН,</p>	<p>взаимодействия по реализации программ дополнительного</p>	<p>позволит активнее реализовать воспитательный потенциал</p>	<p>негативное воздействие социума</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);  . осуществляется контроль за организацией питания обучающихся организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.  в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся .  организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения</p>	<p>Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащихся вне школы  недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями</p>	<p>. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Сетевая форма реализации программ изкультурноспортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p>	<p>1.рост хронических заболеваний у детей и подростков.  2. не сформирована нормативно-правовая база для сетевого взаимодействия  перегрузка обучающихся</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>.дополнительные общеобразовательные программы;  . участие в конкурсах, олимпиадах, различных уровней. деятельность школьного театра, хора</p>	<p>недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района; потребность в материально – техническом оснащении.  .отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных</p>	<p>взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования  повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.  .дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.  .удаленность Образовательного учреждения от организаций творческой направленности</p>
<p><b>профорientация</b></p>	<p>. организация работы в рамках «Билет в будущее»  . курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .</p>	<p><b>несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология».</b></p>	<p>реализация программы по профорientационной работе. Соглашение с партнерами предприятиями, предоставляющими площадки для</p>	<p>.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимисяс ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);  .негативное влияние социума.</p>

	курсы внеурочной деятельности «Мой выбор».	<b>несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</b> <b>отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</b>	организации работы по профориентации. . проведение экскурсий на предприятия района. .	недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.
<b>Учитель . Школьная команда</b>	Прохождение КПК по различной проблематике. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. . Внедрена и развивается система наставничества. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации	Организация методического сопровождения педагогических работников. . Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах Старение кадров, наличие вакансий	Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков	Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. . Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).. Несогласованность образов желаемого будущего педагогов на разных уровнях образования. . Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. . Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. . Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов
<b>Школьный климат</b>	Деятельность ППС Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога по организации психолог педагогического сопровождения участников	Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. . Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). . Постоянный рост	. Возможность оборудования кабинетов для психолога педагогического сопровождения обучающихся. . Возможность взаимодействия	Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). . Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными

	<p>образовательных отношений</p> <p>Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>.</p>	<p>с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступно</p>	<p>потребностями.</p> <p>. Увеличение числа детей имеющих риски учебной не успешности.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>Реализуется работа школы основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Используется Сферум отдельными педагогами</p>	<p>Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <p>-оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология»</p> <p>-оборудование кабинетов дополнительного образования</p>	<p>предоставление безопасного доступа информационно коммуникационной сети</p> <p>Интернет;</p> <p>. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», Сферум;</p> <p>. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов</p>	<p>Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p>

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей. Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на декабрь 2024 – декабрь 2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолог педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровье сбережения; обеспечение открытости образовательного

учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Сашкинская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов ).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

	<p>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Основные принципы проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2028 году).</p> <p>8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2028 году).</p> <p>9. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования</p>
Сроки реализации	2025 – 2028
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%</p>
Магистральное	<b>Воспитание</b>

направление, ключевое условие	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>☑ разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МОУ «Сашкинская СОШ»; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>☑ повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;</li> <li>☑ эффективное использование имеющейся в МОУ «Сашкинская СОШ» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала</li> </ul>
Основные принципы проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;</li> <li>- знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;</li> <li>- знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, села</li> </ul>
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2025-2028
Перечень планируемых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>-наличие уголка государственной символики.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.</li> <li>2.Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</li> <li>4.Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</li> <li>5.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</li> <li>7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МОУ «Сашкинская СОШ»
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</li> <li>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</li> </ol>

	<p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Организация работы, направленной на расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль)</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</li> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса.</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</li> <li>8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</li> <li>10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми</li> </ol>
Сроки реализации	2005-2008
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</li> <li>2. Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> <li>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>5. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления (более 3 направлений).</li> <li>6. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</li> <li>7. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</li> <li>5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</li> <li>6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</li> <li>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</li> <li>9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения..</li> <li>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</li> <li>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МОУ «Сашкинская СОШ»
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.

	создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: 1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<input checked="" type="checkbox"/> Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; <input checked="" type="checkbox"/> Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; <input checked="" type="checkbox"/> Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей ; <input checked="" type="checkbox"/> Реализация всех курсов внеурочной деятельности; <input checked="" type="checkbox"/> Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр) ; 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы я, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка;

Планируемые результаты	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2025 -2028
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4.Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент рост
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проект	Основными принципами проекта являются: -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; –дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической служб
Планируемые результаты	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.

	<p>7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>11. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьные команды</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Основные принципы реализации проект	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p>-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ;</li> <li>-интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>-дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования;</li> <li>-всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>-индивидуализированность (адресность);</li> <li>-взаимосвязь и преемственность;</li> <li>-доступность;</li> <li>-вариативность.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта</p> <p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Программа сопровождения педагогических кадров.</li> <li>▣ Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</li> </ul> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</li> <li>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</li> <li>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</li> <li>8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</li> <li>2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе</li> <li>3. Кадровое: творческие группы педагогов</li> <li>4. Финансовое: система материального поощрения</li> <li>5.Материально-техническое: наличие компьютер</li> <li>6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</li> </ol>
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами</li> <li>2.Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
Система оценки	Мониторинг направления деятельности МОУ «Сашкинская СОШ»

результатов и контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-адресная поддержка;</li> <li>– вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием.</li> <li>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сферобразовании.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</li> <li>4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</li> <li>6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</li> <li>7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение и профессиональное развитие педагога
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников Образовательной деятельности	<p>обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</li> <li>качество образования учащихся не ниже 40%;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> <li>- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы,</li> </ul>

## 5.1.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие по факту	Требуемые ресурсы	Источник получения/ приобретения
--------------------	-----------------------	------------------	-------------------	----------------------------------

<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:  - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся,  - положение о языке обучения и языке изучения,  -- положение об обучении детей с ОВЗ,  - Кодекс этики и служебного поведения Работников школы ;  - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся «Сашкинская СОШ»;  - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;  - Правила приема обучающихся в «Сашкинская СОШ»;  - положение об официальном сайте «Сашкинская СОШ»;  - положение о внутришкольном контроле,  - положение о ВСОКО,  - положение об электронной информационно-образовательной среде  -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования</p>	<p>Работа управленческо-методической службы программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>
<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база, учебные кабинеты, ЭОР</p>	<p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической</p>	<p>Укомплектованность 100%  Вакансия-учитель математики, нет логопеда</p>	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации</p>

	численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей		педагогов дополнительного образования	педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4 Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на бюджетные средства	Не достаточно бюджетных средств	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы, внесение корректировок

## 5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 5%-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные технологии	Не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2026, уровень	2027, уровень	2028, уровень
1. Знание	34 средний	36 средний	38 средний
2. Воспитание	18 средний	19 средний	20 высокий
3. Творчество	21 средний	22 средний	24 высокий
4. Профориентация	11 средний	12 высокий	14 высокий
5. Здоровье	18 средний	19 средний	20 высокий
6. Учитель. Школьная команда	19 средний	20 средний	22 средний
7. Школьный климат	11 средний	13 средний	15 средний
8. Образовательная среда	15 средний	16 средний	18 высокий

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	исполнитель	ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукт	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задач
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап</b>					
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития	Ноябрь 2024 год		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы	Заместители директора	директор
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 год		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» . Чек-лист самодиагностики	Заместители директора	директор
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Декабрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Заместители директора	директор
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Декабрь 2024		Утвержденная программа развития , приказ	Заместители директора	директор
<b>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>					
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООС, СОС, в том числе АООП НОО, ООС. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	На начало каждого учебного года		Разработанные ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООС в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Руководители ШМО	Зам. директора по УВР
Обеспечение реализации программ учебных предметов на углубленном изучении	В течении всего периода		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на углубленном уровне обучения. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентного	Руководители ШМО	Зам. директора по УВР

			образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в обучении.		
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	По необходимости В течение 2025 года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросу формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители ШМО	Зам директора по УВР
Приведение в соответствие единой линейки учебников	2025 -2026 учебный год		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями	библиотекарь	Директор
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским работам	2025-2026 учебный год		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов	Руководители ШМО, учителя - предметники	Зам. Директора по УВР

			Всероссийской олимпиады школьников.		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ,	В течение 2025-2026 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам директора по УВР	директор
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованиями законодательства		Регулярное обновление школьного сайта	Зам. Директора по УВР и ВР	Директор
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС(наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства	Зам директора по УВР	Директор
<b>Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)</b>					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам директора по УВР	директор
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам	2025 год		Обеспечение прохождения педагогом курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис,ОФП)	Зам директора по УВР Учитель физической культуры	Директор
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Зам директора по УВР Учитель физической культуры	Директор

Участие в массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях ( не менее 70%)	Зам директора по УВР Учитель физической культуры	директор
<b>3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 19 балл, планируемое достижение – 24 балла)</b>					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Заместили директора по УВР.и ВР советник	директор
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив	В течение всего периода		Программы школьного театра План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).	Зам директора по ВР, советник	директор
Функционирование школьного театра	В течение всего периода		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	Зам директора по ВР, советник	директор
Создание и функционирование школьного медиацентр (газета)	В течение всего периода		Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного	Зам директора по ВР, советник	Директор

			<p>пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (, газета). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся , включенных в программу</p>		
<b>Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)</b>					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	В течение всего периода		<p>Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.</p>	Зам директора по ВР, советник	Директор
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025-2027		<p>Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.</p>	Зам директора по ВР, советник	Директор
Разработка общей концепции организации внутришкольного	2025 год		<p>Развернутая модель внутришкольного пространства</p>	Зам директора по ВР, советник	Директор
Усиление работы волонтерского движения	В течение всего периода		<p>Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении</p>	Зам директора по ВР, советник	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		<p>Доля педагогов в прохождении курсов повышения в сфере воспитания</p>	Зам директора по ВР, советник	Директор

Организация летних тематических смен	В течение всего периода		Программа летних тематических смен. Анализ	Зам директора по ВР, советник	Директор
<b>Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 10 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)</b>					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	Заместители директора	директор
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Заместители директора	Директор
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	2025 год		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Зам. Директора по УВР	Директор
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО	Руководители ШМО	Директор
Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Зам. Директора по ВР	Директор
Реализация тематических экскурсий	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора	Зам. Директора по ВР	Директор
Обучение педагогов по программе педагогов-навигатор	2025 год		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.		Директор
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 22 балла)</b>					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода		Около 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	Зам. директора по УВР	Директор
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Заместители директора	Директор

			Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов		
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества	2025 год		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества.	Зам директора по УВР	Директор
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов	Февраль 2025 год	Декабрь 2025	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам. Директора по УВР	Директор
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2025 год	Январь 2026 год	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание	Зам директора по УВР, руководители ШМО	Директор
<b>Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 9 баллов, планируемое достижение – 15 баллов)</b>					
Реализация деятельности Социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течении всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций ( при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью	Зам директора по УВР, руководители ШМО	Директор
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением.	Заместители директора	директор

			Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).		
Создание условий сопровождения психологическими службам	В течение всего периода		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога –психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы.	Зам. Директора по УВР	Директор
Проведение социально - психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающихся	Заместители директора	Директор
Реализация Антибуллинговой программы	Сентябрь 2025 года		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Заместители директора, классные руководители	директор
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	В течение 2025 года		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Заместители директора	директор
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)</b>					
Развитие цифровой информационно образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфер	В течение всего периода		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требования информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в	Заместители директора Учителя - предметники	директор

			рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.		
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся	В течение всего периода		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Заместители директора	директор
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Заместители директора, учителя	директор
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Заместители директора Учителя - предметники	директор
<b>3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>Рефлексивный этап</b>					
Проведение мониторинга качества реализации	Май 2025-2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.Чек -лист	Заместители директора Руководители ШМО	Директор
Проведение самодиагностики образовательной	По графику		Результаты самодиагностики		директор
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028 года		Проект программы развития на 2029-2032г.		