

Рассмотрено на заседании

Утверждаю

Педагогического совета

Директор школы: \_\_\_\_\_ Н.Е. Губарь

Протокол № 6 от 25 марта 2025 года

Приказ № (/1 от 02.04.2025 года

### Отчет о результатах самообследования

#### Муниципального образовательного учреждения «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Самообследование проведено в соответствии с:

\*Федеральным законом от 29.12.2012 г.№273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

\*приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г.№462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 года);

\* приказом Минобрнауки России от 10.12.2010 г.№1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащий самообследованию»;

\* Положением о порядке самообследования в МОУ «Сашкинская СОШ» утверждено директором школы , приказ № 11/ОД от 01.04.2020 года

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципального образовательного учреждения «Сашкинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Наталья Евгеньевна Губарь
Адрес организации	249809 Калужская область МР «Ферзиковский район» с. Сашкино д. № 1Б
Телефон , факс	(848437) 33529, 848437) 33529
Адрес электронной почты	sashkino-edu@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования и молодежной политики администрации МР «Ферзиковский район»
Дата создания	1898 год
Лицензия	Серия 40Л01 № 0001733 от 16.12 2016 год №273
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40А01 № 0000447 от 25.04.2016 года № 70

Муниципального образовательного учреждения «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена на территории сельского поселения «Село Сашкино». Семьи учащихся проживают на территории с. Сашкино, деревень: Черкасово, Клишино, Жиливки, Петрищево, Петрищевский лесхоз, п. Новосел

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, Также

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и образовательную программу дошкольной группы «От рождения до школы»

## 2 Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово- хозяйственной деятельности; - материально- техническое обеспечение
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально- техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развития материальной базы
--	--

Состав администрации МОУ «Сашкинская СОШ»:

- директор Губарь Наталья Евгеньевна (педагогический стаж работы 33 года);
- заместитель директора по УВР Гудкова Татьяна Михайловна (педагогический стаж работы 46 года);
- заместитель директора по ВР Балакина Маргарита Владимировна (педагогический стаж работы 16 лет).
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Шумилова Ирина Юрьевна (педагогический стаж работы 9 лет)

### **Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

- \*распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;**
- \* реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;**
- \* обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.**

### **3. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПина 2.4.2. 2821 -10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения , включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 -4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классы – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО,), 10-11 классы – на 2 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО),

С 01 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286. и ФГОС ООО , утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года №287 .

Школа разработала и приняла на педагогическом Совете протокол №1 от 25.08.2023 года ООП НОО, ООО, СОО отвечающие требованиям новым стандартам, а также определили направления работы с учетом образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2023 декабрь	2024 декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	16	17
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	30	27
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	2	1
Общая численность обучающихся	48	45

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. На 01 сентября 2024 года 2 учащихся школы занимаются по адаптированным образовательным программам. 2 класс – 1 человек (АОП вариант 1), 4 класс -1 человек (АОП 2 вариант).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ «Сашкинская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности – 15 человека, дополнительные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности – 15 человек. В рамках взаимодействия школы с ФОК обучающиеся образовательной организации занимаются в секции «Легкая атлетика» - 14 человек.

**Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:**

**\* предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора ориентированных учебных курсов;**

**\*учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности**

## 4. Условия реализации основных образовательных программ

### 4.1. Кадровые условия

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 15 педагогов вместе с администрацией, 1 воспитатель дошкольной группы. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 13 человек (86%), 2 педагога со средним профессиональным образованием (14%). Квалификационную категорию имеют 3 педагогов (18%), План повышения квалификации педагогов выполнен на 95 %.

### 4.2. Возрастной состав педагогического коллектива

№ п/п	Возрастные пределы	Доля педагогов (количество, процент)
1	25-35 лет	0 человек (0% педагогов)
2	35- 50 лет	4 человека педагогов +воспитатель дошкольной группы( 33% педагогов)
3	50-55 лет	6 человек (37% педагогов)
4	Старше 55 лет	5 человек (30% педагогов)

### 4.3. Уровень квалификации педагогов

№ п/п	Квалификация	Доля педагогов в %
1	Педагоги с высшей квалификационной категорией	6%
2	Педагоги с первой квалификационной категорией	13%
3	Педагоги с соответствием занимаемой должности	75%
4	Педагоги без квалификационной категории	1(6%)

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач показал:

#### Проблемное поле:

- при прохождении квалификационной аттестации педагоги осуществляют подтверждение действующей категории, а не ее повышение;
- отсутствие мотивации у педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, повышать квалификационную категорию

#### Задачи:

- увеличить долю педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- снизить количество педагогов не имеющих категории, мотивируя их на получение квалификационной категории.

