

Рассмотрено на заседании

Утверждаю

Педагогического совета

Директор школы: _____ Н.Е. Губарь

Протокол № 5 от 28.03.2024 год

Приказ №12 от 28.03.2024 года

Отчет о результатах самообследования

Муниципального образовательного учреждения «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год

Самообследование проведено в соответствии с:

*Федеральным законом от 29.12.2012 г.№273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

*приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г.№462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 года);

* приказом Минобрнауки России от 10.12.2010 г.№1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащий самообследованию»;

* Положением о порядке самообследования в МОУ «Сашкинская СОШ» утверждено директором школы , приказ № 11/ОД от 01.04.2020 года

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципального образовательного учреждения «Сашкинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Наталья Евгеньевна Губарь
Адрес организации	249809 Калужская область МР «Ферзиковский район» с. Сашкино д. № 1Б
Телефон , факс	(848437) 33529, (848437) 33529
Адрес электронной почты	sashkino-edu@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования и молодежной политики администрации МР «Ферзиковский район»
Дата создания	1898 год
Лицензия	Серия 40Л01 № 0001733 от 16.12 2016 год №273
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40А01 № 0000447 от 25.04.2016 года № 70

Муниципального образовательного учреждения «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена на территории сельского поселения «Село Сашкино». Семьи учащихся проживают на территории с. Сашкино, деревень: Черкасово, Клишино, Жиливки, Петрищево, Петрищевский лесхоз, п. Новосел

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, Также

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и образовательную программу дошкольной группы « От рождения до школы»

2 Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово- хозяйственной деятельности; - материально- техническое обеспечение
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально- техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развития материальной базы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Состав администрации МОУ «Сашкинская СОШ»:

- директор Губарь Наталья Евгеньевна (педагогический стаж работы 32 год);
- заместитель директора по УВР Гудкова Татьяна Михайловна (педагогический стаж работы 45 года);
- заместитель директора по ВР Балакина Маргарита Владимировна (педагогический стаж работы 15 лет).
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Шумилова Ирина Юрьевна (педагогический стаж работы 8 лет)

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- *распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;**
- * реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;**
- * обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.**

3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПина 2.4.2. 2821 -10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения , включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 -4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классы – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО,), 10-11 классы – на 2 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО),

С 01 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286. и ФГОС ООО , утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года №287 в 1, 5 классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом Совете протокол №1 от 25.08.2023 года ООП НОО, ООО, СОО отвечающие требованиям новым стандартам, а также определили направления работы с учетом образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2022 декабрь	2023 декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	17	16
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	30	30
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	1	2
Общая численность обучающихся	48	48

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. На 01 сентября 2023 года 2 учащихся школы занимаются по адаптированным образовательным программам. 1 класс – 1 человек (АОП вариант 1), 4 класс -1 человек (АОП 2 вариант).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ «Сашкинская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности – 17 человека, дополнительные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности – 20 человек, 4 учащихся – естественно-научной направленности. В рамках взаимодействия школы с ФОК обучающиеся образовательной организации занимаются в секции «Легкая атлетика» - 30 человек.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

*** предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора ориентированных учебных курсов;**

***учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности**

4. Условия реализации основных образовательных программ

4.1. Кадровые условия

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 15 педагогов вместе с администрацией, 1 воспитатель дошкольной группы. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 13 человек (86%), 2 педагога со средним профессиональным образованием (14%). Квалификационную категорию имеют 3 педагогов (18%), План повышения квалификации педагогов выполнен на 93 %.

4.2. Возрастной состав педагогического коллектива

№ п/п	Возрастные пределы	Доля педагогов (количество, процент)
1	25-35 лет	0 человек (0% педагогов)
2	35- 50 лет	4 человека педагогов +воспитатель дошкольной группы(33% педагогов)
3	50-55 лет	6 человек (37% педагогов)
4	Старше 55 лет	5 человек (30% педагогов)

4.3. Уровень квалификации педагогов

№ п/п	Квалификация	Доля педагогов в %
1	Педагоги с высшей квалификационной категорией	6%
2	Педагоги с первой квалификационной категорией	6%
3	Педагоги с соответствием занимаемой должности	88%
4	Педагоги без квалификационной категории	0(0%)

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач показал:

Проблемное поле:

- при прохождении квалификационной аттестации педагоги осуществляют подтверждение действующей категории, а не ее повышение;
- отсутствие мотивации у педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, повышать квалификационную категорию

Задачи:

- увеличить долю педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- снизить количество педагогов не имеющих категории, мотивируя их на получение квалификационной категории.

