

Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ «Сашкинская СОШ»
(протокол 1 от 28.08.2020)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №343/ОД
от 31.08.2020 года

Директор школы:  Н.Е. Губарь



**Рабочая программа воспитания
дошкольного образования
МОУ «САШКИНСКАЯ СОШ»**

2020г

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели, задачи, принципы, подходы к формированию Рабочей программы воспитания.....	7
1.3.Принципы реализации Рабочей программы воспитания.....	7
1.4.Цели.и задачи воспитания.....	7
1.5..Концептуальные подходы воспитательной системы.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.....	10
II.Содержательный раздел.....	13
2.1.Виды и формы воспитательной деятельности.....	13
2.2..Содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1.Инвариантные модули.....	15
2.2.2.Вариативные модули.....	21
2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	24
2.4. Совместная деятельность детей и взрослых в ходе реализации Рабочей программы воспитания.....	26
III. Организационный раздел.....	27
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.2. Кадровые условия реализации Рабочей программы воспитания.....	27
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания.....	28
IV. Приложение.....	30
4.1. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	30
4.2. Традиции дошкольной группы.....	31

I-Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Воспитание процесс длительный, система убеждений складывается в юности, но представления и понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего, конечно в семье, а затем в дошкольной образовательной организации. Новый Закон о воспитании детей (ФЗ от 31.07.2020 № 304), который закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделал акцент на национально-культурных, исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности.

Рабочая программа воспитания в МОУ "Сашкинская средняя общеобразовательная школа" (дошкольная группа) как обязательная часть ООП ДО необходима для реализации единых принятых в государстве требований, решения воспитательных задач направлены на: развитие чувства гражданственности, патриотизма; уважение к старшим, чужому труду; бережном отношении к природе, истории и культуре России. Нормативно-правовой основой для создания Рабочей программы воспитания МОУ "Сашкинская средняя общеобразовательная школа" (дошкольная группа) (далее - ОО) являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция);
- Конвенция о правах ребёнка;
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Сашкинская СОШ», разработанная на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Представленная Рабочая программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной **целью** педагогической работы МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.2. Особенности организуемого в МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) воспитательного процесса

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Огромную роль в формировании духовно-нравственной культуры ребенка играет семья, семейные традиции и обычаи. Ведь именно родители закладывают основы морали, эстетику вкусов, духовный мир ребенка.

Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Калужская область и Ферзиковский район имеют ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности, что учитывается в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Калужской области, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю.

Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения;

культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории. Благоприятное местоположение МОУ «Сашкинская СОШ» с точки зрения имеющихся объектов и учреждений культуры, истории и природы позволяет включить в реализацию программы воспитания задачи духовно-нравственного направления.

Воспитательный процесс в МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Материально-технические условия МОУ «Сашкинская СОШ» позволяют широко использовать спектр возможностей: спортивный и музыкальный зал; оборудованная групповая площадка. Развивающая среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.3. Принципы реализации Программы воспитания

Процесс воспитания в МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников, воспитанников и родителей:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности детей при нахождении в МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа);
2. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
3. Создание в МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательно-образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольника;
7. Учет местных и региональных культурных особенностей в процессе развития и воспитания детей;
8. Системность, целесообразность и актуальность в процессе воспитания как условия его эффективности.

1.4. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) - ***создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и личностного развития воспитанника.***

Задачи воспитания:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития личностного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- использовать в воспитании детей возможности НОД, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе МОУ «Сашкинская СОШ» детского общественного объединения;
- организовывать для дошкольников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять профориентационную работу с дошкольниками в соответствии с возрастными особенностями;
- развивать предметно-эстетическую среду в дошкольных группах и реализовывать ее воспитательные возможности;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, используя возможности местного, регионального и российского уровней;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- организовывать деятельность по воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- содействовать в воспитании чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, педагогами, взрослыми, оказывать семье психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.5.Концептуальные подходы воспитательной системы:

Культурно-исторический (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

Ориентиры :

- создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников;
- учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса;
- приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения;
- организация культурных практик;
- поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка.

Системно - деятельностный (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)

Ориентиры :

- понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно -эстетическое развитие ребенка, опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру в дошкольном периоде).