#### **4.4. Итоги участия педагогов в муниципальных мероприятиях за 2024 учебный год**

**В феврале месяце педагоги школы провели Неделю открытого урока**

**В рамках Недели открытого урока в школе было проведено 6 уроков: «Атмосфера и человек» (география), «Кислоты: состав, классификация, номенклатура» (химия), «В гости к Золушке» (внеурочное мероприятие), «Природа – друг или соперник» (интегрированный урок литература – ОБЖ- ИЗО), «Животноводство – отрасль сельского хозяйства» ( 3 класс), « использование регионального компонента на уроке английского языка». Все проведенные уроки прошли на хорошем методическом уровне. На уроках педагоги использовали следующие формы работы по активизации познавательной деятельности обучающихся: работа с картами, таблицами, раздаточным материалом, работа с текстами и схемами. Этапы уроков соответствовали ФГОС.**

**Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:**

**\* диагностика состояния уровня профессиональных компетенций педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений;**

**\* формирование практик работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;**

**\* развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.**

#### **4.5. Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса.**

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 5135 экземпляров, их них учебники-3373 экземпляров, художественная литература – 1762 экземпляра.

**Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса:**

**\* комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2025 -2026 учебный год.**

#### **4.6. Материально- техническая база образовательной организации**

В образовательной организации действует 13 учебных кабинетов, в том числе 3 кабинета начальных классов, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, географии и биологии, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета технологии, 1 кабинет истории и обществознания. В школе имеется спортивный зал (закрит, так как находится в аварийном состоянии) и библиотека, учебно-опытный участок площадью 0,2 га. Все кабинеты имеют доступ в Интернет.

В образовательном процессе используется 43 компьютера, 4 принтера, 3 интерактивных доски, МФУ -5,2 сканера., 1 документ -камера, 2 телевизора с выходом в Интернет, фото – видеотехника -3. В 2024 году было приобретено: 2 ноутбука, 3 телевизора, 2 МФУ, 13 офисов, 1 акустическая система.

**Условия дальнейшего развития материально – технической базы образовательной организации:**

**\* приобретение учебного лабораторного оборудования, наглядные модели и коллекции основных естественно – научных объектов и явлений.**

## **5.Качество подготовки обучающихся**

### **5.1. Результаты промежуточной аттестации на июнь 2024 года**

Классы	Кол-во уч-ся на июнь 2024 года	Переведено	Оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей	Переведено условно	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»
1	5	5		-	-	-
2	2	2	-	-	-	1
3	3	3	-	-	-	2
4	6	6	-	-	-	1
5	7	6	-	1	-	3
6	2	2		-	-	1
7	6	4		2	-	1
8	6	6	-	-	-	3
9	9	9	-	-	-	1
10	2	0	-	2	-	
11	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>43 (90%)</b>	<b>нет</b>	<b>5 (10%)</b>	<b>0%</b>	<b>13 (30%)</b>

Лучшие показатели качества знаний отмечены:

- в 3 классе -67% (классный руководитель Луканина Елена Алексеевна)

- в 8 классе – 50% (классный руководитель Балакина Маргарита Владимировна)

## 5.2. Таблица сравнительных результатов промежуточной аттестации по итогам двух лет

Уровень образования	2023 год		2024 год	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Начальное общее образование	94%	35%	100%	36%
Основное общее образование	97%	20%	90%	30%
Среднее общее образование	100%	0%	0%	0%

**Сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо:**

- усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:
  - проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей
  - продолжить практику участия учащихся школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ

## 5.3. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся (весна 2024года):

Классы	Учебные предметы	Обученность	Качество знаний	Вывод
4 класс	математика	100%	60%	Учащиеся повысили или подтвердили свои результаты. Нет учащихся, которые понизили свои бы свои результаты
	русский язык	100%	40%	
	окружающий мир	100%	80%	
5 класс	математика	71%	57%	Учащиеся 5 класса подтвердили свои результаты
	русский язык	83%	17%	
	биология	83%	33%	Низкое качество