4.4. Итоги участия педагогов в областных и всероссийских мероприятиях за 2023 учебный год

Педагоги школы приняли участие в едином методическом дне

Дата проведения: 23 ноября 2023 года

Единая методическая тема «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к её организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Мероприятия, проведенные педагогами школы в рамках ЕМД

№ п\п	Тема	Форма проведения	Классы	Ф.И.О. педагога
1	«А душу можно ль рассказать...» (Пути создания романтического образа в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»)	Интегрированный урок литература -ИЗО	8 класс	Тимохина Г.И. Губарь А.О.
2	«Настоящие затейники и фантазёры» (к 115-летию советского писателя Н.Н. Носова»	Внеклассное мероприятие (игра – путешествие)	2-4 классы	Васильева Т.А. Шумилова И.Ю.
3	«Театр одного актёра» «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка: практика»	Мастер -класс (занятие внеурочной деятельности)	5-6 классы	Балакина М.В. Калмыкова И.П.

Следует отметить, что мероприятия прошли на высоком уровне, на данных мероприятиях присутствовало 7 педагогов из Ферзиковского и Тарусского районов.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

*** диагностика состояния уровня профессиональных компетенций педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений;**

*** формирование практик работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;**

*** развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.**

4.5. Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса.

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 4842 экземпляров, их них учебники-3080 экземпляров, художественная литература – 1762 экземпляра.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса:

*** комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2024 -2025 учебный год.**

4.6. Материально- техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 13 учебных кабинетов, в том числе 3 кабинета начальных классов, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, географии и биологии, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета технологии, 1 кабинет истории и обществознания. В школе имеется спортивный зал (закрыт, так как находится в аварийном состоянии) и библиотека, учебно-опытный участок площадью 0,2 га. Все кабинеты имеют доступ в Интернет.

В образовательном процессе используется 44 компьютеров, 4 принтера, 3 интерактивных доски, МФУ -5,2 сканера., 1 документ -камера, 2 телевизора с выходом в Интернет, фото – видеотехника -3. **За отчетный период приобретено:** 20 ноутбуков, 1 принтера, 1 проектор, 1- интерактивная доска, 2-МФУ, 1- графический планшет; **школьное оборудование:** 2 дивана и 2 журнальных столика в зону отдыха; **оборудование для школьной столовой:** посудомоечная машина в дошкольную группу, 2 водонагревателя

Приобретен спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры на спортивной площадке на сумму 5000 рублей.

Условия дальнейшего развития материально – технической базы образовательной организации:

* приобретение учебного лабораторного оборудования, наглядные модели и коллекции основных естественно – научных объектов и явлений.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Результаты промежуточной аттестации на июнь 2023 года

Классы	Кол-во уч-ся на июнь 2023 года	Переведено	Оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей	Переведено условно	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»
1	2	1	1	-	-	-
2	4	4	-	-	-	3
3	6	6	-	-	-	1
4	5	5	-	-	-	2
5	2	2	-	-	-	1
6	6	6	-	-	-	1
7	7	6	1	-	-	3
8	8	8	-	-	-	1
9	6	6	-	-	-	-
10	1	1	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-
Всего	47	45	2(4,5%)	0%	0%	12 (27%)

Лучшие показатели качества знаний отмечены:

- во 2 классе -75% (классный руководитель Луканина Елена Алексеевна)
- в 7 классе – 43% (классный руководитель Балакина Маргарита Владимировна)

5.2. Таблица сравнительных результатов промежуточной аттестации по итогам двух лет

Уровень	2022 год	2023 год
---------	----------	----------

образования	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Начальное общее образование	100%	20%	94%	35%
Основное общее образование	100%	26%	97%	20%
Среднее общее образование	100%	33%	100%	0%

Сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо:

- усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей

- продолжить практику участия учащихся школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ

5.3. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся (весна 2023года):