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, технологическая и изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

1.6. Планируемые результаты

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
старшего дошкольного возраста
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Целевые ориентиры Программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	<i>Думающий и анализирующий</i> Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманное решения.	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного здорового образа жизни. <i>У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):</i> • Способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного здорового образа жизни.
Ребенок может соблюдать правила			

<p>безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и её результату; • Проявление терпения, настойчивости при достижении целей; 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любит свою семью, принимает ее ценности; • Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи, своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление терпения, настойчивости при достижении целей; • Способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; • Способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; • Способность к взаимоконтролю в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; • адекватную полу гендерную роль и выполнению. <p>Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления содержания воспитательной компоненты в дошкольной группе

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Воспитатели дозируют объем деятельности с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Практическая реализация Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы работы с родителями (законными представителями)

1. Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
2. Вечера вопросов и ответов; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские - семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары).
3. Факультативные занятия совместно с родителями (законными представителями): анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
4. Индивидуальные консультации специалистов.
5. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей (законных представителей), папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.
6. Совместные экскурсии, походы.
7. Визиты домой.
8. Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания.

9. Индивидуальная работа с детьми (ведение наблюдений за особенностями воспитания и развития ребенка).

10. Совместные с родителями (законными представителями) праздники, спектакли, именины детей.

11. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по благоустройству территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт).

Психолого-педагогическая поддержка для детей

В МОУ «Сашкинская СОШ» (ДГ) оказывается квалифицированная помощь детям по вопросам развития, обучения, социально-психологической адаптации. Психологические услуги предоставляются педагогом-психологом в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- релаксация детей;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений в коллективе;
- консультации родителей (законных представителей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы МОУ «Сашкинская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль 1. Ключевые общие дела

Данный модуль дошкольной рабочей программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы дошкольных групп, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность детей, воспитателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы МОУ «Сашкинская

СОШ» (дошкольная группа):

- социальные и воспитательные проекты: «История моего села», «Великая Отечественная война в моей семье», «Братская могила», ориентированные на знакомстве с историей, преобразование социума;
- спортивные состязания: Лыжня России, Летняя Спартакиада дошкольников, военно-спортивная игра «Зарничка»;
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Кораблик Победы»;
- праздники: «День пожилого человека», «День дошкольного работника», «День Памяти Героя», «Проводы русской зимы», «День села», «Новый год», «Рождественская сказка», День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в дошкольных группах позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он

дисциплинирован.

Коллектив Д Г вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в дошкольную группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В дошкольной группе организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ «Сашкинская СОШ» дошкольная группа.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольных групп тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В организации и проведении мероприятий данного модуля привлекаются организации Сашкинского сельского поселения: ДК, библиотека.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ «Сашкинская СОШ» дошкольная группа.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к

воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Непосредственная образовательная деятельность (НОД)

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Основной целью образовательной работы в дошкольном образовании является реализация требования Программы обучения. НОД интегрированного характера способствует формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой, реализуя программы обучения и воспитания, позволяют вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Модуль 5. Физкультурно-оздоровительная работа

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутренних помещений так и на внешней территории

(горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Состояние здоровья детей, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

МОУ «Сашкинская СОШ» (ДГ) оснащена спортивными объектами и оборудованием. Дети осваивают определенные двигательные навыки, учатся самостоятельно пользоваться объектами, овладевают приемами страховки. Спортивное оборудование используется на занятиях физической культурой и в самостоятельной двигательной деятельности детей с учетом уровня их физической подготовки и индивидуальных возможностей. С простейшим инвентарем можно заниматься детям с 3 лет. С детьми 5-7 лет НОД по физической культуре целесообразно проводить с использованием спортивного оборудования как простейших, так сложного устройства. Дети в этом возрасте способны анализировать свои действия, контролировать свое самочувствие, проявлять свои физические возможности - силу, ловкость, выносливость.

Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ребенку дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания.

Экскурсии и прогулки по территории детского сада, предусматривающие

реализацию оздоровительных, познавательных, воспитательных задач, можно проводить уже с детьми трёх-четырёх лет. С детьми старшего дошкольного возраста, отличающимися довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе, можно проводить пешие прогулки-походы за пределы территории дошкольной группы.

Туристская прогулка в лес, на луг, к реке, пруду — это всегда положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы и способности в преодолении новых препятствий. Они оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды.

Бесспорна ценность дошкольного туризма в оздоровлении и физическом развитии ребёнка. Коллективные пешие прогулки-походы способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Обязательной составной частью туристской прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. У воспитанников развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народа, закладываются основы национального самосознания.

На туристских прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Неслучайно великий русский педагог К.Д. Ушинский считал: «Логика природы есть самая доступная для детей логика». Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её тайны.