	история	100%	43%	знаний по математике
6 класс	математика	100%	50%	Подтвердили результаты своего обучения.
	русский язык	100%	50%	
	биология	100%	100%	
	обществознание	100%	50%	
7 класс	математика	60%	0%	Учащиеся показали низкие результаты качества знаний по математике и истории
	русский язык	67%	33%	
	биология	83%	33%	
	история	60%	20%	
8 класс	математика	83%	33%	Учащиеся подтвердили свои результаты обученности
	русский язык	83%	50%	
	биология	100%	60%	
	обществознание	100%	50%	

**Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа ВПР весной 2024 года**

	<b>Проблемы</b>	<b>Рекомендуемые пути решения</b>
1	<p><b><u>Организационно-методические проблемы</u></b></p> <p>-недостаточный уровень в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;</p> <p>-использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;</p> <p>разработки/составления стандартизированных работ;</p>	<p>- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;</p> <p>- проведение тренировочных работ в формате ВПР</p>

<p>2</p>	<p><b><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</u></b></p> <p>- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.</p> <p>- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.</p> <p>- недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)</p>	<p>- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;</p> <p>- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;</p> <p>- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;</p> <p>- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.</p> <p>- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.</p> <p>- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
<p>3</p>	<p><b><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</u></b></p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текст, распознавать значение слова, подбирать к слову близкие по значению слова, задавать</p>	<p>Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые были</p>

<p>вопрос по тексту, классифицировать слова по составу, распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию</p> <p><b>5 класс</b></p> <p>Соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании, морфологический и синтаксический разбор, определение основной мысли текста и понимание содержания отдельных фактов</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Постановка ударения в словах, ответ на вопрос по содержанию текста, определение слова по его лексическому значению, определение стилистической окраски слова</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и задание на нахождение стилистически окрашенного слова.</p>	<p>выявлены по результатам ВПР. Отработать материал на дополнительных занятиях</p> <p>Уделить особое внимание отработке орфографических и пунктуационных при списывании, морфологическому и синтаксическому разбору</p> <p>На уроках уделить особое внимание на постановку ударения в словах, ответ на вопрос по содержанию текста, определение слова по его лексическому значению, определение стилистической окраски слова</p> <p>Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.</p> <p>Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.</p> <p>Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по</p>
--	---

	<p><b>8 класс</b></p> <p>пунктуационная грамотность при списывании теста</p> <p>правописание не с разными частями речи</p> <p>синтаксический анализ предложения</p> <p>определение основной мысли текста</p> <p>определение типов односоставного предложения</p>	<p>результатам ВПР неудовлетворительную отметку.</p> <p>Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.</p> <p>Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.</p> <p>Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.</p>
6	<p><b><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</u></b></p> <p><b><u>4 класс</u></b></p> <p>умение изображать прямоугольник, заданной площади, умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, овладение основами пространственного воображения - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</p> <p><b><u>5 класс</u></b></p> <p>применять навыки письменных вычислений при решении примеров</p>	<p>Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые были выявлены по результатам ВПР. Отработать материал на дополнительных занятиях. Разобрать и отработать виды заданий, к выполнению которых учащиеся не приступили</p>

<p>на все действия с натуральными числами; решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Применение модулей выражений, использование пропорций при решении задач на составление разных фигур, решение примеров на все виды действий со смешанными числами, решение задач с уравнениями и процентами</p> <p><b><u>7 класс</u></b></p> <p>овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение использовать функционально-графические представления; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>владеть понятиями «функция»,</p>	<p>Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками и таблицами</p> <p>Уделить на каждом уроке больше внимания на развитие логического мышления и решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций</p> <p>Продолжить формирование навыков построения симметрических фигур с использованием центральной и осевой симметрии</p> <p>Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами .Уделить на каждом уроке больше внимания на развитие логического мышления и решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций</p>
--	---

«график функции», «способы задания функции»; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать свойства степеней; оценивать вероятность события в простейших случаях; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания класс

. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

		<p>Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.</p> <p>. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.</p>
	<p><b><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по обществознанию</u></b></p> <p><b><u>8 класс</u></b></p> <p>Использование теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений</p> <p>Задание повышенного уровня сложности, связанное с умением составлять самостоятельное суждение на экономическую тему с использованием предложенных терминов</p>	<p>На дополнительных занятиях отработать пробелы, выявленные в знаниях учащихся.</p>
	<p><b><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии</u></b></p>	<p>На дополнительных занятиях индивидуально</p>