Классы	Учебные предметы	Обученность	Качество знаний	Вывод
4 класс	математика	100%	40%	Учащиеся повысили или подтвердили свои результаты. Нет учащихся, которые понизили свои бы свои результаты
	русский язык	80%	40%	
	окружающий мир	100%	60%	
5 класс	математика	100%	100%	Учащиеся 5 класса подтвердили свои результаты, повысили результаты по биологии. Нет учащихся, которые понизили бы свои результаты
	русский язык	100%	50%	
	биология	100%	100%	
	история	100%	100%	
6 класс	математика	67%	17%	Подтвердили результаты своего обучения, учащиеся только по биологии. Низкое качество
	русский язык	67%	33%	
	биология	83%	33%	

	обществознание	83%	33%	обучения показали учащиеся по математике
7 класс	математика	86%	43%	Учащиеся подтвердили свои результаты обученности
	русский язык	83%	33%	
	физика	100%	67%	
	история	100%	50%	
	английский язык	100%	50%	
8 класс	математика	86%	0%	Учащиеся подтвердили свои результаты обученности
	русский язык	87%	38%	
	география	100%	38%	
	химия	100%	33%	
10 класс	география	100%	100%	Результат выше отметки за полугодие

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа ВПР весной 2023 года

Проблемы	Рекомендуемые пути решения
<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных, метапредметных результатов по русскому языку</u></p> <p><u>4 класс</u></p> <p>Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Были допущены ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, правописание непроизносимых согласных, написание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Определять восклицательное предложение в тексте.</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно</p>	<p>4 класс</p> <p>Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.</p> <p>. Отработать на дополнительных занятиях темы, которые вызвали затруднения у всех учащихся</p> <p>Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по</p>

7 класс

Синтаксический разбор, определение ошибки в образовании форм слова, определение основной мысли текста, задания по определению производных предлогов, выделение причастных оборотов, точное определение лексического значения слова

8 класс

соблюдение пунктуационных норм при списывании текста, синтаксический и морфологический разборы, правописание НЕ с разными частями речи, задания, связанные с правописанием одной и двух Н в различных частях речи.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

С целью повышения уровня обученности и ликвидации имеющихся недостатков **необходимо провести следующую работу:**

- отбирать для работы на уроке тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на развитие логического мышления с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- развивать систему творческих домашних заданий.
- совершенствовать навыки определения главной мысли текста

В дальнейшей работе с классом следует уделить внимание повышению учебной мотивации, повышению общей грамотности учеников, отработке навыков грамматических разборов, дополнительному повторению учебного материала. Особое внимание необходимо уделить смысловой работе с текстом.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных, метапредметных результатов по математике

4 класс

умение находить время, пользуясь исходными данными
умение изображать прямоугольник, заданной площади, или периметра
умение решать текстовые задачи в три-четыре действия
овладение основами логического и алгоритмического мышления.
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
овладение основами пространственного воображения - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

5, 6 класс, 7 класс, 8 класс

умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Отработать на дополнительных занятиях темы, которые вызвали затруднения у всех учащихся
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Разобрать и отработать виды заданий, к выполнению которых учащиеся не приступали

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных, метапредметных результатов по биологии

5 класс

<p>определение значение процесса;</p> <p>объяснение значений ограничений распространения животного (серого волка), низкого разнообразия видов царства Бактерии</p> <p><u>6 класс</u></p> <p>знание методов, областей биологической науки</p> <p>посев семян, функции почечной чешуи</p> <p>умение делать вывод из эксперимента,</p> <p>работа с данными таблицы</p>	<p>По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания аналогичные ВПР - продолжить формирование у учащихся культуры выполнения заданий (четкая формулировка ответов, организация своей деятельности во время работ - продолжить формирование у учащихся умения работать с таблицей, делать выводы из условий эксперимента, строить логическое мышление
<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных, метапредметных результатов по химии</u></p> <p>8 класс</p> <p>называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса</p> <p>Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять</p>	<p>Продолжить работу над умением: знать методы разделения смесей. Написание химических уравнений, определение типов химических реакций ,вычислять массы вещества по вычислять массу вещества , написанием по количеству массовой доле</p>

<p>формулы неорганических соединений изученных классов;</p>	
<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных, метапредметных результатов по истории</u></p> <p><u>5 класс</u></p> <p>Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста</p> <p>Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи</p> <p><u>7 класс</u></p> <p>Соотнесение дат и исторических событий</p> <p>Умение логически формулировать доказательства</p>	<p>Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</p> <p>Отрабатывать терминологию, учиться объяснять термины.</p> <p>Учить описывать историческое событие.</p> <p>Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся</p>
<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов, метапредметных по обществознанию</u></p> <p><u>6 класс</u></p> <p>задания на умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, учёного и т. п.; задания на умение анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций; задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные. 2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД. 3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся,