Модуль 7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, ;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в ДГ;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников ДГ;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионального педагога-психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Вариативные модули

Вариативная (модульная) часть Рабочей программы воспитания. В соответствии с приоритетностью учреждения и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, в образовательный процесс включены занятия по интересам детей. В связи с тем, что обе части Рабочей программы воспитания рекомендуется выдерживать в общей логике и ее реализация осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа).

Модуль 1. Материал по истории школы

Призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к изучению истории родного края, и может приобщить культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Модуль 2. Сотрудничество с партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными партнерами села.

	партнер	практики	результат	эффект
1	МОУ «Сашкинская СОШ», детские объединения	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	«Ферзиковская участковая больница»	профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	Сельский дом культуры	Игровые программы участие в праздничных концертах Мастер - классы	Выставки детских творческих работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Модуль 3. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие, это продолжение и расширение воспитательно-образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ «Сашкинская СОШ» в дошкольной группе проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ «Сашкинская СОШ» дошкольная группа.

Педагоги дошкольной группы помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Модуль 4. Детская организация

Детская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии воспитании школьников. В своей деятельности о р г а н и з а ц и я стремится объединять скоординировать воспитанников дошкольной группы.

2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

дошкольной группы

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг динамики личностного развития дошкольников каждой возрастной группы.

Мониторинг - постоянное наблюдение за какими-нибудь процессами для оценки их состояния и прогнозов развития.

Цель мониторинга: сбор данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах с последующим объективным определением индивидуального пути наиболее благоприятного развития ребёнка.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально-ориентированное тестирование (в спорных ситуациях, с разрешения родителей, законных представителей).

Периодичность: 2 раза в год. Длительность проведения: 1 неделя.

Осуществляется анализ воспитатель совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Основные методы педагогической диагностики

Метод

Характеристика

Наблюдение

Под педагогическим наблюдением понимают восприятие и познание уникальной картины развития ребенка, проявлений индивидуальных черт и характеристик, отражающих жизнь воспитанника.

Наблюдение осуществляют в комфортных для ребенка условиях (на прогулке или в группе). Технология наблюдения предполагает последовательную постановку целей и задач, выбор воспитанников, ситуации наблюдения и способа фиксации результатов. Важно тщательно фиксировать все свои наблюдения, что в дальнейшем поможет выявить тенденции и динамику развития малыша, не просто зафиксировать свершившийся факт, но и проанализировать его.

Диагностика детей в дошкольных группах по ФГОС, выполняемая

методом наблюдения, может быть сопряжена с некоторыми сложностями: субъективизмом наблюдателя, преждевременными выводами, некомпетентным анализом.

Получение ответов от детей Воспитатель получает необходимую для диагностики информацию в качестве ответов на свои вопросы. Особое значение при этом имеет форма постановки вопроса и ситуация, в которой он был поставлен. При этом не нужно настаивать на определенной форме ответа: ребенок должен иметь свободу выбора формулировки. Чтобы получить ответ, нужно убедиться, что ребенок правильно понял вопрос, а если малыш затрудняется с ответом, не нужно торопить его, лучше предоставить возможность разобраться самостоятельно.

Сохранение продуктов детской деятельности Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются рисунки, написанные цифры и буквы, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками. Собирая их в портфолио, воспитатель может отследить не только динамику развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками.

2.4. Совместная деятельность детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством организуемой в дошкольной группе деятельности по реализации программ;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством функционирующей на базе МОУ «Сашкинская СОШ» детской организации;
- качеством проводимых экскурсий, прогулок, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды дошкольной группы;
- качеством взаимодействия дошкольной группы и семей .

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Воспитательно-образовательная среда в МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания дошкольников, в целом соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) учитывает особенности своей воспитательной деятельности, социокультурные, экономические условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть воспитательно-образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы воспитания), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда создается педагогами дошкольных групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории личностного развития.

3.2. Кадровые условия реализации программы воспитания

Укомплектованность кадрами

МОУ «Сашкинская СОШ» (дошкольная группа) укомплектовано квалифицированным педагогическим работником и вспомогательным персоналом. Для осуществления воспитательной деятельности привлекаются соответствующие квалифицированные работники.

Уровень квалификации кадров

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается воспитателем, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Профессиональное развитие педагогического работника

Непрерывность профессионального развития педагогического работника обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МОУ «Сашкинская СОШ» (ДГ) созданы условия, обеспечивающие участие воспитателя в профессиональных конкурсах разного уровня, распространение инновационного опыта работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Материально-технические условия образовательной организации отвечают требованиям дошкольного образования.