	<p><b><u>5 класс</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание биологических процессов;</li> <li>- знание функций частей увеличительных приборов;</li> <li>- описание живого объекта по плану;</li> <li>- работу, которую выполняют люди данной профессии;</li> <li>- значение профессии для общества</li> </ul> <p><b><u>7 класс</u></b></p> <p>отличия в строении плесневых грибов;</p> <p>значение семенных растений в природе;</p> <p>определение признака растения по диаграмме, по жилкованию листа; заполнение таблицы по представителям растений</p> <p><b><u>8 класс</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с диаграммой, графиком;</li> <li>- знание органоидов ядра, формы мембранных структур ЭПС;</li> <li>- выбор верных утверждений;</li> <li>- название и функции слухового анализатора, знание тканей кожи;</li> <li>- обоснование соответствия калорийности обеда;</li> <li>- признак строения позвоночника человека, связанного с прямохождением</li> </ul>	<p>отработать пробелы, выявленные в знаниях учащихся</p> <p>По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недостатков</p> <p>Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания аналогичные заданиям ВПР</p> <p>Продолжить формирование у учащихся культуры выполнения заданий (четкая формулировка ответа, организация своей деятельности во время работы )</p> <p>При планировании уроков обратить внимание на отработку следующих вопросов: работа с диаграммами и графиками.</p> <p>Предлагать учащимся работу с карточками по работе с таблицами по суточным нормам питания и энергетической потребности детей и подростков, доли калорийности питательных веществ при четырехразовом питании от суточной нормы</p>
	<p><b><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по географии</u></b></p> <p><b><u>6 класс</u></b></p>	<p>Продолжить формирование комплекса умений работы с географической картой и представлениями об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев</p>

	<p>Определение географических координат</p>	<p>Уделить систематическое внимание географической номенклатуре</p>
	<p><b><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по истории</u></b></p> <p><b><u>5 класс</u></b></p> <p>. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста</p> <p>Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи</p> <p>Не все обучающиеся смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий.</p> <p><b><u>6 класс</u></b></p> <p>работа с историческими источниками; - памятники культуры, созданные до начала политической раздробленности Руси</p> <p><b><u>7 класс</u></b></p> <p>работа с исторической картой, работа с изображениями памятников культуры, знание исторических событий</p>	<p>Совершенствовать работу с иллюстрационным материалом на соответствие</p> <p>Систематически работать с терминологией, историческими картами</p> <p>Систематически работать с учащимися с использованием исторических источников.</p> <p>Организовать дополнительные занятия. Индивидуально отработать пробелы., выявленные в знаниях учащихся. Особое внимание обратить на вопросы : работа с исторической картой, работа с изображениями памятников культуры, знание исторических событий</p>
	<p><b><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по окружающему миру</u></b></p>	<p>Проводить работу с различными видами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с</p>

	<p><b><u>4 класс</u></b></p> <p>. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> <p>Работа с таблицами, с картой природных зон России. Строить речевые высказывания на основе знаний о родном крае.</p> <p>Строить речевое высказывание по фотографии.</p>	<p>развернутым ответом)</p> <p>Уделить больше внимания на формирование краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона и т.д.)</p>
--	--	---

**Анализ результатов ВПР весной 2024 года показал, что хорошее качество знаний показали учащиеся следующих классов по следующим учебным предметам:**

**4 класс - окружающий мир (80%);**

**6 класс – география (100%)**

**8 класс – биология (60%);**

**Неудовлетворительное качество знаний показали учащиеся следующих классов по следующим учебным предметам:**

**8 класс – математика (33%);**

**7 класс – математика (0%)**

**5 класс \_русский язык (17%)**

**В результате анализа результатов выполнения ВПР в 2024 году была проведена следующая работа:**

**-обсудили аналитические материалы на заседаниях школьных методических объединений учителей - предметников;**

**- учли отмеченные недостатки, предусмотрели их ликвидацию в процессе подготовки и проведения уроков;**

#### **5.4. Результаты государственной итоговой аттестации**

**\*по образовательным программам основного общего образования в 2024 году**

**Всего выпускников 9 человек. Сдавали ОГЭ 9.**

**Результаты сдачи ОГЭ**

Учебные предметы Количество выпускников	Результат сдачи				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика (9 человек)	-	2	4	3 Пересдали в дополнительный период на «3»	12
Русский язык (9 человек)	1	2	6		20
География (9 человек)	2	4	3		21
Информатика (3 человека)	-	-	3	-	9,5
Обществознание (2 человек)	-		1	1(пересдано в дополнительный период)	14
Биология (4 человека)	1	3			34,5