	<p>получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.</p> <p>4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.</p> <p>5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по обществознанию.</p> <p>6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.</p>
<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных, метапредметных результатов по английскому языку</u></p> <p><u>7 класс</u></p> <p>вызывают затруднения лексико-грамматические задания</p>	<p>Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания аналогичные заданиям ВПР, особое внимание обратить на практические задания</p>
<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования</u></p> <p><u>предметных метапредметных результатов по физика</u></p> <p><u>7 класс</u></p> <p>работа по графикам, схемам, миллиметровой бумаге, решение задачи на равномерное и неравномерное движение, задачи на использование графиков при движении по и против течения.</p>	<p>Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.</p> <p>Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.</p> <p>. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.</p>

	<p>Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по физике.</p> <p>Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.</p>
<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных, метапредметных результатов результатов по окружающему миру</u></p> <p><u>4 класс</u></p> <p>. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Работа с таблицами, с картой природных зон России</p> <p>Строить речевые высказывания на основе знаний о родном крае.</p> <p>Строить речевое высказывание по фотографии.</p>	<p>Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.</p> <p>Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).</p> <p>Уделить больше внимания на формирование краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, герб региона, достопримечательности региона, растительный мир региона</p>
<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных, метапредметных результатов результатов по географии</u></p> <p><u>8 класс</u></p> <p>Ошибаются в протяженности границ соседних стран, в определении форм рельефа страны и их характеристик. Допускают ошибки в заданиях по тексту.</p> <p>Не знают номенклатуру по рекам, принадлежность рек к бассейнам океанов. Не умеют определять тип климата по климатограмме, а также поясное время и географические координаты точек по карте. К</p>	<p>1. Обратит внимание на работу с географической картой</p> <p>2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой.</p> <p>Продолжить работу по формированию навыков определение климата по климатограмме</p> <p>Отработка приемов определения географических координат</p>

<p>заданию по нанесению координат на карту даже не приступали.</p> <p><u>10 класс</u></p> <p>Ошибается в заданиях по тексту. Не умеет объяснять географические явления, аргументировать, доказывать свою точку зрения на различные географические ситуации.</p>	<p>Организовать дополнительные занятия по отработке ошибок, допущенных при выполнении ВПР</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ результатов ВПР весной 2023 года показал, что хорошее качество знаний показали учащиеся следующих классов по следующим учебным предметам:

4 класс - окружающий мир (60%);

5 класс – биология (100%)

10 класс – география (100%);

Неудовлетворительное качество знаний показали учащиеся следующих классов по следующим учебным предметам:

8 класс – математика (0%);

6 класс – математика (17%)

В результате анализа результатов выполнения ВПР в 2023 году была проведена следующая работа:

-обсудили аналитические материалы на заседаниях школьных методических объединений учителей - предметников;

- учли отмеченные недостатки, предусмотрели их ликвидацию в процессе подготовки и проведения уроков;

5.4. Результаты государственной итоговой аттестации

***по образовательным программам основного общего образования в 2023 году**

Всего выпускников 6 человек. Сдавали ОГЭ 6 учащихся (1 выпускница прошлого года сдавала только 1 экзамен – русский язык) .

Результаты сдачи ОГЭ

Учебные предметы	Результат сдачи				Первичный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	

Количество выпускников					
Математика (5 человек)	-	-	3	2 Пересдали в дополнительный период на «3»	10
Русский язык (6 человек)	-	-	6	-	20
География (4 человека)	-	1	2	1 Пересдал в дополнительный период на «3»	16
Информатика (2 человека)	-	-	2	-	8
Обществознание (3 человека)	-	1	2		19

Результаты ОГЭ показали, что выпускники 9 класса получили средний балл ниже районного по всем сдаваемым предметам. Основная причина таких результатов: не системная подготовка учащихся, ослаблен контроль со стороны родителей за обучением их детей.

***по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году**

Выпускников 11 класса не было.

Вывод:

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, индивидуальных консультаций, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-го класса была проведена следующая работа:

-обсудили аналитические материалы на заседаниях школьных методических объединений учителей - предметников;

- разработали план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- продолжили практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

- при подготовке учащихся к ГИА обратили особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

5.5. Участие в олимпиадах

Предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	количество участников	количество победителей и призеров	количество участников	количество победителей и призеров
Английский язык	4	2	-	-
Биология	8	4	2	-
География	4	2	-	-
Литература	2	-	-	-
Русский язык	6	-	-	-
Химия	2	-	-	-
математика	5	-	-	-
физика	3	-	-	-

Из данных таблицы видно, что в школьном туре олимпиады приняло участие 34 человека, победителей и призеров на школьном туре 8 человек, в районном этапе приняло участие всего 2 человека по учебному предмету биологии, победителей и призеров на районном этапе нет. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся, которые приняли участие в школьном туре олимпиады, но следует отметить, что мало призеров и победителей на школьном туре, на районном туре в 2022, 2023 годах призеров и победителей нет

Проблемное поле:

- участие одних и тех же учащихся в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

- учащиеся теряют интерес к олимпиадам

Рекомендации по итогам олимпиад

Учителям -предметникам систематизировать работы с этой целью разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, проявляющих интерес к обучению

5.6. Результаты социального партнерства

В рамках социального партнерства образовательная организация сотрудничает с социальными партнерами:

Результаты социального партнерства в 2023 году

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Библиотека с Сашкино Дом культуры с. Сашкино	Патриотический час «Сталинград – бессмертный город» «Беслан в моем сердце»
Администрация сельского поселения с. Сашкино	Митинг 9 мая Посещение могилы Героя Советского Союза Н.В. Бычкова
ПДН МР «Ферзиковский район»	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений
ГИБДД МВД по Ферзиковскому району	Организация профилактических бесед по вопросам безопасности дорожного движения
ФОК МР «Ферзиковский район»	Занятие в кружке «Легкая атлетик»
Детская школа искусств «Ферзиковский район»	Совместная деятельность по музыкальному образованию , работа кружка(5 человек)

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- за посещаемостью учащихся;
 - за выполнением образовательных программ;
 - за объективностью выставления отметок и своевременность доведения текущей успеваемости до учащихся и их родителей (законных представителей);
 - уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;
- 2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- 4) и развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия

6. Самоопределение выпускников образовательной организации

6.1. Таблица «Самоопределение выпускников МОУ «Сашкинская СОШ» уровня среднего общего образования» за 2023 год

Год выпуска	Количество выпускников в	Поступили в образовательные организации высшего образования	Поступили в профессиональные образовательные организации	Устроились на работу
2023	Выпуска не было	-	-	-

6.2. Таблица «Самоопределение выпускников МОУ «Сашкинская СОШ» уровня основного общего образования» за 2023 год

Год выпуска	Количество выпускников	Приняты в 10 класс	Поступили в профессиональные образовательные организации	Другое
2023	6	2	4	-

Выводы:

- по вышеуказанным данным все выпускники сохраняют образовательную траекторию. 4 выпускников 9-го класса продолжают получать образование в учреждениях СПО.

Проблемное поле:

- снижение количества обучающихся, идущих в 10 класс;
- низкая мотивация к обучению выпускников 9-го класса

7. Результаты воспитательной работы в МОУ «Сашкинская СОШ» в 2023 году

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных целей, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, которая конкретизирует воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год, который будет представлен на педагогическом совете в июне 2023г.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы: руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация
- Основные школьные дела
- Работа с родителями или их законными представителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-эстетическая среда
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативных модулей пока в школе нет

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.) *численный состав школы уменьшился на 10%, однако повысился и показатель социально-незащищенных семей, на 5%.*

С начала учебного года под особый контроль взяты дети, родители которых выполняют свой долг в СВО на Донбассе - (3 человека)

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 10 классных руководителей

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **общешкольные ключевые дела**.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–10-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные школьные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех классов вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных общешкольных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию

интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству и т.д.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе,
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Новогодние торжества
- Масленица
- 8 Марта в школе
- День космонавтики
- «Последний звонок»
- Экологические акции в течение всего года.