**Результаты ОГЭ показали, что выпускники 9 класса получили средний балл выше районного по биологии, географии, информатике, ниже районного по математике, обществознанию. Основная причина низких результатов по математике и обществознанию: не системная подготовка учащихся, ослаблен контроль со стороны родителей за обучением их детей.**

**\*по образовательным программам среднего общего образования в2024 году**

**Выпускников 11 класса не было.**

**Вывод:**

**Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, индивидуальных**

консультаций, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-го класса была проведена следующая работа:

-обсудили аналитические материалы на заседаниях школьных методических объединений учителей - предметников;

- разработали план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- продолжили практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

- при подготовке учащихся к ГИА обратили особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

#### 5.5. Участие в олимпиадах

Предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	количество участников	количество победителей и призеров	количество участников	количество победителей и призеров
Английский язык	4	1	-	-
Биология	8	3	3	2 призера
География	4	-	-	-
Литература	4	-	-	-
Русский язык	5	1	1	1 победитель
Химия		-	-	-
математика	-	-	-	-
физика	-	-	-	-

Из данных таблицы видно, что в школьном туре олимпиады приняло участие 25 человека, победителей и призеров на школьном туре 4 человек, в районном этапе приняло участие всего 4 человека по учебному предмету биологии, русскому языку победителей и призеров на районном этапе 3 человека (2 призера- по биологии, 1 победитель по русскому языку). По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество обучающихся, которые приняли участие в школьном туре олимпиады,

следует отметить, что мало призеров и победителей на школьном туре, на районном туре

**Проблемное поле:**

- участие одних и тех же учащихся в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

- учащиеся теряют интерес к олимпиадам

**Рекомендации по итогам олимпиад**

Учителям -предметникам систематизировать работы с этой целью разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, проявляющих интерес к обучению

**5.6. Результаты социального партнерства**

В рамках социального партнерства образовательная организация сотрудничает с социальными партнерами:

**Результаты социального партнерства в 2024 году**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Библиотека с Сашкино  Дом культуры с. Сашкино	1. 28.02.2024 - Урок Мужества “Герои рядом”; 2. 08.05.2024 - Урок памяти “День Победы”; 3. 08.05.2024 - митинг Памяти, посвящённый 79-й годовщине Великой Победы; 4. 20.06.2024 - игровая программа “Каникулы - это весело и интересно” (совместно с ДК и сельской библиотекой); 5. 22.06.2024 - “Свеча Памяти”; 6. 21.08.2024 - День государственного флага РФ; 7. 14.09.2024 - концертная программа “Я помню, знаю и горжусь “ (совместно с ДК и сельской библиотекой).
Администрация сельского поселения с. Сашкино	Митинг 9 мая  Посещение могилы Героя Советского Союза Н.В. Бычкова  Организация субботников по благоустройству территории школы и населённых пунктов (с Сашкино, д. Клишино, д. Жиливки
ПДН МР «Ферзиковский район»	Индивидуальная беседа по профилактике правонарушений с учащимися 5 класса (тема беседы «Конфликты и пути их разрешения»

ГИБДД МВД по Ферзиковскому району	
ФОК МР «Ферзиковский район»	Занятие в кружке «Легкая атлетик»
Детская школа искусств «Ферзиковский район»	Совместная деятельность по музыкальному образованию (5 человек)

**Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:**

**1) контроль в рамках ВСОКО:**

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременность доведения текущей успеваемости до учащихся и их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

**2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);**

**3) дальнейшее развитие кадровых и материально- технических условий образовательного процесса;**

**4) и развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия**

**6. Самоопределение выпускников образовательной организации**

**6.1. Таблица «Самоопределение выпускников МОУ «Сашкинская СОШ» уровня среднего общего образования» за 2024 год**

Год выпуска	Количество выпускников в	Поступили в образовательные организации высшего образования	Поступили в профессиональные образовательные организации	Устроились на работу
2024	Выпуска не	-	-	-

	было			
--	------	--	--	--

## 6.2. Таблица «Самоопределение выпускников МОУ «Сашкинская СОШ» уровня основного общего образования» за 2024 год

Год выпуска	Количество выпускников	Приняты в 10 класс	Поступили в профессиональные образовательные организации	Другое
2024	9	1	8	-

### Выводы:

- по вышеуказанным данным все выпускники сохраняют образовательную траекторию. 8 выпускников 9-го класса продолжают получать образование в учреждениях СПО.