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Коллектив школы (обучающиеся, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения Ферзиковского района от немецко-фашистских захватчиков
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Сбор макулатуры
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 12 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

Наиболее активные классные руководители и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, ученики этих классов неоднократные *победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня* (7 класс, классный руководитель - Балакина М.В.: Соревнования по лыжам 1 место Белоусова Яна, соревнования по лыжам 2 место Церкуник Иван, “Калужская школьная весна” 3 место Васильева Юлия, “Калужская школьная весна” 2 место Косова Инесса, “Живая классика” Лауреат Васильева Юлия, конкурс исполнителей на народных инструментах Дипломант Шебанин Илья, региональный конкурс видеороликов по пожарной безопасности Победитель Шебанин Илья Баранова Екатерина, “Я -Артист” Гран-При Шебанин Илья);

(8 класс, классный руководитель – Козлова Л.Б.: Храм души” 1 место Сергеева Наталья);

(5 класс, классный руководитель – Тимохина Г.И.: “Живая классика” Лауреат Кузин Александр); (4 класс, классный руководитель – Васильева Т.А.: “Выборы глазами детей «Победитель Баранова Анастасия)

Примером могут служить мероприятия, подготовленные и проведенные классными руководителями в классах начального уровня образования (Шумилова И.Ю.; Васильева Т.А.).

Интересное по форме и содержанию совместное мероприятие в начальной школе – «Хлеб блокадного Ленинграда»; в 1 классе – кл. рук Шумилова И.Ю. - «Все профессии важны, все профессии нужны»; в 4 классе – кл.рук. Васильева Т.А. – «Волшебная вода», посвященное Всемирному дню воды, в 3 классе – «Моя голубая планета», к Дню Земли и т.д.

Чтобы дети получили настоящее удовольствие от праздника, каждое мероприятие должно быть тщательно продумано и спланировано, в зависимости от формата и формы проведения.

Ежегодно обучающиеся 7-10 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы. Учащиеся школы ухаживают за школьным садом.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 10-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–10-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопередачи); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профорientации, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Школа учитывает потребности, особенности и интересы учащихся при формировании плана внеурочной деятельности. По результатам опроса участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности родители по заявлению выбрали:

- физическое («Азбука здоровья»);
- общеинтеллектуальное направление («Функциональная грамотность», «Химия для малышей», «Основы функциональной грамотности на уроках географии», «Смысловое чтение. Работа с текстом», «Практическая биология», «Зеленая лаборатория», «По страницам занимательной географии», «По странам и континентам», «Удивительное рядом», «Биология в вопросах и ответах», «Практика написания сочинения-рассуждения», «Решение практических задач по географии», «Математический практикум»);

гражданско - патриотическое направление («Разговоры о важном», «Азбука права»), эстетическое направление («Мой выбор», «Театральная радуга», «Творческая мастерская»);

социальное («Жизненные навыки», «Жизненные навыки»).

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса и школы.

В ОО зарегистрированы и работают 4 кружка.

Название кружка	Направление	Количество	Возраст
«ОФП»	Физкультурно-спортивное	15	7-10 лет
«Меткий стрелок»	Физкультурно-спортивное	5	13-14 лет
«Юный пчеловод»	Естественно-научное	4	14-17 лет

«Основы коллективного пения»	художественное	17	10-14
------------------------------	----------------	----	-------

Структура школьного ученического самоуправления

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет Лидеров. Возглавляет его Председатель Совета Лидеров -Васильева Юлия. Срок полномочий: 1 год

Председатель совета Лидеров
Заместитель председателя, 1 человек (орг. комитет)

Центр «Культура и досуг»

Центр «Спорт и здоровье»

Центр «Дисциплина и порядок»

Центр «Экология и труд»

Центр «Отечество», «Забота и общение»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Действие самоуправления органов самоуправления учащихся под контролем Советника по воспитанию.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детской молодежной общественной организацией:

- 7 человек участники волонтерского отряда школы «множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества и другие.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно - воспитательный процесс, а, следовательно, **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий

Начиная с 7 класса в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встреча со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов и СУЗов);
- Реклама ВУЗОВ в группе школы В Контакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (1 встреча)

-общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, , классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей);

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом. (2 консультации)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги, классные руководители (по согласованию).

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Диагностическая	Диагностика на начало и конец года, «Диагностика уровня сформированности УУД», профориентационная диагностика, адаптация обучающихся 1-5 класса, Диагностика готовности ОГЭ	9
Просветительская	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Консультативная	Работа с родителями, «27 способов наладить отношения с детьми», индивидуальные консультации	13 консультаций
Профилактическая	Индивидуальные беседы 5-6 классы, «Мои возможности» 8-9 классы	В течение года
Организационно методическая	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	6 раз
Коррекционно развивающая работа	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе	12 консультаций

	Вейпов, наркотиков, алкоголя	
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом -организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	8 обращений в службу сопровождения.

Организации внешкольных мероприятий

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Старшеклассники и учителя с удовольствием организуют поездки в Калужский драматический театр, в Центр культурного развития посёлка Ферзиково (86% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Коллектив школы участвует в сельских патриотических акциях «Свеча победы», «Подарок ветерану».

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и регионального уровней.

Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах педагогов школы

№ п/п	Ф.И.О. Педагога, должность	Участие в муниципальном конкурсе фестивале, олимпиаде, семинаре, вебинаре	Участие в региональном конкурсе фестивале, олимпиаде, семинаре, вебинаре	Участие во Всероссийском конкурсе, фестивале, олимпиаде, семинаре, Вебинаре
1	Балакина М.В.	Конкурс программ «Лето-2023» -Лауреат	-	-

Результативность учащихся школы в конкурсах, соревнованиях на муниципальном, региональном, международном уровнях

Уровень	Название конкурса, соревнования	Результат (место/диплом/участник)	Фамилия, имя, класс, команда	Ф.И.О. педагога
Муниципальный	Конкурс народных инструментов МКДОУ ДО "Ферзиковская детская школа искусств".	Дипломант	Шебанин Илья (7класс)	Евграшкин В.В.
Муниципальный	Районные соревнования по бадминтону	3 место		Муравлев Б.Т.
Международный	Конкурс «Я-Артист»	Гран-при	Шебанин Илья (7 класс)	Евграшкин В.В.
Муниципальный	«Выборы глазами детей»	1 место	Баранова Настя (4 класс)	Балакина М.В.
Муниципальный	«Живая классика»	Лауреат	Васильева Юлия (7 класс)	Балакина М.В.
Муниципальный	«Живая классика»	Лауреат	Кузин Александр (5 класс)	Балакина М.В.
Муниципальный	«Калужская школьная весна»	Лауреат	Васильева Юлия (7 класс)	Балакина М.В.
Муниципальный	«Калужская школьная весна»	Лауреат	Косова Инесса (7 класс)	Евграшкин В.В.
Региональный	Конкурс видеороликов по пожарной безопасности	Победитель	Шебанин Илья (7 класс), Баранова Екатерина (7 класс)	Балакина М.В. Королева Э.А.
Региональный	«Изменение климата глазами детей 2023»	Лауреат	Баранова Настя (4 класс)	Балакина М.В.; Губарь А.О.
Муниципальный	Первенство района по лыжным гонкам	1 место	Белоусова Яна (7 класс)	Балакина М.В.
Муниципальный	Первенство района по лыжным гонкам	2 место	Церкуник Иван (7 класс)	Муравлев Б.Т.
Муниципальный	соревнованиях по легкой атлетике	2 место	Белоусов Максим (9 класс, Косова Инесса (7 класс). Белоусова Яна (7 класс), Баранова Катя (7 класс)	Муравлев Б.Т.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций
5. Руководитель МО классных руководителей, школьный психолог, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: (Ф.И.О).
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей были поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Выводы из итогов самоанализа работы школы

Основные проблемы школы на сегодняшний день:

1. **Необходимость в продолжение укрепления материально-технической базы школы для создания комфортных условий обучения и воспитания**
2. **Необходимость создания комфортных условий для обучения детей с ОВЗ**

Перспективы развития школы

Для того чтобы сохранить имеющийся положительный опыт работы общеобразовательного учреждения и вместе с тем создать благоприятные условия для предоставления разнообразных образовательных услуг, необходимо решить следующие задачи:

- 1. Совершенствовать систему научно обоснованных мероприятий направленных на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, подготовке к осознанному выбору профессии, пониманию значение профессиональной деятельности для человека и общества.**
- 2. Совершенствовать форму подготовки к государственной итоговой аттестации как средства повышения качества знаний обучающихся.**
- 3. Совершенствовать работу по повышению педагогического мастерства учителей через участие в приоритетных формах инновационной деятельности школы.**
- 4. Создавать для каждого ребенка с ОВЗ индивидуальную образовательную траекторию;**
- 5. Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности для обеспечения максимальной занятости обучающихся. Обеспечение социализации, самореализации, развитие потенциала обучающихся и вовлечение их в активную социально-значимую общественную деятельность.**
- 6. Совершенствовать работу по реализации программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.**