### Проблемное поле:

- снижение количества обучающихся, идущих в 10 класс;
- низкая мотивация к обучению выпускников 9-го класса

## 7. Результаты воспитательной работы в МОУ «Сашкинская СОШ» в 2024 году

Анализ работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

**Цель воспитания в школе** – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация для школьников экскурсий, походов и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация
- Общешкольные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьный спортивный клуб

(В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.)

численный состав школы уменьшился на 9%

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО на Донбассе - (3 человека)

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г

С 2023 -2024 учебного года в штат школы введена новая единица Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями ( далее Советник) -это Шумилова Ирина Юрьевна вместе с заместителем директора по ВР занимается организацией воспитательного пространства школы.

Перед Советником была поставлена главная задача выстраивать систему работы со всеми детскими общественными объединениями, и активизировать участие школьников в различных активностях очных и онлайн и взаимодействие обучающихся образовательной организации с местными социальными партнерами: Администрацией СП «Село Сашкино», Домом культуры, детским садом и сельской библиотекой.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, направлении и взаимодействие с детскими общественными объединениями РДДМ, Орлята России.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Для успешной реализации рабочей программы воспитания

создано МО классных руководителей, оно включает 10 классных руководителей.

Из них 80% имеют высшее образование, 10% первую квалификационную категорию. 50% со стажем 20 и более лет.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложены РДШ, Орлятами России, волонтерским движением, согласно образовательному календарю. Классные руководители работали в тесном взаимодействии с заместителем директора по ВР Советником, социальными партнерами, учителями предметниками.

Но большинство учащихся не участвуют в мероприятиях добровольно, в основном под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Активно классные руководители проводили работу с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению, и разрешению конфликтов между учителями и учениками (постоянно)

Классные руководители участвовали:

-в мини-педсоветах ( выпускной класс) 2 раза в год.

-заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)

-привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)

**Классный руководитель** работает в тесном сотрудничестве с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн онфлайн. Наиболее активно решались вопросы в ( 4-м, 5-м, 7-м, 8-м 9-м классах).

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

Проведено 3 общешкольных родительских собрания. Общешкольные родительские собрания в очном формате, классные в очном и в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. родительских собрания,

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы).

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный**. (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **общешкольные ключевые дела**.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

«Посвящение в Орлята»

День учителя;

«Посвящение в Первые»

Новогодний праздник;

8 марта

С сентября по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии классов (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

Васильева Юлия, Кузин Александр, Косова Инесса, Алехин Дмитрий, и др. активисты

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе,
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Новогодние торжества
- Масленица
- 8 Марта в школе
- День космонавтики
- «Последний звонок»
- Экологические акции в течение всего года.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Всероссийские акции «Окна победы», «Окопная свеча»
- Акции милосердия, изготовление окопных свечей «Все для фронта, все для Победы»

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 34 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

Наиболее активные классные руководители и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, ученики этих классов неоднократные победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня (Балакина М.В, Шумилова И.Ю.)

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (Васильева Т.А.).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов **предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному **аспекту** изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Ежедневно классными руководителями проводились внеурочные занятия:

- «Разговоры о важном» 1-9 класс, по различным темам знаменательных дат страны (33 часов общения за год)

- «Моя Россия» - мои горизонты» 6-11 классы 33 часа и профориентационные занятия

- Орлята 1-4 классы 33 часа, социальное направление.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности родители выбрали:

- общеинтеллектуальное направление (Мой выбор, история Калужского края, химия вокруг нас Путешествие по странам и континентам, по страницам занимательной географии, Экология. Первые шаги, азбука безопасности).

- информационное направление – основы работы с информацией

- естественнонаучное – тайны природы, практическая биология, зеленая лаборатория, исследователи природы, юный пчеловод.
- эстетическое – театр, творческая мастерская
- социальное - Я-Ты-Он-Она - вместе целая страна, Основы функциональной грамотности.
- физкультурно-спортивное – меткий стрелок, ОФП.

Посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах чем у детей, не посещающих никакие кружки. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшекласников

- Возглавляет его лидер Совета старшекласников (Васильева Юлия ), Срок полномочий: 1 год
- Заместители председателя, 2 человека ( орг. комитет)
- Учебный комитет:
- Комитет по культуре:
- Комитет по спорту и здоровью
- Комитет по безопасности
- Комитет спорта и здоровья:

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями:

- 6 человек участники волонтерского отряда школы «Мой выбор»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. отряда в этом году закуплена новая юнармейская форма (красного цвета)

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, и другие.

С 2023-2024 учебного года в нашей школе разработан **план Про минимума основного уровня** и реализуется он по следующим направлениям:

- **Урочная деятельность** - это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающихся получают, короткую информации о профессии именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса

- **Внеурочная деятельность-**

Еженедельно по четвергам для 6-11 классов проводилось внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Чередовались разные формы занятий экскурсии, и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты»

- **Воспитательная работа** - участие в различных конкурсах и мероприятиях

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

-общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы

-«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

-участие в акции «Неделя без турникетов»

**Дополнительное образование** – посещение театральной кружка, вокального кружка, спортивных секций школы и района, получение дополнительного образования в музыкальной школе района.

**Взаимодействие с родителями и законными представителями.**

Родительские собрания

Реализация про минимума проводится согласно плану и не требует корректировки

**Анализ реализации профминимума** показал, что программа выполнена на 89 %, корректировки вносились из за переноса занятий по объективным причинам.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным

интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

классный руководитель, учителя начальных классов, учителя предпрофильной подготовки, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог.

*Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - **высокая, массовая.***

*Модуль «Наша безопасность в наших руках» (Профилактика)*

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально-психологическая служба (медиации),

в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги, классные руководители (по согласованию).

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

**Основные направления работы по реализации проблемы:**

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Диагностическая	Диагностика на начало и конец года, «Диагностика уровня сформированности УУД», профориентационная диагностика, адаптация обучающихся 1-5 класса, Диагностика готовности ОГЭ	9

Просветительская	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Консультативная	Работа с родителями, «27 способов наладить отношения с детьми», индивидуальные консультации	13 консультаций
Профилактическая	Индивидуальные беседы 5-6 классы, «Мои возможности» 8-9 классы	В течение года
Организационно методическая	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	6 раз
Коррекционно развивающая работа	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	12 консультаций
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом-организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	8 обращений в службу сопровождения.

### Организации внешкольных мероприятий

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и регионального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–9-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: региональный

уровень – 4 конкурса, 3 призовых места; муниципальный уровень – 8 конкурсов, 7 призовых мест;

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается во 2, 3, 3,5, 6, 8 классах.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Балакиной М.В., Королевой Э.А., Шумиловой И.Ю..

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–9-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализируя воспитательную деятельность за год

Следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 15%

- В наших акциях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

акция «Блиндажная свеча»

акции «Письмо солдату» «Видеопоздравление участникам СВО»

### **Вывод:**

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

### **Рекомендации**

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

### **3. Педагогам-предметникам:**

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

### **Выводы из итогов самоанализа работы школы**

#### **Основные проблемы школы :**

- 1. Необходимость в продолжение укрепления материально-технической базы школы для создания комфортных условий обучения и воспитания**
- 2. Необходимость создания комфортных условий для обучения детей с ОВЗ**

#### **Перспективы развития школы**

**Для того чтобы сохранить имеющийся положительный опыт работы общеобразовательного учреждения и вместе с тем создать благоприятные условия для предоставления разнообразных образовательных услуг, необходимо решить следующие задачи:**

- 1. Совершенствовать систему научно обоснованных мероприятий направленных на**

**оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, подготовке к осознанному выбору профессии, пониманию значение профессиональной деятельности для человека и общества.**

**2. Совершенствовать форму подготовки к государственной итоговой аттестации как средства повышения качества знаний обучающихся.**

**3. Совершенствовать работу по повышению педагогического мастерства учителей через участие в приоритетных формах инновационной деятельности школы.**

**4. Создавать для каждого ребенка с ОВЗ индивидуальную образовательную траекторию;**

**5. Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности для обеспечения максимальной занятости обучающихся. Обеспечение социализации, самореализации, развитие потенциала обучающихся и вовлечение их в активную социально-значимую общественную деятельность.**

**6. Совершенствовать работу по реализации программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.**

**7. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.**

**8. Организация работы ШМО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.**

**9. Организация работы по формированию функциональной грамотности.**